**Аналитическая справка по результатам проведения**

**мониторинга функциональной грамотности**

**обучающихся 8-9 классов МБОУ «Новопокровская школа»**

В соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 28.09.2021г №429 (п.2.4., п.2.5. «Дорожная карта») в МБОУ «Новопокровская школа» были организованы мероприятия с обучающимися 8-9 классов по проверке уровня функциональной грамотности.

Мониторинг проводился в ноябре 2021 г в дистанционном режиме и заключался в выполнении заданий теста. На его выполнение было отведено 40 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся, принявших участие в мониторинге | По читательской грамотности | По креативному мышлению | По математической грамотности | По финансовой грамотности | По естеств. -научной грамотности | По глобальному мышлению |
| 25 | 9 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 |

***1.Направление «Математическая грамотность»***

В мониторинге «Математическая грамотность» приняли участие учащиеся 8-9 классов. Диагностические работы проводилсь как в школе, так и на дому. Была создана группа в ВКонтактах, куда скидывались ссылки на задания и результаты работ.

Диагностические работы проводилась 10 ноября, 18 ноября 2021 года на платформе <https://fg.resh.edu.ru/>.

Длительность работы 40 минут. Всего 16 обучающихся (22% от общего количества учащихся 8-9 классов)

По уровням сформированности математической грамотности следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности** | |
| высокий | 1 (6%) |
| повышенный | 3 (19%) |
| средний | 11 (69 %) |
| низкий | 1 (6%) |
| недостаточный | 0 |

***Выводы*:**

1. Уровень выполнения диагностической работы по математической грамотности в 8, 9 классах достаточный.
2. Умение самостоятельно составить формулу по предложенному текстовому алгоритму у учащихся находится ни среднем уровне.
3. Создание математической модели для решения практической ситуации, нахождение оптимального пути решения проблемы у учащихся развито.

***2.Направление «Естественнонаучная грамотность»***

В мониторинге по направлению «Естественнонаучная грамотность» приняли участие 16 учащихся 8-9 классов (22 % от общего количества учащихся 8-9 классов). Длительность работы 40 минут. Работа была проведена 10 ноября, 18 ноября 2021 года на платформе <https://fg.resh.edu.ru/>.

По уровням сформированности естественнонаучной грамотности следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности** | |
| высокий | 0 |
| повышенный | 3 (19 %) |
| средний | 12 (75%) |
| низкий | 1 (6%) |
| недостаточный | 0 |

Учащиеся продемонстрировали уровень умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений, умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

***Выводы*:**

1. Уровень выполнения диагностической работы по направлению естественнонаучная грамотности достаточный.
2. Учащиеся демонстрируют средний уровень при необходимости применить знания из раздела «Химия» при решении жизненной проблемы.
3. ***Направление «Читательская грамотность»***

В мониторинге «Читательская грамотность» приняли участие учащиеся 8-9 классов. Диагностические работы проводились как в школе, так и на дому (в комфортных условиях для учащихся).

Диагностические работы проводилась 20 ноября 2021 года на платформе <https://fg.resh.edu.ru/>.

Длительность работы 40 минут. Всего 9 обучающихся (12% от общего количества учащихся 8-9 классов)

По уровням сформированности читательской грамотности следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сформированности** | |
| высокий | 0 |
| повышенный | 0 |
| средний | 9 (100%) |
| низкий | 0 |
| недостаточный | 0 |

***Выводы*:**

1. Уровень выполнения диагностической работы по направлению читательская грамотности в 8-9 классах достаточный.
2. Умение находить и извлекать одну единицу информации из предложенного текста подтверждают 100% учащихся.

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-9 классов развита на достаточном уровне.

Большинство участников в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
3. Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.
4. Новизна формата и содержание задач.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат.

**Планы на 2022/2023 учебный год:**

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете, подробно проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. Обеспечить весной 2022 г 100 % участие учащихся 8-9 классов в мониторинге.
3. В 2022/2023 учебном году ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Подведя итоги, хочется отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности учащихся имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Заместитель директора по УВР Ю.В.Складанюк