

Управление образования Администрации
Красногвардейского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
(педагогического) совета
от «30» 08. 2023 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
В.А. Чертков
Пр. № 1210 от «30» 08. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»

Направленность – социально-педагогическая
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы – модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 10-15 лет
Составитель – Гусельникова Наталия Виссарионовна,
педагог дополнительного образования

с.Новопокровка
2023г.

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Индивидуальный проект» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» Красногвардейского района Республики Крым» на 2023/2024 учебный год.

Направленность программы «Индивидуальный проект» является программой социально-педагогической направленности, предполагает кружковой уровень

освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – 1 год обучения

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Новизна программы «Индивидуальный проект» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Отличительная особенность программы состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Педагогическая целесообразность программы В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет.

Объём и срок освоения программы: программа предусматривает 1 год реализации (36 часов) – 36 учебных недель.

Форма обучения: очная, при необходимости заочная (с применением дистанционных, информационных технологий).

Особенности организации образовательного процесса: важно, что образовательный процесс ориентирован не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям для дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние и весенние каникулы

1.2. Цель и задачи программы

1.2. Основная цель программы:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал программы: предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-13 ЛЕТ**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы	6	3	3	Беседа, наблюдение, Выбор темы
2	Модуль 2: Работа с каталогами	3	1	2	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
3	Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности	6	1	5	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
4	Модуль 4: Как работать в команде	9	3	6	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
5	Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	6	2	4	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
6	Модуль 6: Выступление	6	2	4	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
	Итого	36	12	24	

1.4. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности	6	3	3	Беседа, наблюдение, Выбор темы
2	Модуль 2: Работа с каталогами	4	1	3	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
3	Модуль 3: Работа со справочной литературой	2	1	1	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
4	Модуль 4: Способы первичной обработки информации	8	3	5	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
5	Модуль 5: Как работать вместе	4	1	3	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
6	Модуль 6: Выступление	6	2	4	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
7	Модуль 7: Ведение дискуссии	6	3	3	Беседа, наблюдение, Работа над проектом
	Итого	36	14	22	

Содержание учебного плана для ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-13 ЛЕТ

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 14-15 ЛЕТ

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта

Планируемые результаты реализации программы.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен обладать: Психолого-педагогическими знаниями. Использовать диагностику интересов и мотивации детей. Основываться на социальном заказе общества. Отражать региональные особенности и традиции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Волшебная палитра» осуществляется педагогом дополнительного образования категория- СЗД, стаж работы педагога 14 лет.

Для реализации программы имеется светлое просторное помещение – кабинет, оснащенный наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью. У каждого ребенка есть рабочее место за столом и набор необходимых принадлежностей для работы.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Способы проверки результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие* (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные* (Оформление промежуточных результатов проектной деятельности)
- итоговые* (Защита результатов проектной деятельности)

Календарный учебный график кружка «Индивидуальный проект»

Возраст: 10 – 12 лет I - группа

Количество часов: 36 часа в год; 1 час в неделю.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	Введение. Цель и задачи программы. Введение. Цели и задачи программы. План работы.	Каб. 114	Беседа
2.				Теория	1	Научная деятельность. Образование как ценность.	Каб. 114	
3.				Теория	1	Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	Каб. 114	Беседа
4.				Теория	1	Реферат как научная работа. Структура учебного	Каб. 114	

						реферата.		
5.			Теори я	1	Этапы работы. Критерии оценки.	Каб. 114	Беседа	
6.			Практ ика	1	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Каб. 114		
7.			Практ ика	1	Работа с каталогами. Способы получения и переработки информации.	Каб. 114		
8.			Практ ика	1	Виды источников информации	Каб. 114		
9.			Практ ика	1	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	Каб. 114	Беседа - опрос	
10			Практ ика	1	От проблемы к цели и планированию деятельности. Проект. Особенности и структура проекта	Каб. 1014		
11			Теори я	1	Критерии оценки	Каб. 114		
12			Практ ика	1	Этапы проекта	Каб. 114	Беседа - опрос	
13			Практ ика	1	Виды проектов.	Каб. 114		
14			Теори я	1	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	Каб. 114		
15			Практ ика	1	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	Каб. 114	Беседа - опрос	
16			Теори я	1	Как работать в команде. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	Каб. 114		
17			Практ ика	1	Составление плана работы	Каб. 114	Беседа - опрос	
18			Практ ика	1	Поиск литературы.	Каб. 114		
19			Теори я	1	Выбор формы реализации проекта.	Каб. 114		
20			Практ ика	1	Самооценка своей деятельности.	Каб. 114	Беседа - опрос	
21			Практ ика	1	Оформление проекта в выбранной форме.	Каб. 114		
22			Практ ика	1	Защита проекта в индивидуальной или	Каб. 114		

						коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.		
23				Практика	1	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции.	Каб. 114	
24				Практика	1	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	Каб. 100	
25				Практика	1	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Исследовательская работа. Структура.	Каб. 114	
26				Практика	1	Этапы исследовательской работы.	Каб. 114	Беседа - опрос
27				Практика	1	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Каб. 114	
28				Теория	1	Методы исследования.	Каб. 114	
29				Практика	1	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение	Каб. 114	Беседа - опрос
30				Практика	1	Отзыв. Рецензия.	Каб. 114	
31				Практика	1	Выступление. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	Каб. 114	
32				Практика	1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Каб. 114	
33				Практика	1	Защита проекта	Каб. 114	
34				Практика	1	Защита проекта	Каб.	

				ика			114	
35				Практика	1	Защита проекта	Каб. 114	
36				Практика	1	Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом.	Каб. 114	Беседа - опрос

Календарный учебный график кружка «Индивидуальный проект»

Возраст: 13 – 14 лет II - группа

Количество часов: 36 часа в год; 1 час в неделю.

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				Теория	1	От проблемы к цели и планированию деятельности. Введение в учебный курс.	Каб. 114	Беседа
2.				Практика	1	Выявление признаков ситуации.	Каб. 114	
3.				Практика	1	Желаемая и реальная ситуация.	Каб. 114	
4.				Практика	1	Признаки желаемой ситуации.	Каб. 114	Опрос
5.				Практика	1	Планирование деятельности	Каб. 114	
6.				Теория	1	Ресурсы.	Каб. 114	
7.				Теория	1	Работа с каталогами. Каталог. Составление каталогов.	Каб. 114	Беседа
8.				Практика	1	Каталог. Составление каталогов.	Каб. 114	
9.				Практика	1	Поиск информации. Карточный и электронный каталог.	Каб. 114	
10				Практика	1	Поиск информации. Карточный и электронный каталог.	Каб. 114	Опрос
11				Теория	1	Виды справочной литературы	Каб. 114	Беседа
12				Практика	1	Информационные лакуны.	Каб. 114	
13				Теория	1	Способы первичной обработки информации. Чтение текста с	Каб. 114	Беседа

						маркированием		
14			Практика	1	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	Каб. 114		
15			Практика	1	Организация информации с помощью денотатного графа.	Каб. 114		
16			Практика	1	Работа с терминами и понятиями.	Каб. 114		
17			Практика	1	Коллаж.	Каб. 114		
18			Практика	1	Способы первичной обработки информации.	Каб. 114		
19			Теория	1	Введение проекта	Каб. 114		Беседа
20			Практика	1	Введение проекта	Каб. 114		
21			Теория	1	Как работать вместе. Что такое команда	Каб. 114		Беседа-опрос
22			Практика	1	Кто со мной	Каб. 114		
23			Практика	1	«За» и «против».	Каб. 114		
24			Практика	1	Сам себе эксперт	Каб. 114		
25			Теория	1	Выступление. Планирование публичного выступления	Каб. 114		Беседа - опрос
26			Практика	1	Отбор примеров для выступления	Каб. 114		
27			Практика	1	Систематизация информационного материала	Каб. 114		
28			Практика	1	Систематизация информационного материала	Каб. 114		
29			Практика	1	Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Каб. 114		
30			Практика	1	Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Каб. 114		
31			Теория	1	Ведение дискуссии. Дискуссия – как основной вид коммуникации	Каб. 114		Беседа-опрос
32			Практика	1	Активное слушание	Каб.		

				тика			114	
33				Прак тика	1	Вопросы. Аргументация.	Каб. 114	
34				Прак тика	1	Коммуникативная игра.	Каб. 114	
35				Прак тика	1	Защита проекта.	Каб. 114	
36				Теор ия	1	Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом.	Каб. 114	Беседа- опрос

2.4..СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
4. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.