

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

29.11.2024 г.

№ 297

с. Новопокровка

**Об утверждении аналитической справки  
по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной  
грамотности обучающихся МБОУ «Новопокровская школа»  
2024/2025 учебного года**

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.10.2024 № 6238/01-15, с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), утверждённого приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 № 543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», письма МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» Красногвардейского района Республики Крым от 25.10.2024 № 231/04-10, приказом МБОУ «Новопокровская школа» от 27.11.24 № 295 «О проведении тестирования обучающихся 8 и 9 классов в рамках тематических недель функциональной грамотности в МБОУ «Новопокровская школа»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Новопокровская школа» за 1 полугодие 2024/2025 учебного года (Приложение).
2. Заместителю директора по УВР Складанюк Ю.В.:
  - 2.1. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
  - 2.2. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
  - 2.3. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Ответственному за ведение сайта Веремеенко М.А. разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ «Новопокровская школа».

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Складанюк Ю.В.

**И.о.директора**

С приказом ознакомлены:



**А.В.Хоменко**

**Ю.В.Складанюк**  
**М.А.Веремеенко**

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной  
грамотности обучающихся МБОУ «Новопокровская школа»  
за 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.10.2024 № 6238/01-15, с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), утверждённого приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 10.10.2024 № 543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», письма МКУ «Центр информационно-методического обеспечения учреждений образования» Красногвардейского района Республики Крым от 25.10.2024 № 231/04-10, приказом МБОУ «Новопокровская школа» от 27.11.24 № 295 «О проведении тестирования обучающихся 8 и 9 классов в рамках тематических недель функциональной грамотности в МБОУ «Новопокровская школа» был проведён ряд мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности за 1 полугодие 2024/2025 учебного года**

№	Диагностическая работа	Дата проведения	Класс	Количество участников	Уровень
1	Естественно-научная грамотность	15.11.2024	8	10	Федеральный
2	Математическая грамотность	22.11.2024	8	10	Федеральный
3	Читательская грамотность	22.11.2024	8	10	Федеральный
4	Естественно-научная грамотность	22.11.2024	9	10	Федеральный
5	Математическая грамотность	22.11.2024	9	10	Федеральный
6	Читательская грамотность	22.11.2024	9	10	Федеральный
7	Естественно-научная грамотность	27.11.2024	9	10	Федеральный
8	Математическая грамотность	27.11.2024	9	10	Федеральный
9	Читательская грамотность	27.11.2024	9	10	Федеральный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

### 1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 10 обучающихся 8-х классов и 10 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 (10 учащихся)	0	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)	0
9 (10 учащихся)	0	1 (10%)	2 (20%)	6 (60%)	1 (10%)
Итого: (20 учащихся)	0	5 (25%)	5 (25%)	9 (45%)	1 (5%)

### Выводы:

1. Почти половина обучающихся 8-9-х классов имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Остальная половина учеников средний и высокий, и только 5 % - высокий уровень.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

### 2. Математическая грамотность

В диагностиках приняли участие 10 учащихся 8 класса и 10 учащихся 9 классов. Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 (10 учащихся)	1 (10%)	3 (30%)	3 (30%)	0 (0%)	3 (30%)
9 (10 учащихся)	0	2 (20%)	6 (60%)	1 (10%)	1 (10%)
Итого (20 учащихся)	1 (10%)	5 (25%)	9 (45%)	1 (10%)	4 (20%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 20 процентов обучающихся 8-9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 35 процентов учащихся, что говорит

о недостижении порога математической грамотности значительной части обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

#### **Выводы:**

1. Половина обучающихся 8-9 классов владеют компетенциями математической грамотности.

2. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)» (72%), а самый низкий по компетенции «Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину» (44%).

3. Наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенций «Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами» (100%), «Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами» (75%), «Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию» (80%), а умения по компетенциям: «Вычислять вероятность события» и «Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять  $n$ -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты» сформированы у участников диагностики по математической грамотности в 9 классе всего на 20%.

**3. Естественно-научная грамотность.** В 1 полугодии 2024/2025 учебного года для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились для учащихся 8-9 классов.

В диагностиках приняли участие 20 обучающихся 8 класса и 10 обучающихся 9 класса. Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 (10 учащихся)	0	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	0
9 (10 учащихся)	1 (10%)	0	3 (30%)	5 (50%)	1 (10%)
Итого (20 учащихся)	1 (5%)	2 (10%)	8 (40%)	8 (40%)	1 (5%)

#### **Выводы:**

1. По результатам таблицы видно, что среди учеников 8 и 9 класса только у одного обучающегося сформирован недостаточный уровень (5%), а низкий уровень у 2-х учеников, что составляет 10% от общего количества. У учеников 8 и 9 классов 40% имеют повышенный уровень и 40% средний уровень, а высокий уровень сформированности только в 9 классе (10%).

2. При этом самый низкий процент в 8 и 9 классе (28%) продемонстрировали учащиеся в компетенции «Анализировать, интерпретировать данные и делать

соответствующие выводы» и в «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса» (35%). А наиболее высокий процент в 9 классе представлен сформированностью компетенций «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления» (100%), «Объяснять принцип действия технического устройства или технологии» (100%).

Обучающиеся, показавшие средний уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

### **Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности на образовательных платформах:**

- обучающиеся участвовали в онлайн-уроках по ФГ, принимали участие в играх финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/>;
- принимали участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (90 обучающихся 5-9 кл - 7 групповых сертификатов);
- принимали участие в мероприятиях по оценке функциональной грамотности (читательская, математическая и естественно-научная грамотности) на платформе РЭШ обучающиеся 8-9 классов.

- проведены 4 тематических «Всероссийские просветительские эстафеты «Мои финансы», посвящённые грамотному управлению семейным бюджетом.

**Мероприятия на территории МБОУ "Новопокровская школа", проводимые в рамках эстафеты «Мои финансы»:**

№	Наименование (тема) мероприятия	Кол-во участников	Спикер
1	Круглый стол: "Кредит: зачем он нужен и где его получить. Как брать и гасить кредиты"	13	Гусельникова Н.В.
2	Фин.игра "Финансовая безопасность" Банк России	21	Складанюк Ю.В.
3	Фин.игра "Финансовая безопасность" Банк России	14	Складанюк Ю.В.
4	Онлайн-урок "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут" (Банк России)	13	Складанюк Ю.В.
5	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (Банк России), 7 кл	21	Складанюк Ю.В.
6	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» (Банк России), 8 кл	14	Складанюк Ю.В.
7	Онлайн-урок «Цифровой рубль: мифы и реальность»	16	Складанюк Ю.В.
8	Онлайн-урок «Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	23	Складанюк Ю.В.
9	Викторина "Проценты по вкладу: большие и маленькие"	14	Вершинина Т.В.
10	Просмотр фильма "Сказка о деньгах"	20	Вершинина Т.В.
11	Просмотр сериала "Любовь. Дружба. Экономика."	12	Гусельникова Н.В.
12	Просмотр мультфильма "Простоквашино. Золотая карта"	22	Гусельникова Н.В.
13	Конкурс "Как противостоять мошенникам?"	13	Складанюк Ю.В.
14	Финансовый квест	15	Канайкина В.В.

**Выводы:**

Данные учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

**Рекомендации по организации и развитию функциональной грамотности:**

**1. Администрации МБОУ «Новопокровская школа»:**

- 1.1. Дополнить раздел основной образовательной программы «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФООП ООО по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности среди педагогов школы.
- 1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям методических объединений учителей:
  - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
  - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
  - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
  - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
  - 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам в МБОУ «Новопокровская школа»:**

1. Повысить ответственность работников за неукоснительное соблюдение требований к ведению школьной документации.
2. Внести изменения и корректировку в содержание локальных актов, организовать единую систему оформления Положений, привести нормативно-правовую документацию МБОУ в соответствии с требованиями по оформлению и ведению делопроизводства в образовательных учреждениях.
3. Актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки.
4. Усилить контроль за качеством преподавания предметов и объективность оценивания учащихся (увеличить количество посещения уроков).
5. Внедрить в практику систематические мероприятия по методическому сопровождению учителей в вопросах использования фондов оценочных материалов, аналогичных ГИА, ВПР.



6. Включать в повестку педагогического совета вопрос важности успешного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
7. Разнообразить формы и методы обучения учащихся учителями-предметниками при помощи заданий по функциональной грамотности в целях повышения качества знаний учащихся.
8. Учителям-предметникам:
  - 8.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
  - 8.1. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  - 8.2. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
  - 8.3. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
  - 8.4. С целью развития креативного мышления включать на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения.
9. Продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта сравнительных исследований; подготовить список источников, необходимых для использования в работе, по оценке и формированию читательской грамотности.
10. В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по совершенствованию содержания программ в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования читательской грамотности; обновлению форм и методов работы со слушателями, направленных не на буквальный перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой ситуации, а на практическое освоение приемов, обеспечивающих овладение школьниками различных групп читательских умений; обучению школьных команд учителей разных предметов современным подходам к формированию читательской грамотности обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Ю.В.Складанюк