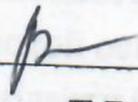


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования Администрации Красногвардейского района
МБОУ "Новопокровская школа"

РАССМОТРЕНО

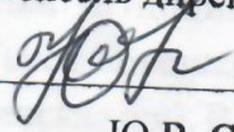
Руководитель МО ЕМЦ


Т.В. Вершинина

Протокол № 4 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Ю.В. Складанюк

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.А. Чертков
Приказ № 210 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика, 5 класс»

Составитель: Прыкина Т.Д., учитель математики

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и нуль
Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.
Позиционная система счисления. Римские numerals как пример позиционной системы счисления. Десятичная система счисления.
Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения натуральных чисел.
Округление натуральных чисел.
Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойство нуля в умножении. Деление на

с. Новопокровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения НовоТомышевской основной школы им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова Новоспасского района Ульяновской области (МОУ Ново-Томышевская ош). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023». Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цели обучения.

Приоритетными целями обучения математике являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практикоориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как

действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей*.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, *о равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда.

Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач; · устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; · иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами; · эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнить в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ:

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в

дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

класс — 25 - 35 минут;

класс — 25 - 40 минут;

класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ
(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	3	0	https://resh.edu.ru
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	12	1	0	https://resh.edu.ru
3.	Обыкновенные дроби.	48	4	0	https://resh.edu.ru
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники.	10	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Десятичные дроби.	38	2	0	https://resh.edu.ru
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	9	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Повторение и обобщение.	10	1	0	https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе.		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	план	факт	
Натуральные числа и ноль. Шкалы. (16 ч.)						
1.	Представление числовой информации в таблицах	1	0			https://resh.edu.ru
2.	Представление числовой информации в таблицах	1	0			https://resh.edu.ru
3.	Цифры и числа	1	0			https://resh.edu.ru
4.	Цифры и числа	1	0			https://resh.edu.ru
5.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	0			https://resh.edu.ru
6.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	0			https://resh.edu.ru
7.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	0			https://resh.edu.ru
8.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	0			https://resh.edu.ru
9.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
10.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
11.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
12.	Сравнение натуральных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
13.	Сравнение натуральных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
14.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0			https://resh.edu.ru
15.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0			https://resh.edu.ru
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и ноль. Шкалы»	1	1			https://resh.edu.ru
17.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
18.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
19.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
20.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
21.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
22.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
23.	Числовые и буквенные выражения	1	1			https://resh.edu.ru
24.	Числовые и буквенные выражения	1	0			https://resh.edu.ru
25.	Числовые и буквенные выражения	1	0			https://resh.edu.ru

26.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
27.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
28.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
29.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
30.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1	1			https://resh.edu.ru
Умножение и деление натуральных чисел (25 ч.)						
32.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
33.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
34.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
35.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
36.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
37.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
38.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
39.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
40.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
41.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru

42.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1			https://resh.edu.ru
43.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
44.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
45.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
46.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
47.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
48.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
49.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
50.	Степень с натуральным показателем	1	0			https://resh.edu.ru
51.	Степень с натуральным показателем	1	0			https://resh.edu.ru
52.	Делители и кратные	1	0			https://resh.edu.ru
53.	Делители и кратные	1	0			https://resh.edu.ru
54.	Свойства и признаки делимости	1	0			https://resh.edu.ru
55.	Свойства и признаки делимости	1	0			https://resh.edu.ru
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Числовые выражения»	1	1			https://resh.edu.ru

Площади и объёмы. (11 ч.)

57.	Формулы	1	0			https://resh.edu.ru
58.	Формулы	1	0			https://resh.edu.ru
59.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0			https://resh.edu.ru
60.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0			https://resh.edu.ru
61.	Единицы измерения площадей	1	0			https://resh.edu.ru
62.	Единицы измерения площадей	1	0			https://resh.edu.ru
63.	Прямоугольный параллелепипед	1	0			https://resh.edu.ru

64.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru
65.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru
66.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объёмы»	1	1			https://resh.edu.ru

Обыкновенные дроби (47 ч.)

68.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	0			https://resh.edu.ru
69.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	0			https://resh.edu.ru
70.	Доли и дроби.	1	0			https://resh.edu.ru
71.	Доли и дроби.	1	0			https://resh.edu.ru
72.	Изображение дробей на координатной прямой	1	0			https://resh.edu.ru
73.	Изображение дробей на координатной прямой	1	0			https://resh.edu.ru
74.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
75.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
76.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
77.	Правильные и неправильные дроби	1	0			https://resh.edu.ru
78.	Правильные и неправильные дроби	1	0			https://resh.edu.ru
79.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1			https://resh.edu.ru
80.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
81.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
82.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
83.	Деление натуральных чисел и дроби	1	0			https://resh.edu.ru
84.	Деление натуральных чисел и дроби	1	0			https://resh.edu.ru
85.	Смешанные числа	1	0			https://resh.edu.ru
86.	Смешанные числа	1	0			https://resh.edu.ru
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0			https://resh.edu.ru

88.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
89.	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	1			https://resh.edu.ru
90.	Основное свойство дроби					https://resh.edu.ru
91.	Сокращение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
92.	Сокращение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
93.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0			https://resh.edu.ru
94.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0			https://resh.edu.ru
95.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0			https://resh.edu.ru

96.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
97.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
98.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
99.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
100.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
101.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей разными знаменателями»	1	1			https://resh.edu.ru
102.	Умножения дробей	1	0			https://resh.edu.ru
103.	Умножения дробей	1	0			https://resh.edu.ru
104.	Нахождение части целого	1	0			https://resh.edu.ru
105.	Нахождение части целого	1	0			https://resh.edu.ru
106.	Нахождение части целого	1	0			https://resh.edu.ru
107.	Нахождение части целого	1	0			https://resh.edu.ru
108.	Деление дробей	1	0			https://resh.edu.ru
109.	Деление дробей	1	0			https://resh.edu.ru
110.	Нахождение целого по его части	1	0			https://resh.edu.ru
111.	Нахождение целого по его части	1	0			https://resh.edu.ru
112.	Нахождение целого по его части	1	0			https://resh.edu.ru
113.	Нахождение целого по его части	1	0			https://resh.edu.ru
114.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	1			https://resh.edu.ru
Десятичные дроби (34 ч.)						
115.	Десятичная запись дробей	1	0			https://resh.edu.ru
116.	Десятичная запись дробей	1	0			https://resh.edu.ru
117.	Сравнение десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
119.	Сравнение десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0			https://resh.edu.ru
125.	Округление чисел. Прикидка.	1	0			https://resh.edu.ru
126.	Округление чисел. Прикидка	1	0			https://resh.edu.ru
127.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1			https://resh.edu.ru
128.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru

129.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
130.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
131.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
132.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
133.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
134.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
135.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
136.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
137.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
138.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
139.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
140.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
141.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
142.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
143.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
144.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
145.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
146.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
147.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
148.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1			https://resh.edu.ru
Инструменты для вычислений и измерений (11 ч.)						
149.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
150.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
151.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
152.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
153.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
154.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
155.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
156.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
157.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
158.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
159.	Контрольная работа № 12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	1			https://resh.edu.ru
Повторение (11 ч.)						
160.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
161.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
162.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
163.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
164.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
165.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru

166.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
167.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
168.	Итоговая контрольная работа № 13	1	1			https://resh.edu.ru
169.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
170.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе		170	14			