

Тема: Обобщение по теме: «Непроверяемые и проверяемые орфограммы»

Тип урока: обобщение изученного материала.

Формы работы: коллективная, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная.

Цели урока:

Обучающие: обобщить изученный материал по пройденной теме; закрепить умение в выборе гласных и согласных как проверяемых, так и непроверяемых.

Развивающие: формировать умение работать в парах; развивать интерес к языку, используя занимательные задания.

Воспитывающие: научить взаимопомощи, формировать у учащихся умение самостоятельно работать.

Планируемые результаты:

- учащиеся должны уметь определять проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова;

-подбирать проверочные слова в проверяемых орфограммах;

-хорошо знать словарные слова.

Ход урока.

1. *Вводная часть. Приветствие, сообщение темы и цели урока, запись числа.*
(2минуты).

2. *Минутка чистописания.*(4минуты)

Как звали друга Кристофера Робина? (Винни - Пух)

Какой первый звук в этом имени? (В)

Сегодня мы будем писать букву в и её соединения с другими буквами.

На доске: в вб вь ва мв

вода весна Волга медведь

- Какие из написанных слов можно проверить? (Вода, весна)

- Назвать словарное слово. (Медведь)

- Почему слово Волга пишется с большой буквы?(Название реки)

- В каком слове букв больше, чем звуков? (Медведь)

- Какую орфограмму в слове медведь можно проверить?(согл. букву д)

3. *К нам пришёл Незнайка . Он хочет услышать, как вы рассказываете правила.*
(Повторение теоретического материала.) (3 минуты)

- Что значит непроверяемые и проверяемые орфограммы?(пример)

- Как проверить безударную гласную в корне?(пример)

- Как проверить парную звонкую и глухую согласную в корне слова?(пример)

- Как проверить непроизносимую согласную в корне слова?(пример)

- А что мы делаем с орфограммами, которые нельзя проверить?(пример)

4. *Словарная работа. (Отгадай загадки, напиши отгадки. Поставить ударение и подчеркнуть буквы, которые надо запомнить)* (7 минут)

- То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним

Сумей - ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? (*Тетрадь*)

- Если ты его отточешь,

Нарисуешь всё,

Что хочешь:

Солнце, море,

Горы, пляж...

Что же это? (*Карандаш*)

- Если б не было его, не сказал бы ничего. (*Язык*)

- Маленький, горький, луку брат. (*Чеснок*)

- Мальчишка

В сером армячишке,

По двору шныряет,

Крохи подбирает,

По полям ночует,

коноплю ворует. (*Воробей*)

- Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (*Сорока*)

- С хозяином дружит, домик сторожит. (*Собака*)

- На гору бегом,

С горы кувыркком. (*Заяц*)

- Шестой день недели. (*Суббота*)

5. Выбрать правильно букву в словах. Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи. (5 минут) (Поставить оценку)

На д(е,и)ревьях л(и,е)жат сн(е,и)говые шубы.

П. сущ. гл. прил. сущ.

(На деревьях лежат снеговые шубы.)

6. *Физминутка*. (2 минуты)

Наш Незнайка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

7. Уточнить написание слов по словарю или подобрать проверочное слово.

Работа в парах. Упр. 8 стр. 46 (5 минут)

8. *Срезовая работа*. С. 51 Упр.6 (5 мин) Выставить оценки.

Распредели слова в два столбика.

А) С проверяемыми безударными гласными в корне;

Б) С непроверяемой безударной гласной в корне.

М..ршрут, з..млистый, к..лендарь, в..сенний, т..традь, п..нал,

т..плеет, м..роз, п..левой.

9. *Запись д/з: повторить словарные слова*. (1 минута)

10. *Итог урока.* (1 минута)

Какая тема нашего урока? (Непроверяемые и проверяемые орфограммы в корне слов.) Что мы с вами для этого делали?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Батовский Александр Владимирович

Действителен с 18.05.2021 по 18.05.2022