МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ «НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА»)
ул. Ленина, 54, с. Новопокровка, Красногвардейский район, Республика Крым, 297026
тел.: (36556) 6-62-50; e-mail: krgv_novopokrovka@crimeaedu.ru
Код ОКПО 00802685; ОГРН 1159102004995;ИНН 9105008109; КПП 910501001

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Новопокровская школа»
_____ А.В. Хоменко
Приказ № 125 от
14.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2024 ГОД

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета от 14.04.2025 протокол № 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3D17377EA8FC6A9995ECC4C91C179950
Владелец: Хоменко Анна Владимировна
Действителен: с 25.12.2024 до 20.03.2026

2024 г.

ОТЧЕТ УЧРЕДИТЕЛЮ ПРЕДСТАВЛЕН.
Начальник управления образования
«15» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть **стр.**

I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	5
III. Оценка образовательной деятельности	8
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
V. Востребованность выпускников	24
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	24
VII. Качество кадрового обеспечения	30
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	33
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	33
VIII. Качество материально-технической базы	34
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	
I. Дошкольный уровень образования	38
II. На уровнях начального общего, основного общего и среднего полного общего образования	42

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская школа»
Руководитель	Хоменко Анна Владимировна
Адрес организации	297026, Республика Крым, Красногвардейский район, с. Новопокровка, ул. Ленина, д.54
Телефон, факс	8(36556) 6-62-50
Адрес электронной почты	krgv_novopokrovka@crimeaedu.ru
Учредитель	Управление образования администрации Красногвардейского Района Республики Крым
Лицензия	от 18 июля 2016 г., рег. № 0529, , выдана бессрочно Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым Приложение № 1 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) Приложение № 2 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования (дошкольное), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 ноября 2017 года, рег. № 0309, серия бланка 82А01, номер бланка 0000342, выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Срок действия свидетельства до 14 ноября 2029 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская школа» (далее - школа) расположено в центре с. Новопокровка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание школы построено в 1974 году по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 2838 кв. м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2712 кв. м.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации - общеобразовательной организацией. При школе существуют группы дошкольного образования. С 2017 года группы дошкольного образования осуществляет деятельность в отдельно стоящем здании детского сада по адресу: 297026, Красногвардейский район, с.Новопокровка, ул. Ленина, д.37А. Проектная наполняемость - 80 мест, общая площадь здания 1442,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1392,3 кв.м.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, образовательная организация.

Предметом деятельности групп дошкольного образования является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; присмотр и уход за детьми; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного

образования.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Контингент обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года составил 210 человек (50 воспитанника дошкольного уровня образования, 66 учащихся начальных классов, 94 учащихся 5-9 классов, учащихся 10-11 классов - нет).

Средняя наполняемость: дошкольных групп - 22 человека; 1-4 кл. - 20 учащихся; 5-9 кл. - 13 учащихся; 10-11 классов - 0 учащихся.

Язык обучения - русский. Классы - общеобразовательные, группы - общеразвивающей направленности.

В 2024 году школа функционировала в одну смену. Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Продолжительность учебных занятий с 8.30 до 15.15. Длительность пребывания детей в дошкольных группах - 10,5 часов, режим работы групп с 7.30 до 18.00 часов.

Учебный год составляет 33-34 учебных недели, группы дошкольного уровня образования работают круглогодично.

II. Система управления организации

2.1. *Структура управления*

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью в соответствии с законодательством РФ, организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности школы, принятых в рамках компетенции Учредителя, действует от имени школы без доверенности
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав, для предоставления на рассмотрение Учредителю; - рассмотрение и принятие Положения об охране труда работников, рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения; - рассмотрение кандидатур педагогов, представляемых к государственным наградам, знакам отличия в сфере образования и науки, поощрения министерств и т.п.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы образовательной деятельности, в том числе: - решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения; - разработка образовательных программ; - регламентации образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - организация научно-методической работы.
Управляющий совет	Осуществляет общее руководство школой
Попечительский совет	- привлекает средства пожертвований на уставную деятельность Школы, - осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований, - согласует с Директором школы основные направления своей работы, - содействует организации деятельности Школы путем консультирования работников Школы, информационной поддержки проводимых Школой мероприятий, содействия защите прав и интересов Школы и другими способами

В целях совершенствования учебно-методической работы в школе, повышения профессионального мастерства педагогов и уровня их теоретической подготовки, а также для оказания помощи учителям в деле обучения и воспитания учащихся, согласно рекомендаций по организации методической работы с педагогическими кадрами, для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения:

-учителей начальных классов (руководитель – Зекиряева Л.Н.,);

-учителей социально-гуманитарного и эстетического цикла (руководитель - Глухова Р.С.);

-учителей естественно-математического цикла (руководитель - Вершинина Т.В.);

Руководители школьных методических объединений входят в состав Методического совета школы, руководитель методического совета (заместитель директора по УВР Складанюк Ю.В.)

Работа школьных методических объединений школы организована в соответствии с Положением о школьном методическом объединении. Каждое школьное методическое объединение учителей разрабатывает план работы, реализация которого отражается в протоколах заседаний. Деятельность методической работы направлена на повышение уровня профессионального мастерства учителей, активизацию педагогических исследований, увеличение количества и повышение качества научно-методических разработок, создаваемые учителями-практиками.

Схема взаимодействия органов управления с работниками и родителями (законными представителями) обучающихся приведена в приложении 1.

Структура управления полностью соответствует Уставу, система управления соответствует специфике деятельности школы. По итогам 2024 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. ***Оценка эффективности государственно-общественного управления в организации***

Органами коллегиального управления школой являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Структура, компетенция органов, порядок их формирования, сроки полномочия и порядок деятельности регламентируются локальными нормативными актами школы, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Совершенствование деятельности органов управления школой происходит в соответствии с действующим законодательством.

2.3. ***Открытость и доступность информации об образовательной организации***

В школе утвержден локальный нормативный акт «Положение об информационной открытости» в соответствии с которым открытость и доступность информации об образовательной организации обеспечивается путем ее размещения на информационных стендах в школе, на официальном сайте школы (https://novopokrov.krymschool.ru/), на сайте https://bus.gov.ru/ и средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности школы на официальном сайте соответствует приказу Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. Перечень документов, размещенных на сайте

https://bus.gov.ru/ соответствует приказу Минфина России от 21.07.2011 года № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта».

В соответствии с Приказом Минфина РФ от 21 июля 2011 г. № 86н "Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта" сведения о МБОУ «Новопокровская школа» размещены и регулярно обновляются на сайте.

Электронная почта (e-mail.ru) - одно из важнейших средств коммуникации. За школой закреплен адрес электронной почты: krgv_novopokrovka@crimeaedu.ru, используемый для обмена сообщения с образовательными организациями Красногвардейского района, специалистами управления образования Красногвардейского района, другими адресатами.

На сайте школы в разделе «Обращения граждан» имеется сервис, позволяющий участникам образовательных отношений направлять обращения в соответствии с Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан РФ".

На сайте школы размещен виджет, с помощью которого осуществлено подключение МБОУ «Новопокровская школа» к системе «Госпаблики» Республики Крым.

2.4. ***Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией***

В управлении школой используются информационно-коммуникационные технологии - сведения о выпускниках заносятся в Федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений документов об образовании».

С 01.09.2021 года в соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.05.2021г № 281 «О внедрении в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Красногвардейского района Республики Крым в 2021/2022 учебном году единой системы ведения электронных журналов обучающихся», Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 06.12.2023 № 6795/01-15 о Методических рекомендациях по учёту образовательных результатов в электронном виде в образовательных организациях Республики Крым, приказа МБОУ «Новопокровская школа» от 20.12.2022 № 285 «Об утверждении единых подходов по использованию единых подходов по использованию единой системы электронных журналов в МБОУ «Новопокровская школа». В МБОУ «Новопокровская школа» осуществляется учет результатов освоения обучающимися образовательных программ путем использования электронных дневников и электронных журналов успеваемости (ЭЖ).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

• федеральные рабочие программы воспитания;
• федеральные учебные планы;
• федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Группы дошкольного образования посещают 50 воспитанника в возрасте от 1 лет 4 месяцев до 7 лет. Сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них по состоянию на 31.12.2024 года:

- младшая группа «Сказка» (возраст от 1 лет 4 месяцев до 3 лет) - 10 детей;
- средняя группа «Солнышко» (возраст от 3 до 5 лет) - 22 детей
- старшая группа «Пчелки» (возраст от 5 до 7 лет) - 18 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы:
- наблюдения, итоговые занятия.

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. Количество выпускников в 2024 году - 16 человек. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники имели следующие уровни готовности к обучению в школе:

	Высокий (чел/%)	Средний (чел/%)	Низкий (чел/%)
Познавательное развитие	6/33	12/67	0/0
Коммуникативные качества	10/56	8/44	0/0

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебные планы по уровням образования утверждены приказом № 211 от 30.08.2024 года.

С сентября 2024 года в 1, 2, 6а, 7, 8 классах в условиях инклюзии обучаются 13 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. 6 учеников 2, 4, 6 классов с ОВЗ (по состоянию здоровья, заключению ПМПК, справки ВК) обучаются индивидуально на дому.

3.1. ***Характеристика контингента обучающихся***

Школа является общеобразовательной организацией, контингент которой формируется в основном из обучающихся, проживающих на закрепленной прилегающей территории.

Состав обучающихся по социальным особенностям семей:

критерии	Группы дошкольного	школа
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0
Количество детей из многодетных семей	23	72
Количество детей из малообеспеченных семей	0	0
Количество детей, находящихся под опекой	2	8

3.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	238	235	210
	Уровень дошкольного образования	75	65	50
	Уровень начального общего образования	80	81	66
	Уровень основного общего образования	70	80	94
	Уровень среднего общего образования	13	9	0
2	Количество классов (групп) на конец учебного года, в том числе:	15	15	13
	Уровень дошкольного образования	3	3	3
	Уровень начального общего образования	5	5	4
	Уровень основного общего образования	5	6	6
	Уровень среднего общего образования	2	2	9
3	Средняя наполняемость классов (групп) на конец учебного года, в том числе:	15,8	15,7	15,7
	Уровень дошкольного образования	25	16,3	16,3
	Уровень начального общего образования	16	16,2	16,2
	Уровень основного общего образования	14	16	0
	Уровень среднего общего образования	6,5	4,5	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
5	Стипендиаты	1	1	1

Приведенные данные свидетельствуют о стабильном контингенте воспитанников дошкольного уровня образования и обучающихся начального уровня образования. Численность обучающихся на уровне основного общего образования увеличивается второй год подряд.

Количество дошкольных групп и количество классов на протяжении последних двух лет остается практически неизменным, однако имеется незначительная отрицательная динамика средней наполняемости классов на уровне основного и среднего общего образования.

3.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество педагогических работников на конец учебного, в т.ч.	27	27	26
	Дошкольный уровень образования	5	5	5
	Начальное, основное общее, среднее полное общее образование, в т.ч.	18	22	22
	находящихся в отпуске по уходу за ребенком	4	0	0
2	Количество обучающихся на одного педагогического работника	8,82	8,7	8,7
	Дошкольный уровень образования	15	13	13
	Начальное, основное общее, среднее полное общее образование	9	7,7	7,7

Количество обучающихся на одного педагогического работника существенно уменьшилось.

3.4. ***Формы получения образования и формы обучения***

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В школе утверждено и действует локальный нормативный акт «Положение о формах обучения», которым определены формы обучения в образовательной организации - очная, очно--заочная и заочная.

В контингенте школы по состоянию на 31.12.2024 года состояло 210 обучающихся, все обучались по очной форме обучения.

В форме семейного образования, на основании заявлений родителей (законных представителей) получают образование 8 человек и 3 на самообразовании.

3.5. ***Профили обучения***

В 2023/2024, 2024/2025 учебном году из-за отсутствия 10-11 классов профили обучения отсутствуют.

3.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В контингенте обучающихся школы ежегодно имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год

1	Количество обучающихся с ОВЗ в учебном году, в том числе:	9	12	13	20
	- дети-инвалиды	5	5	7	7

В рамках внеурочной деятельности реализуются занятия коррекционно-развивающей направленности.

В школе работает служба сопровождения - педагог-психолог.

3.9. ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, хоровые студии, сетевые сообщества, объединения, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, военно-патриотические объединения.

3.7. ***Организация дополнительного образования***

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый учебный план школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, расширяет возможности для творческой деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. Реализуют программы кружков дополнительного образования различных направленностей 9 педагогов.

С сентября 2022 года сведения о реализуемых в МБОУ «Новопокровская школа» программах дополнительного образования размещаются в автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым».

Организация профориентационной работы в школе направлена на формирование профессиональной ориентации, личностных качеств, на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; формированию способностей к социально - профессиональной адаптации в обществе. Для реализации этого направления работы с сентября 2024 года в школе реализуется программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Профориентация». В реализацию этой программы вовлечены учащиеся 8-9 классов в количестве 28 человек, что составляет 20 % от общего количества учащихся.

С сентября 2024 года МБОУ «Новопокровская школа» участвует в реализации программы «Успех каждого ребёнка», через внеурочную деятельность «Шахматы».

3.8. ***Результативность воспитательной работы***

Воспитательная работа в группах дошкольного воспитания строится с учетом

индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Утверждена и реализуется с 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания дошкольного уровня образования, включающая в себя Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Воспитательная деятельность школе ведётся в рамках реализации Программы воспитания обучающихся и подчинена общей цели: создание образовательной среды, позволяющей ученику, родителям и педагогам сотрудничать, проявляя свои творческие способности и лучшие нравственные качества, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД и организацию проектной деятельности, с включением в работу всех участников образовательного процесса, создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, через организацию работы методического объединения классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация, профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровне. В центре каждого модуля - яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Элементами воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности. Внутренние условия: ученическое самоуправление; школьное со управление; система работы классных руководителей; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции воспитания, обучения, развития; система традиций школы.

Огромный потенциал в решении задач воспитания несёт в себе участие детей в школьных традиционных мероприятиях: торжественных линейках, посвящённых праздникам Первого и Последнего звонка, памятным датам; Месячниках безопасности «Внимание, дети!»; Дне здоровья; Дне Учителя; Дне Матери; Новогодних и рождественских праздниках; мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы; выпускных вечерах; встречах с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС, правоохранительных органов; Вечере встречи выпускников; участии в Акциях «Белый цветок», «Памятник от слова память», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Доброе утро, ветеран!»; почётному караулу ко Дню Победы; Дне защиты детей и участи учащихся в конкурсных программах муниципального, республиканского и Всесоюзного уровней.

В школе созданы органы ученического самоуправления в классах. Работа школьного ученического самоуправления - детской организации для учащихся 5-9 классов, осуществлялось через участие в организации КТД. Учащиеся проявляют активность в организации общешкольных мероприятий, это традиционные КТД: «День знаний», «Белый цветок», благотворительные ярмарки, День Учителя, День самоуправления, новогодние мероприятия, акции «Памятник от слова память», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Принимают участие в работе волонтёрских отрядов «Волонтёры Победы».

На заседаниях Совета старшеклассников и ученического актива обсуждаются организация и проведение разных мероприятий, анализ пропусков уроков учащимися без уважительной причины, ведение рапортичек классов, информация о нарушителях дисциплины.

Особенно нравятся учащимся мероприятия, в организации и проведении которых они получают возможность полноценной самореализации.

В 2023-2024 учебном году наибольшее внимание было уделено профилактической работе с обучающимися с целью создания благоприятного микроклимата в образовательной среде, способствующей проявлению лучших нравственные качества личности через организацию совместной деятельности.

В школе организована система профилактики правонарушений. Составлены планы коррекционной работы, планы по социально-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся, имеющими пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины, находящихся в СОП и ТЖС.

Один раз в четверть проводится заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, посещение на дому, беседы администрации, социального педагога, педагога-психолога, специалистами социальных служб, оперуполномоченными ОПДН МВД России по

Красногвардейскому району. В течение всего года с семьями, находящимися в ТЖС, проводилась совместная работа с инспектором ОПДН, КДН и ЗП. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, специалист по социальной работе ГБУ РК «Красногвардейский РЦСССМД». Связь с ОПДН, КДНиЗП и ГБУ РК «Красногвардейский РЦСССМД» осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении профилактических бесед, решении вопросов посещаемости и успеваемости обучающихся.

Обучающиеся учётных категорий обеспечены горячим питанием, новогодними подарками; привлечены в работу объединений дополнительного образования и секций, занятиями внеурочной деятельности, работу школьного музея, библиотеки, принимают участие в общешкольных мероприятиях, выполняют разовые поручения, посещают экскурсии.

В школе систематически проводятся рейды по профилактике правонарушений «Портфель», «Урок», «Перемена», «Безопасные каникулы», детского дорожно-транспортного травматизма, «Дети на улице», реализован проект «Мой безопасный путь домой» для учащихся 1-5 классов.

В школе проводится рейд-осмотр содержания, обучения и воспитания учащихся, состоящих на разных видах учёта:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Внутришкольный учёт	0	0	9		
На учёте в ОПДН	0	0	0	0	0
На учёте в КДН и ЗП	2	2	1	1	0

К внешним условиям элементов воспитательного пространства школы, мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными, спортивными и общественными учреждениями и организациями муниципального образования Красногвардейский район, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, получают дополнительное образование, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. К ним относятся: образовательные организации МБОУ ДОД «РЦДЮТ», МБУ «Красногвардейская СШ им. И.В. Стеценко», Федерация каратэ Республики Крым, работающих на базе учреждения, ГБУ РК «КРЦСССДМ», Центр занятости.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Учащимся и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: участие в творческих конкурсах рисунков, чтецов, фотоконкурсах (дистанционно), проектных работах, акциях.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В течение года проводился мониторинг по изучению мнения родителей (законных представителей) удовлетворенностью качеством горячего питания с целью формирования предложений для принятия решения по улучшению питания учащихся в школе, мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Новопокровская школа». Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. Результаты опроса подтверждают позитивное отношение родительской общественности к деятельности школы, к качеству обучения и воспитания, организации досуга детей. Учащимся и родителям предоставляется возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: участие в творческих конкурсах рисунков, поделок, чтецов, фотоконкурсах (дистанционно), проектных работах, акциях.

С целью информирования родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Для вооружения родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями, основами детской психологии и педагогики, предупреждения наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей в школе организовано обучение родителей. Реализуется Программа родительского всеобуча. В школе создан общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности школы и класса.

Научно методический багаж по воспитательной работе педагоги школы пополняют благодаря функционированию действующего на базе школы МО классных руководителей и самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства в области воспитания.

Большинство классных руководителей школы работают профессионально, творчески, используя достижения педагогической науки, современные технологии, инновационный опыт.

Ежегодно педагоги повышают свое профессиональное мастерство, через обучение по программам повышения квалификации, что способствует эффективной организации воспитательного процесса.

На начало 2023/2024 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1—11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с Программой воспитания по уровням образования.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. ***Содержание и качество подготовки воспитанников.***

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В группах дошкольного образования имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 2 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

В 2024 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП составила 100%.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы осуществлялось на достаточном уровне.

4.2. Оценка организации учебного процесса в группах дошкольного образования

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Особое внимание в режиме дня уделялось соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.).

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивали хорошее самочувствие и активность детей. Уделялось достаточно внимания закаливанию, пребыванию детей на свежем воздухе. Под постоянным контролем было соблюдение всех гигиенических требований к температурному, воздушному и световому режиму в помещениях детского сада.

Содержание образовательного процесса и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Основной формой и ведущим видом детской деятельности являлась игра.

В процессе деятельности с детьми использовались следующие педагогические технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективный способ обучения. Для развития у детей познавательных, исследовательских и творческих способностей использовались проектные методы обучения. Современные образовательные технологии выбирались педагогами на основе целостного подхода к личности ребенка, с учетом естественной динамики развития.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрацией школы был издан приказ о продолжении соблюдения в здании структурного подразделения «Детский сад» дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, уведомляется территориальный орган

Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В целом образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Вместе с тем необходимо выстроить систему коррекционно-развивающей работы, которая предусматривала бы оказание логопедической и психолого-педагогической помощи воспитанникам, интеграцию действий всех специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников.

4.3. ***Сведения об освоении учащимися образовательных программ.***

В школе проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании локального нормативного акта «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся - систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Цели текущего контроля успеваемости заключаются в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах; коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала; предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- по учебным четвертям.

Периодичность и формы поурочного и текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию; во 2-11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся (за исключением обучающихся 1 класса) проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования). Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

По итогам 2023/2024 учебного года получен следующий результат успеваемости НОО:

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Кач-во	Успеваемость	Средний балл по классу/ предмету	Средний балл педагога
Сеитмеметова Э.Р.	Русский язык	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Литературное чтение	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Математика	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Окружающий мир	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Изобразительное искусство	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Технология	1	16	-	-	-	
Сеитмеметова Э.Р.	Физическая культура	1	16	-	-	-	-
Веремеенко В.А.	Русский язык	2	19	79%	100%	4	
Веремеенко В.А.	Родной язык (русский)	2	19	95%	100%	4,53	
Веремеенко В.А.	Литературное чтение	2	19	95%	100%	4,47	
Веремеенко В.А.	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	19	95%	100%	4,58	

Веремеенко В.А.	Математика	2	19	95%	100%	4,26	
Веремеенко В.А.	Окружающий мир	2	19	95%	100%	4,58	
Веремеенко В.А.	Изобразительное искусство	2	19	95%	100%	4,53	
Веремеенко В.А.	Технология	2	19	95%	100%	4,53	4,44
Зекиряева Л.Н.	Русский язык	3	12+ (2инд)	85%	100%	4,08	
Зекиряева Л.Н.	Родной язык (русский)	3	12+ (2инд)	85%	100%	4,42	
Зекиряева Л.Н.	Литературное чтение	3	12+ (2инд)	85%	100%	4,33	
Зекиряева Л.Н.	Литературное чтение на родном языке (русском)	3	12+ (2инд)	69%	100%	4,33	
Зекиряева Л.Н.	Математика	3	12+ (2инд)	85%	100%	4.17	
Зекиряева Л.Н.	Окружающий мир	3	12+ (2инд)	92%	100%	4,33	
Зекиряева Л.Н.	Изобразительное искусство	3	12+ (2инд)	100%	100%	4.92	
Зекиряева Л.Н.	Технология	3	12+ (2инд)	100%	100%	5	
Зекиряева Л.Н.	Физическая культура	3	11+ (2инд) +1 инв.	92%	92%	4,92	4,51
Зубрёва С.А.	Русский язык	4	17	88%	100%	4,24	
Зубрёва С.А.	Родной язык (русский)	4	17	94%	100%	4,47	
Зубрёва С.А.	Литературное чтение	4	17	94%	100%	4,71	
Зубрёва С.А.	Литературное чтение на родном	4	17	94%	100%	4,65	

	языке (русском)						
Зубрёва С.А.	Математика	4	17	88%	100%	4,35	
Зубрёва С.А.	Окружающий мир	4	17	94%	100%	4,53	
Зубрёва С.А.	Изобразительное искусство	4	17	100%	100%	5	
Зубрёва С.А.	Технология	4	17	100%	100%	5	
Зубрёва С.А.	ОРКСЭ	4	-	-	-	-	4,62

По итогам 2023/2024 учебного года получен следующий результат успеваемости ООО и СОО:

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл по классу/ предмету	Средний балл педагога
Вершинина Т.В.	география	5-А	14	50	100	3.64	**3.6**
Вершинина Т.В.	география	5-Б	11	45	100	3.45	
Вершинина Т.В.	география	6	22	45	100	3.73	
Вершинина Т.В.	география	7	17	71	100	3.76	
Вершинина Т.В.	география	8	15	67	93	3.79	
Вершинина Т.В.	география	9	8	57	100	3.57	
Вершинина Т.В.	география	10	5	60	100	3.6	
Вершинина Т.В.	обществознание	6	22	59	100	3.86	**3.6**
Вершинина Т.В.	обществознание	7	17	65	100	3.65	
Вершинина Т.В.	обществознание	8	15	60	100	3.8	
Вершинина Т.В.	обществознание	9	8	43	100	3.43	
Вершинина Т.В.	обществознание	10	5	40	100	3.4	
Вершинина Т.В.	история	9	8	43	100	3.43	**3.4**
Вершинина Т.В.	история	10	5	40	100	3.4	
Глухов В. В.	математика	6	22	95	55	3,86	**3.8**
Глухов В. В.	алгебра	7	17	100	59	3,76	
Глухов В. В.	геометрия	7	17	100	68	3,59	
Глухов В. В.	вероятность и статистика	7	17	100	71	4,0	
Глухов В. В.	алгебра	8	15	80	53	3,57	
Глухов В. В.	геометрия	8	15	93	53	3,71	
Глухов В. В.	информатика	7	17	100	76	4,12	**3.8**
Глухов В. В.	информатика	8	15	100	71	4,07	
Глухов В. В.	информатика	9	8	100	57	3,86	
Глухов В. В.	информатика	10	5	100	40	3,4	

Прыкина Т.Д.	математика	5 -А	14	50	100	3, 8	**3.5**
Прыкина Т.Д.	математика	5-Б	11	55	100	3,9	
Прыкина Т.Д.	алгебра	9	8	43	100	3, 4	
Прыкина Т.Д.	геометрия	9	8	43	100	3, 4	
Прыкина Т.Д.	алгебра и начала матем. анализа	10	5	40	80	3,2	
Прыкина Т.Д.	геометрия	10	5	40	80	3,2	
Прыкина Т.Д.	вероятность и статистика	10	5	40	100	3,4	
Козаченко Л.Н.	биология	5-А	14	100	64	3,79	**3.5**
Козаченко Л.Н.	биология	5-Б	11	100	36	3,45	
Козаченко Л.Н.	биология	6	22	100	59	3,77	
Козаченко Л.Н.	биология	7	17	88	41	3,35	
Козаченко Л.Н.	биология	8	15	87	40	3,36	
Козаченко Л.Н.	биология	9	7	100	43	3,43	
Козаченко Л.Н.	биология	10	5	100	0	3	
Козаченко Л.Н.	химия	8	15	80	40	3,29	**3.1**
Козаченко Л.Н.	химия	9	7	100	29	3,29	
Козаченко Л.Н.	химия	10	5	80	0	2,8	
Чертков В.А.	физика	7	17	65	100	3.65	**3.5**
Чертков В.А.	физика	8	15	60	100	3.67	
Чертков В.А.	физика	9	7	29	100	3.29	
Чертков В.А.	физика	10	5	40	100	3.4	
Веремеенко М.А.	физич. культура	2	19	100	100	4,79	**4.5**
Веремеенко М.А.	физич. культура	4	17	100	100	4,88	
Веремеенко М.А.	физич. культура	5-А	14	100	100	4.64	
Веремеенко М.А.	физич. культура	5-Б	11	100	100	4,45	
Веремеенко М.А.	физич. культура	6	22	95	95	4,81	
Веремеенко М.А.	физич. культура	7	17	76	100	4,12	
Веремеенко М.А.	физич. культура	8	15	93	93	4,57	
Веремеенко М.А.	физич. культура	9	7	71	100	4	
Веремеенко М.А.	физич. культура	10	5	100	100	4,4	
Веремеенко М.А.	ОБЖ	8	15	93	93	4,5	**4.4**
Веремеенко М.А.	ОБЖ	9	7	100	100	4,29	

Веремеенко М.А.	ОБЖ	10	5	100	100	4,4	
Гусельникова Н.В.	технология	5 - А	14	100	100	4,57	**4.6**
Гусельникова Н.В.	технология	5 - Б	11	100	100	4,64	
Гусельникова Н.В.	технология	6	22	77	100	4,41	
Гусельникова Н.В.	технология	7	17	100	100	4,59	
Гусельникова Н.В.	технология	8	15	93	93	4,57	
Гусельникова Н.В.	ИЗО	5 - А	14	93	100	4,43	**4.5**
Гусельникова Н.В.	ИЗО	5 -Б	11	100	100	4,64	
Гусельникова Н.В.	ИЗО	6	22	82	100	4,45	
Гусельникова Н.В.	ИЗО	7	17	100	100	4,65	
Гусельникова Н.В.	индивидуальный проект	10	5	100	100	4,4	**4.4**
Складанюк Ю.В.	история	5 - А	14	79	100		**4.19**
Складанюк Ю.В.	история	5 - Б	11	82	100		
Складанюк Ю.В.	история	6	22	73	100		
Складанюк Ю.В.	история	7	17	76	100		
Складанюк Ю.В.	история	8	15	87	100		

Результаты качества обучения
уровень НОО

На уровне начального общего образования результативность качества обучения (с учетом перевода обучающихся в следующий класс) снизилась во всех классах. Наиболее значительное снижение в 2 классе (-24%), обучающиеся 4 класса повысили качество обучения - в 4 классе (+11%).

Обучающиеся 5 класса также понизили качество обучения по сравнению с результатами начального уровня обучения: в 5 классе (-6%)

Результаты качества обучения
уровень ООО

На уровне основного общего образования результативность качества обучения (с учетом перевода обучающихся в следующий класс) имеет положительную динамику в 6 классе (+6%) и в 9 классе (+1%). Отрицательную динамику качества обучения показали обучающиеся 7 класса (-12%).

Результаты качества обучения
уровень СОО

На уровне среднего общего образования результативность качества обучения (с учетом

перевода обучающихся в следующий класс) имеет положительную динамику. В 10 классе это может объясняться выпуском части учащихся и поступлением в 10 класс наиболее мотивированных обучающихся.

По уровням обучения и в целом по школе показатели результативности качества обучения имеют отрицательную динамику: 11,5% на уровне начального общего образования, 7% на уровне основного общего образования и 10,3% на уровне среднего общего образования.

В целом по школе уровень качества обучения снизился на 6,5%.

В 2023/2024 учебном году в школе реализуется универсальный профиль обучения, предпрофильного и углубленного обучения в школе нет.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	9+**2**
Количество обучающихся на семейном образовании	1
Количество обучающихся с ОВЗ, сдавших в форме ГВЭ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших свидетельство об обучении	**2**

Результаты ОГЭ 9 класса

В соответствии с пунктом 2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. № 86/194 «Об особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ (7 участников) и ГВЭ (1участник) только по русскому языку и математике, и 1 участник ОГЭ (выпускница прошлого года) только по географии.

Класс	Кол-во учащихся					Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык								
Математика								
География								

Биология								

В 2024 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.
В 2024 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ГИА. Количество обучающихся, которые получили аттестат об основном общем образовании с первого раза - 5 человек (56%), в резервные сроки завершил освоение ООП 4 человека (44 %) и 2 обучающихся с ОВЗ получил справку об обучении.

Из представленных в разделе данных можно сделать следующие выводы о содержании и качестве подготовки обучающихся:

1. Учащиеся осваивают образовательные программы.
2. Качественные показатели обучения снижаются при переходе из начального в основной уровень образования, что может быть обусловлено частично снижением учебной мотивации у обучающихся, частично недостатком контроля со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, частично пропуском учебных занятий, частично недостаточностью индивидуальной работы с обучающимися.
3. По сравнению с 2022/2023 учебным годом произошло увеличение количества участников школьного этапа, как следствие увеличилось количество призеров школьного этапа ВсОШ, количество победителей снизилось.
4. Результативность по числу участников муниципального этапа худшая за последние 4 года, победители и призеры муниципального этапа отсутствуют.
5. В школе необходимо усилить работу по развитию олимпиадного движения как одного из направлений в работе с одаренными детьми.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Результаты участия в предметных олимпиадах 1, 2 и 3 туров

Учитель	Предмет	Класс	1 тур (школьн.этап) (количество)		2 тур (муниц.этап) (количество)		3 тур (регион.этап) (количество)	
			участников	победи-телей и призеров	участ-ников	победи-телей и призеров	участ-ников	победи телей и призеров
Вершинина Т.В.	география	8	3	0	0	0	0	0
Вершинина Т.В.	обществознание	8	9	1-призер	1	1-побед.	0	0
Веремеенко М.А.	Физкультура	5-11	13	11	4	1	0	0
Веремеенко М.А.	ОБЖ	8-9	6	2	2	2	0	0
Прыкина Т.Д.	математика	5-А	2	0	0	0	0	0

Прыкина Т.Д.	математика	5-Б	2	0	0	0	0	0
Прыкина Т.Д.	математика	10	2	0	0	0	0	0
Гусельникова Н.В.	технология	5-А	2	0	0	0	0	0
Гусельникова Н.В.	технология	6	2	0	0	0	0	0
Гусельникова Н.В.	технология	7	1	0	0	0	0	0
Гусельникова Н.В.	технология	8	2	0	0	0	0	0
Глухов В.В.	математика	6,7,8	14	3	3	0	0	0
Глухов В.В.	информатика	6,7,8,9	9	0	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	химия	8	5	0	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	химия	9	2	0	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	биология	6	2	2 побед.	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	биология	7	2	1 призер	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	биология	8	4	2 призера	0	0	0	0
Козаченко Л.Н.	биология	9	2	0	0	0	0	0

V. Востребованность выпускников

учебный год	выпускники 11 класса					
	Кол-во выпуск-ников всего, чел	Продолжают образование в образовательных организациях		тру-доустроились	не обучаются и не работают (дома)	призван в армию
		высшего профессионального образования (ВУЗ)	среднего профессионального образование (техникум, колледж)			
2023/2024	0	0	0	0	0	0
2022/2023	7	2	2	0	0	0
2021/2022	4	0	2	0	0	1
2020/2021	7	4	3	0	0	0
2019/2020	6	2	4	6	0	0
2018/2019	4	2	2	4	0	0

учебный год	выпускники 9 класса				
	Кол-во выпускников всего, чел	Продолжают образование в образовательных организациях		Тру доустроились	не обучаются и не работают (дома)
		среднего профессионального образование (техникум, колледж)	школа		
2023/2024	9	0	5	4	0
2022/2023	7	2	2	0	0
2021/2022	10	8	2	0	0
2020/2021	14	4	10	0	0
2019/2020	17	8	9	0	0
2018/2019	12	6	6	0	0

В 2023 году выпускники 9-го класса продолжили свое образование - 56% в образовательных организациях среднего профессионального образования, 44% трудоустроены, но с целью поступления в колледж в следующем учебном году.

Выпускники детского сада продолжают обучение в МБОУ «Новопокровская школа» - 15 человек.

Вывод: Все выпускники продолжают получение образования на следующем уровне.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Мониторинг качества образовательной деятельности групп дошкольного образования в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей

возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Четыре раза за 2024 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада - 95 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада - 95 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением детского сада - 99 процентов;

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 89 процента;

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым - 98 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6.2. В соответствии с локальным нормативно-правовым актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования» в школе создана система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего. Качество кадрового обеспечения.

VII. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Новопокровская школа» за 2023-2024 учебный год

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.09.2023 № 1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации района Республики Крым от 27.09.2023 № 426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», с приказом по школе от 03.11.2023 г. № 299 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году и проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов МБОУ «Новопокровская школа» , проведён ряд мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне школы, по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОУ были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлены нормативные документы:

1) приказ МБОУ «Новопокровская школа» от 03.11.2024 г. № 299 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году и проведении диагностических работ по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов МБОУ «Новопокровская школа»:

Приложение 1. График проведения диагностических работ;
Приложение 2. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
2) приказ МБОУ «Новопокровская школа» от 19.12.2024 № 342 «Об утверждении аналитической справки по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Новопокровская школа» 2023/2024 учебного года»;
3) приказ МБОУ «Новопокровская школа» от 04.03.2024 № 71 «Об участии во всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности учеников МБОУ «Новопокровская школа».

2. Проведены организационные мероприятия:

- разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица.

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

- организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ «Новопокровская школа» в разделе «Функциональная грамотность» https://novopokrov.krymschool.ru/?section_id=200

- проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период октябрь-декабрь 2024 г. (участников - 91), январь-апрель 6-10 классах (участников - 80).
- организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей и педагогов.

- организован и проведён 19.04.2024 года педагогический совет на тему «Итоги работы по развитию функциональной грамотности в 2023/24 учебном году».

Повестка педсовета:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.
2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2023/24 учебном году.
3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
4. Итоги диагностических работ в 2023/24 учебном году.
5. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год.

4. Организовано методическое сопровождение:

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);
- проведены ШМО на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях»;

5. Мероприятия, организованные в 2024/2025 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

В рамках реализации плана мероприятий по функциональной грамотности, согласно приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 20.10.2023 № 480 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым», приказа МБОУ «Новопокровская школа» от 03.11.2023 № 298 «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности для учащихся 8-9 классов МБОУ

«Новопокровская школа» прошло три этапа диагностических работ по функциональной грамотности среди учащихся 8 классов (11 человек) и 9 классов (11 человек) на образовательной платформе https://resh.edu.ru/ .

Оценочные процедуры федерального уровня в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 г. № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности». Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8-9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности за 1 полугодие 2024/2025 учебного года

№	Диагностическая работа	Дата проведения	Класс	Количество участников	Уровень
1	*Читательская грамотность*	08.11.2024	8	11	Федеральный
2	*Читательская грамотность*	08.11.2024	9	11	Федеральный
3	*Математическая грамотность*	22.11.2024	8	11	Федеральный
4	*Математическая грамотность*	22.11.2024	9	11	Федеральный
5	*Естественно-научная грамотность*	15.12.2024	8	11	Федеральный
6	*Естественно-научная грамотность*	15.12.2024	9	11	Федеральный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 11 обучающихся 8-х классов и 11 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 (11 учащихся)	0	0	4 (36%)	5 (45%)	2 (18%)
9 (11 учащихся)	0	1 (9%)	1 (9%)	6 (55%)	3 (27%)
Итого: (22 учащихся)	0	1 (5%)	5 (22,5%)	11 (50%)	5 (22,5%)

Выводы:

1. Большая половина обучающихся 8-9-х классов имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Почти половина учеников имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности, остальные средний и высокий, и только 5 %- низкий.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию, находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать связи между событиями или утверждениями.

2. Математическая грамотность

За отчетный период для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 г. № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности».

В диагностиках приняли участие 11 учащихся 8 класса и 11 учащихся 9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	**Недостаточный**	**Низкий**	**Средний**	**Повышенный**	**Высокий**
8 (11 учащихся)	1 (9%)	2 (18%)	1 (9 %)	1 (9 %)	6 (55%)
9 (11 учащихся)	0	2 (18%)	1 (9 %)	3 (27%)	5 (46%)
Итого: 22 учащихся	1 (5%)	4 (18 %)	2 (9%)	4 (18%)	11 (50%)

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 68 процентов обучающихся 8-9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 23 процента учащихся, что говорит о недостижении порога математической грамотности значительной части обучающихся.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Половина обучающихся 8-9 классов (50%) владеют компетенциями математической грамотности.
2. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты) вычислять отношение величин» (91%), а самый низкий по компетенции «Использовать формулу» (59%).

3.Наибольшее количество обучающихся 9 класса продемонстрировали освоение компетенции «Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты) вычислять отношение величин» (100%), а умения по компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» сформированы у участников диагностики по математической грамотности в 9 классе всего на 55%.

3. Естественно-научная грамотность. В 1 полугодии 2023/2024 учебного года для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились для учащихся 8-9 классов.

В диагностиках приняли участие 11 обучающихся классов и 11 обучающихся 8 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 (11 учащихся)	0	0	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)
9 (11 учащийся)	0	0	3 (27%)	2 (18%)	6 (55%)
Итого: 22 учащихся	0	0	4 (18%)	11 (50%)	7 (32%)

Выводы:

1. По результатам таблицы видно, что в 8 и 9 классах ни у одного обучающегося не сформирован недостаточный, низкий уровни. У 8 класса 82% имеют повышенный уровень, и по 9% средний и высокий. А у обучающихся 9-х классов 55% обучающихся имеют высокий уровень сформированности.
2. При этом самый низкий процент (45%) продемонстрировали учащиеся в компетенции «Объяснять принцип действия технического устройства или технологии» и в «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса» (45%). А наиболее высокий процент представлен сформированностью компетенции «Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления» (100%).
3. Обучающиеся, показавшие средний уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Общие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

обучающиесяредко оказываются жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности на образовательных платформах:

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: https://dni-fg.ru/ (91 обучающихся 4-10 кл - 3 групповых сертификата).
- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: https://doligra.ru/ (54 обучающихся 4,6,8 кл - 3 групповых сертификата).
- принимали участие в мероприятиях по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ:

	Январь 2024	Февраль 2024	Март 2024	Апрель 2024	Май 2024
Количество обуч-ся, принявших участие в мероприятиях по оценке ФГ на платформе РЭШ	10	0	0	0	40

- запланировано проведение четырёх тематических «Всероссийских просветительских эстафет «Мои финансы», посвящённые грамотному управлению семейным бюджетом.

Срок: с 11 апреля по 30 июня.

Мероприятия на территории МБОУ "Новопокровская школа",
проводимые в рамках «Осенней недели финансовой грамотности 2024»:

№	Наименование (тема) мероприятия	Количество участников	Спикер
1	Круглый стол:"Кредит: зачем он нужен и где его получить. Как брать и гасить кредиты"	13	Гусельникова Н.В.
2	Фин.игра "Потребности и ресурсы"	13	Гусельникова Н.В.
3	Фин.игра "Финансовые ребусы" Банк России	20	Складанюк Ю.В.
4	Фин.игра "Финансовые ребусы" Банк России	14	Складанюк Ю.В.
5	Фин.игра "Финансовые ребусы" Банк России	22	Складанюк Ю.В.
6	Фин.игра "Финансовые ребусы" Банк России	23	Складанюк Ю.В.
7	Онлайн-урок "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут" (Банк России)	13	Складанюк Ю.В.
8	Защита рефератов на тему "Потребности и ресурсы"	5	Гусельникова Н.В.
9	Викторина "Проценты по вкладу: большие и маленькие"	14	Гусельникова Н.В.
10	Просмотр фильма "Сказка о деньгах"	20	Гусельникова Н.В.
11	Просмотр сериала "Любовь.Дружба.Экономика."	12	Гусельникова Н.В.
12	Просмотр мульфильма "Простоквашино.Золотая карта"	22	Гусельникова Н.В.
13	Конкурс "Как противостоять мошенникам?"	13	Складанюк Ю.В.
14	Финансовый квест	25	Канайкина В.В.

Выводы:

В целом учебные занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

VIII. Качество кадрового обеспечения

7.1. Группы дошкольного образования укомплектовано педагогическими работниками на 100 % процентов, сотрудниками прочего персонала на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек, из них на условиях внешнего совместительства - 1 человек. Педагогический коллектив групп дошкольного образования насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,09/1.

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшее профессиональное	4	67
Среднее профессиональное	1	33
Начальное профессиональное	0	0
Всего	6	100

Сведения о стаже педагогических работников

	Стаж			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
человек	3	0	2	0
%	67	0	33	0

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	0	0
Первая	0	0
Соответствие занимаемой должности	6	100
Всего	6	100

Возрастной состав педагогических работников

	человек						
	всего	Не старше 30- ти лет (30 лет включительно)	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Старше 60 лет
Мужчины	0	0	0	0	0	0	0
Женщины	5	0	2	2	1	0	0
Всего	5	0	2	2	1	0	0
% от общего количества	100	0	50	33	17	0	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако необходимо повышать квалификационный уровень педагогических работников.

По итогам 2024 года из 5 педагогических групп дошкольного образования все соответствуют

квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

7.2. На период самообследования в штате школы состоит 21 сотрудник, осуществляющих педагогическую деятельность на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования при этом 4 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. Из 21 педагогических сотрудников 5 человек имеют внутреннее совмещение, 1 – внешнее совмещение.

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшее профессиональное	18	86
Среднее профессиональное	3	14
Начальное профессиональное	0	0
Всего	21	100

Сведения о педагогическом стаже педагогических работников

	Стаж			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
человек	2	10	4	5
%	9	45	18	27

В 2023/2024 учебном году молодых специалистов нет.

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников	
	человек	%
Высшая	5	23
Первая	3	14
Соответствие занимаемой должности	14	63
Всего	21	100

Имеющиеся квалификационные категории являются показателем качества работы педагогов - среди педагогов с высшей квалификационной категорией все педагоги-стажисты, имеющие педагогический стаж более 20 лет, награды и звания.

Педагоги с первой квалификационной категорией имеют результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории: занимаются работой над темами по самообразованию, в работе используют современные образовательные педагогические технологии, создают предметные учебно-методической базы, принимают активное участие в проведении школьных педагогических советов, заседаниях школьных методических объединений и районных методических объединений учителей-предметников, имеют стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В течение 2024 года повысили квалификационную категорию с СЗД на первую - 1 человек. Кадровые ресурсов в возрасте 51-60 лет и старше 60 лет примерно равны по численности более молодой части педагогического коллектива, имеется потребность в молодых специалистах и педагогических работниках от 30 лет.

В течение 2024 года из числа педагогических работников уволились 2 человека (2 учителя). Были приняты 2 педагогических работников (2 учителей), в том числе 1 учитель был трудоустроен в рамках программы «Земский учитель» (учитель математики).

За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работника и 3 сотрудника административно-управленческого аппарата.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- необходимо создавать устойчивую целевую кадровую систему, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, привлечения кадров по целевым программам;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года из 21 педагогических работников школы все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

IX. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В целях обеспечения качественного образовательного процесса в школе разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования, программа воспитания дошкольного уровня образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- рабочая программа воспитания МБОУ «Новопокровская школа» на 2020-2025 годы, календарные планы воспитательной работы на 2023/2024 учебный год по уровням образования.

Имеются программы по всем предметам федерального, регионального компонентов учебного плана и компонента образовательного учреждения, а также занятиям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

X. Библиотечно-информационное обеспечение

9.1. В группах дошкольного образования библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение группах дошкольного образования включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - 1 ноутбук, 3 компьютера, 3 цветных МФУ и 1 черно-белый лазерный, 1 телевизор.

В группах дошкольного образования учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9.2. Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения школы:

- объем библиотечного фонда – 11 106 единиц;
- объем учебного фонда - 9 813 единиц;
- обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, районного бюджета, добровольных пожертвований.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8570	2380
2	Художественная	1143	897
3	Справочная	968	542
4	Естественно-научная	248	128
5	Техническая	58	14
6	Общественно-политическая	198	62

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Число посещений 2321, число читателей 181.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы библиотеки. Пополнение фонда художественной литературы (в основном, для начальных классов) происходит за счет добровольных акций.

Материально-техническая база

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В отдельном здании для воспитанников групп дошкольного образования оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения - 4 (в состав каждого группового помещения входит раздевальная, спальная, групповая комната, туалетная, буфетная),
- методический кабинет -1,
- музыкальный зал - 1,
- спортивный зал - 1,
- медицинский кабинет - 1,
- пищеблок - 1,
- прачечная - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территории групп дошкольного образования имеются отдельные прогулочные зоны, оборудованные теневыми навесами и малыми архитектурными формами и игровым оборудованием для каждой группы, спортивная площадка.

Групповые и спальные комнаты дошкольного уровня образования оборудованы необходимой мебелью, игрушками, посудой и прочими принадлежностями.

Материально-техническое состояние помещений и территории групп дошкольного образования соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В здании школы имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, для учеников 5-11 классов образовательная деятельность организована по классно-кабинетной системе, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования; в учебных классах количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательной организации, предусмотренной проектом. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом за партой в соответствии с его ростом.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские. Кабинет химии оборудован специальным демонстрационным столом, имеющим устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю стола. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами.

Площадь кабинета информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал размещен на 2-м этаже, выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия, площадь спортивного зала: 24*12 метров, высота - 6 м. При спортивном зале предусмотрена снарядная; раздевальные для мальчиков и девочек. Имеется комната для спортивного снаряжения.

Имеется спортивная площадка с земельным покрытием шириной 120 метров и длиной 132 метра, общая земельная площадь 15840 м.кв. Ограждена бетонным забором высотой 1,75 метра.

На 2 этаже размещена библиотека расположена на с 12 читательскими местами, имеется книгохранилище.

Имеется кабинет обслуживающего труда, разделенный на две части - для обучения навыкам приготовления пищи и для кройки и шитья Часть кабинета, используемая для кройки и шитья, оборудована столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами, установленными вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки.

Мастерские трудового обучения и кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, соответствующими нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивающих оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в учебных кабинетах, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюлях, гардеробе в весенне-осенний период составляет 18 - 24 С; в спортзале и мастерских - 17 - 20 С; медицинском кабинете, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Ежедневно учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года. Плоскость открытия окон обеспечивает режим проветривания. Остекление окон выполнено из цельного стеклополотна.

Отдельные системы вытяжной вентиляции предусмотрены для следующих помещений: учебных помещений и кабинетов, актового зала, столовой, медицинского пункта, санитарных узлов, помещений для обработки и хранения уборочного инвентаря, столярных и слесарных мастерских.

Все учебные помещения школы имеют боковое естественное левостороннее освещение. Используются шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, не снижающие уровень естественного освещения или горизонтальные жалюзи.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая расположена на первом этаже школы, перед входом в столовую установлены 4 раковины для мытья рук, подведена горячая и холодная вода.

В состав помещений входят: обеденный зал оборудованный столами, стульями на 77 посадочных мест; горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Питание учащихся школы организуется на договорной основе (заключение контракта на оказание услуг по обеспечению горячим питания).

В школе имеется медицинский кабинет, размещенный на первом этаже.

В медицинском кабинете имеется оборудованное рабочее место медицинской сестры (стол, персональный компьютер), кушетка, сейф, шкаф для медицинских принадлежностей, бактерицидный облучатель для обеззараживания воздуха. Кабинет оборудован для работы в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822-Н.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует тревожная сигнализация (тревожная кнопка), автоматическая пожарная сигнализация, установлено аварийное освещение, имеется видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Оснащение кабинетов

В школе образовательная деятельность осуществляется в кабинетах, отвечающих современным требованиям и являющихся ресурсом обеспечения качества образования.

Кабинет биологии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по биологии.

Кабинет информатики был обновлен в 2020 году, установлены 11 ПК для обучающихся и 1 ноутбук для педагога. Все они объединены в единую локальную сеть, с каждого имеется доступ к сети интернет. Имеются комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по Информатике. Также имеется интерактивная доска.

Кабинет физики и астрономии оснащен мультимедийным комплектом, МФУ, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по физике и астрономии, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение учебных программ.

3 кабинета русского языка и литературы комплектами учебнометодической литературы по русскому языку и литературе в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинет музыки оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по музыке, имеется фортепиано, музыкальные инструменты, ноутбук, акустические системы и усилители.

Кабинет химии оснащен СПАК педагога, комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по химии, комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по химии.

Кабинет иностранного языка оснащены комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по иностранному языку.

Кабинет технологии (обслуживающий труд), комплектами традиционного учебного

оборудования, обеспечивающими освоение программы по технологии; комплектами дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по технологии; комплектами демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по технологии; комплектами учебно-методической литературы в соответствии с учебно-методическим комплексом.

Кабинеты начальной школы оснащены компьютерами с доступом в Интернет.

Спортивный зал оснащен комплектами традиционного учебного оборудования, обеспечивающими освоение программы по физической культуре. Осуществляется обновление спортивного снаряжения, приобретен спортивный инвентарь (мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, для метания, обручи, оборудование для настольного тенниса, эстафетные палочки, сетки для ворот, секундомер, шашки и доски для игры в шахматы, шашки).

Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Новопокровская школа»

I. Дошкольный уровень образования

По состоянию на 30 декабря 2024 года были получены следующие показатели деятельности школы:

На уровне дошкольного образования:

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2023 год	Значение показателя 2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	65	50
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	65	50
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	53	40
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	65/100	50/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	65/100	50/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/	0/0	0/0

		%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	31,8	27,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	4/67	4/50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/67	4/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/33	1/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/33	1/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0	0/0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/ %	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2/33	1/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/00	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/33	1/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/00	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	1/16	1/16

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	6/66	5/50
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	21,75	21,75
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	96,0	96,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют соответствующую квалификацию, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По сравнению с 2023 годом имеется значительная динамика уменьшения пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.

К успехам, достижениям, проблемам в работе коллектива структурного подразделения детский сад можно отнести:

1. необходимо более тесное взаимодействие между специалистами школьной службы сопровождения, учителями начальных классов и воспитателями групп для совместной работы по подготовке воспитанников к школе;
2. необходимо реализовывать программы дополнительного образования на уровне дошкольного образования;
3. воспитателям необходимо более активно проводить и представлять результаты проектно-исследовательской деятельности с воспитанниками;
4. педагогическим работникам необходимо активно представлять свой опыт, получать квалификационные категории.

II. На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя 2023 год	Значение показателя 2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	173	160
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	82	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	11/06	11/06
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,42	3,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,47	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,9	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
	базовый уровень	балл	*	*
	профильный уровень	балл	5	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11			

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
	базовый уровень	человек/%	**	0/0
	профильный уровень	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4	0/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	76/48	98/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/03	6/04
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/05	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/91	24/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/91	24/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	6/23	6/23
1.29.2	Первая	человек/%	2/08	3/11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/00
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/39	7/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/25	6/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/45	12/46
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	24/100	26/100

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	человек/%	24/100	26/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	67,72	66,04
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	77/49	81/50
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,16	16,74

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют требуемую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Динамика развития в соответствии с предыдущим отчетным периодом:

- контингент обучающихся стабилен;
- численность успевающих на «4» и «5» равно показателям прошлого года;
- все выпускники 9 класса получили документы о соответствующем уровне образования;
- увеличилось количество учащихся, принявших участие в различных конкурсах и олимпиадах;
- численность педагогических работников увеличилась, возрастной состав педагогических работников не омолодился;
- инфраструктура школы стабильно развивается.

Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива:

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- необходимо усилить работу по взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по контролю за посещаемостью и подготовкой домашних заданий;
- педагогическим работникам необходимо активно обобщать и представлять свой опыт на различных уровнях, принимать участие в профессиональных конкурсах, получать квалификационные категории;
- развивать работу с одаренными детьми, увеличивать участие одаренных детей в конкурсах.

Директор **А.В. Хоменко**

Прошито, пронумеровано, и скреплено
печатью 46
сорок шесть листов
Директор А.В. Хоменко
«14» апреля 2025 г.

МБОУ «НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА»