**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новопокровская школа»**

**Красногвардейского района**

**Республики Крым**

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Новопокровская школа»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Складанюк \_\_\_\_\_ А.В. Батовский

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_ \_\_\_\_ 20\_\_ г.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **обучения на дому**

**(по адаптированной общеобразовательной программе**

**VIII вида для детей с умственной отсталостью)**

**по учебному предмету «Математика»**

**8 КЛАСС**

**на период 2017/2018 учебный год**

 Составила:

 **Арифова Ление Февзиевна**

учитель математики

 МБОУ «Новопокровская школа»

 Рассмотрено и рекомендовано Согласовано

 на заседании ШМО учителей на заседании педагогического

 естественно-математического совета школы

 цикла

 Протокол № \_\_\_ от \_\_\_.08.20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_20\_\_ г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. В. Глухов /

**с. Новопокровка**

 **2017г.**

**Содержание**

Пояснительная записка……………………..…………………………………3

I. Планируемые предметные результаты освоения предмета....................... 4

II. Содержание учебного предмета ………….................................................. 5

III. Тематическое планирование....................................................................... 9

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011г. № 85).
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
4. Учебный годовой календарный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3часа в неделю).

 Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

 Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

 Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

 Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы.

 Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

 Обучение математике носит практическую на­правленность и тесно связано с другими учебными пред­метами, жизнью, готовит учащихся к овладению профес­сионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использо­ванию математических знаний в нестандартных ситуациях.

 Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

 **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Учащиеся должны знать:**

* величину 1 градус;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

**Учащиеся должны уметь:**

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация чисел в пределах 1 000 000.**

Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел, счет группами. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

**Сложение и вычитание в пределе 1 000 000 .**

Устное и письменное сложение. Устное и письменное вычитание. Нахождение неизвестных компонентов при сложении. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Умножение и деление на однозначное число.**

Устное и письменное умножение на однозначное число. Деление целого числа на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число.

**Умножение и деление на 10, 100, 1000**

**Умножение и деление на двузначное число.**

**Обыкновенные дроби.**

Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.

Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем, с разным знаменателем. Нахождение дроби от числа.

Сокращение дробей. Умножение и деление дробей на целое число.

**Сложение и вычитание целых чисел.**

**Геометрический материал.**

Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов.

**Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии**

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**

 ставится ученику, если он;

 а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»**

 ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

 а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»**

ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 *По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

 Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 *Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**+**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | 7 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределе 1000000 | 6 |  |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число | 5 | 1 |
| 4 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 3 |  |
| 5 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 5 | 1 |
| 6 | Умножение и деление на двузначное число | 6 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 4 |  |
| 8 | Обыкновенные дроби | 14 | 1 |
| 9 | Площадь. Единицы площади. | 5 | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 4 |  |
| 11 | Геометрический материал | 5 | 1 |
| 12 | Обыкновенные и симметричные дроби | 11 | 1 |
| 13 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 24 | 2 |
| 14 | Повторение  | 3 |  |
|  | **Всего** | **102** | 10 |

**Список используемой литературы**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2010.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно
отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,
2010.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2010. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.