**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ**

**«НОВОПОКРОВСКАЯ ШКОЛА»**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО Заместитель директора по УВР Директор МБОУ

учителей социально-гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Складанюк «Новопокровская школа»

и эстетического цикла от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Батовский

Протокол №\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» 08.2017г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.С. Глухова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для 2-4 классов**

**на 2017/2018 - 2019/2020 учебные годы**

**в соответствии с ФГОС НОО**

СОГЛАСОВАНО Составила:

на заседании педагогического учитель английского языка

совета школы Андрева К.О.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**с. Новопокровка**

**2017 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………… | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………………………………………………………. | 6 |
| Содержание учебного предмета……………………………………………………………………………………………. | 13 |
| Тематическое планирование. 2 класс……………………………………………………………………………………… | 14 |
| Тематическое планирование. 3 класс………………………………………………………………………………………. | 18 |
| Тематическое планирование. 4 класс………………………………………………………………………………………. | 23 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС начального общего образования по иностранным языкам (2010 г.);
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
3. Рабочая программа начального общего образования по английскому языку издательства «Просвещение», Москва, 2012. Составители: Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011;
5. Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2017-2018 учебный год.

*Региональные документы*

* 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017/2018 учебный год» от 24.05.2017г №01-14/1839.

*Федеральные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Данная рабочая программа предназначена для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Цели и задачи курса:

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование учения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной английской речью на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к языковому миру для преодоления в дальшейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младших школьников, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса, умением работать в паре, в группе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1. Будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентиры;
2. Будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. Будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. Будут развиты этнические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. Будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1. Овладеют способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. Сформируют умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неудачи;
3. Освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
4. Будут активно использованы речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
6. Будут готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. Будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
9. Овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определенные **предметные** результаты:

1. Выпускники начальной школы приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осовоят правила речевого неречевого поведения;
2. Осовоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. Сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***В говорении*** | ***В аудировании*** | ***В чтении*** | ***В письме*** |
| выпускник научится:  - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;  - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского  фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;  - выражать отношение к прочитанному/услышанному;  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,  - описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. | - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  - понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  - извлекать конкретную информацию из услышанного;  - вербально или невербально реагировать на услышанное;  - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);  - использовать контекстуальную или языковую догадку;  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,  - построенных на изученном языковом материале. | выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  - с правильным логическим и фразовым ударением простые  нераспространённые предложения;  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  - небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими  - понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;  - читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;  - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;  - понимать внутреннюю организацию текста;  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом; | - правильно списывать;  - выполнять лексико-грамматические упражнения;  - делать подписи к рисункам;  - отвечать письменно на вопросы;  - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  - владеть техникой письма;  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. |

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Спортивные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страны** **изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, песенки, стихи, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Контрольные работы** | | **Контроли по ВРД** | |
| Введение | Введение | 1 | * Знакомятся с содержанием курса * Учатся приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, прощаться |  | |  | |
| Вводный модуль | Мои буквы | **11** | * Осваивают ЛЕ по теме “Семья”, включая цвета, во всех видах речевой деятельности * Изучают алфавит * Знакомятся с лексикой классного обихода |  | | 1 | |
| Модуль 1 | Мой дом | 10 | * Осваивают во всех видах речевой деятельности   новые ЛЕ по теме “Мой дом”   * Учатся кратко описывать предлагаемый предмет * Учатся задавать общие вопросы в рамках изучаемой темы и отвечать на них * Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах * Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Сады в Великобритании и России” * Знакомятся с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” * Изучают структуру и принципы работы языкового портфолио | 1 | |  | |
| Модуль 2 | Я и моя семья | 11 | Знакомятся с числительными 1-10   * Учатся употреблять в речи вопрос How old are you? и отвечать на него I’m … * Знакомятся с употреблением в связной речи структуры I like в утвердительной и отрицательной формах * Знакомятся с лексикой по теме “Продукты питания” * Строят небольшой диалог-расспрос о любимом продукте питания * Знакомятся с чтением буквы Cc перед гласными а, o, u и буквосочетания ch * Составляют мини-сообщения по теме “Моя любимая еда” | 1 | | 5 | |
| Модуль 3 | Животные в действии | 11 | * Знакомятся с названиями животных на английском языке и конструкцией I can * Кратко описывают, что может делать то или иное животное * Знакомятся с принципом построения общих вопросов с модальным глаголом can * Учатся понимать на слух небольшие диалоги * Знакомятся с чтением гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах * Учатся задавать вопросы с конструкцией Have   you got …?   * Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | | 1 | |
| Модуль 4 | В моей коробке с игрушками | 10 | * Знакомятся с названиями игрушек * Изучают предлоги места * Учатся расспрашивать о местоположении игрушки и отвечать на идентичный вопрос * Знакомятся с частями тела. * Учатся употреблять конструкции I have got… (I’ve got…) в устной речи * Кратко описывают свою внешность по модели * Составляют монолог описательного характера по теме “Мои игрушки” * Учатся читать букву Уу в разных позициях в слове * Знакомятся со старинными русскими игрушками * Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 |  | | |
| Модуль 5 | Мы любим лето | 14 | * Знакомятся с лексикой по теме “Погода” * Кратко описывают погоду с использованием новой изученной лексики по данной теме * Учатся завершать предложения с использованием изученной лексики * Ведут диалог-расспрос по теме и отвечают на идентичные вопросы * Знакомятся с названиями времен года на английском языке * Учатся читать буквы c и k, а также буквосочетание ck * Кратко описывают картинки с нахождением различий в них * Продолжают знакомиться с англоязычным фольклором: сказка “Городская и сельская мышки” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | | | 5 |
|  | Итого по программе: | 68 ч |  | **5** | | | **12** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Контрольных работ** | | | | **Контроли по ВРД** |
| Вводный модуль | С возвращением | 2 | * Повторяют лексику этикетного характера * Повторяют названия цветов на английском языке * Ведут мини-диалог-расспрос по теме урока |  | | | |  |
| Модуль 1 | Школьные дни | 7 | * Знакомятся с лексикой по теме “Школьные принадлежности” * Изучают случаи употребления глагола-связки to be и притяжательных местоимений my/your * Учатся счету от 11 до 20 * Знакомятся с повелительным наклонением * Знакомятся с чтением гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах * Ведут диалог-расспрос по теме “Школьные принадлежности” * Знакомятся с названиями геометрических фигур на английском языке * Составляют и решают несложные примеры на английском языке * Знакомятся с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | | | |  |
| Модуль 2 | Семейные мгновения | 8 | * Ведут диалог-расспрос по теме “Моя семья” * Знакомятся с притяжательными местоимениями * Знакомятся с чтением гласной буквы Аа в открытом и закрытом слогах * Кратко описывают картинки с опорой на образец * Знакомятся со множественным числом имен существительных * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | | | 1 | |
| Модуль 3 | Всё, что мне нравится! | 7 | * Знакомятся с лексикой по теме “Еда” * Выражают свои предпочтения по теме, ведя диалог-расспрос * Учатся задавать вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like * Повторяют правило чтения гласной буквы Ii в открытом и закрытом слогах * Ведут диалог этикетного характера по теме “Еда” * Знакомятся с неопределенными местоимениями some/any * Составляют краткое монологическое описание по теме “Вкусовые предпочтения моей семьи” с опорой на образец * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | |  | | |
| Модуль 4 | Заходи и играй! | 10 | * Знакомятся с лексикой по теме “Игрушки” * Знакомятся с неопределенным артиклем an и указательным местоимением this * Повторяют правило чтения гласной буквы Оо в открытом и закрытом слогах * Читают небольшие тексты с полным пониманием прочитанного * Задают вопросы с целью получения информации и отвечают на аналогичные вопросы * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | 5 | | | |
| Модуль 5 | Пушистые друзья | 7 | * Знакомятся с названием частей тела * Описывают животных по образцу * Знакомятся с образованием множественного числа имен существительных (исключений) * Повторяют правило чтения гласной буквы Уу в открытом и закрытом слогах * Ведут диалог-расспрос с использованием модального глагола can * Знакомятся с числительными 30-50 * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | |  | | |
| Модуль 6 | Дом, милый дом! | 9 | * Учатся строить общие вопросы с помощью глагола to be * Знакомятся с чтением гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах * Учатся употреблять в речи конструкцию there is/there are * Строят общие вопросы с конструкцией there is/there are * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” * Знакомятся с лнгвострановедческим материалом по теме “Дома в Великобритании” * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | 1 | | | |
| Модуль 7 | Выходной | 7 | * Знакомятся со случаями употребления настоящего продолженного времени * Учатся строить общие вопросы в настоящем продолженном времени и отвечать на них * Учатся читать буквосочетание ng * Продолжают знакомство с детским английским фольклором: чтение сказки “Игрушечный солдатик” | 1 | |  | | |
| Модуль 8 | День за днем | 11 | * Знакомятся с названиями дней недели * Ведут диалог-расспрос по теме “Распорядок дня” * Учатся читать букву “с” в разных случаях в словах * Знакомятся с употреблением окончания –es 3-го лица ед.ч. в настоящем простом времени * Ведут диалог-расспрос этикетного характера по теме “Который час?” * Описывают картинку с использованием опоры | 1 | | 5 | | |
|  | Итого | 68 ч |  | **8** | | **12** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Название модуля** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **Контрольных работ** | | | | | **Контроли по ВРД** |
| Вводный модуль | Вводный модуль | **2** | * Повторяют лексику этикетного характера * Знакомятся с лексикой по теме “Подарки” * Описывают содержимое своего портфеля | | |  | | | | |  |
| Модуль 1 | Семья и друзья | 7 | * Знакомятся с лексикой, описывающей внешность * Употребляют предлоги места в устной речи * Учатся читать буквосочетания ar и or * Знакомятся с образованием числительных 30-90 * Читают и переводят короткие тексты и работают в парах, воспроизводя короткие диалоги * Учатся поисковому чтению * Знакомятся с англо-говорящими странами и их столицами * Работают с языковым портфолио по теме раздела | | 1 | | | | | |  |
| Модуль 2 | Рабочий день | 7 | * Знакомятся с названиями некоторых уличных объектов * Знакомятся с наречиями частотности , употребляющимися в настоящем простом времени * Учатся читать буквосочетания ir, er и ur * Учатся задавать вопрос “Который час?” и отвечать на него * Знакомятся с конструкцией структуры “have to/ don’t have to” * Составляют небольшой монолог-повествование по теме “Один день из моей жизни” | | 1 | | | | | 1 | |
| Модуль 3 | Вкусные угощения | 7 | * Знакомятся с названием некоторых пищевых продуктов * Учатся определять исчисляемые и неисчисляемые существительные * Употребляют местоимения many, much, a lot в различных типах предложений * Знакомятся с лингвострановедческим материалом по теме “Денежные единицы и меры веса Великобритании” * Тренируются употреблять модальный глагол may в устной речи * Работают с языковым портфолио по теме раздела | 1 | | | | | |  | |
| Модуль 4 | В зоопарке | 11 | * Знакомятся с названиями экзотических животных * Учатся различать случаи употребления Present Simple и Present Progressive в речи * Знакомятся и практикуются в образовании степеней сравнения прилагательных * Употребляют модальный глагол must/mustn’t в устной речи * Учатся образовывать порядковые числительные | 1 | | | | | 5 | | |
| Модуль 5 | Где вы были? | 7 | * Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени глагола to be * Знакомятся с временными ограничителями простого прошедшего времени * Оформляют праздничные открытки * Составляют монолог-повествование по теме “Мой день рождения” с опорой на текст учебника | | | 1 | | |  | | |
| Модуль 6 | Расскажи сказку! | 8 | * Знакомятся с принципом образования простого прошедшего времени у правильных глаголов * Изучают принцип образования вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени у правильных глаголов * Называют год на английском языке * Работают с языковым портфолио по теме раздела | | | 1 | | | 1 | | |
| Модуль 7 | Воспоминания | 7 | * Переводят небольшие тексты * Знакомятся с неправильными глаголами * Образуют превосходную степень сравнения у прилагательных * Знакомятся с фразой “It makes me feel …” * Составляют монологическое высказывание по теме “Мой самый памятный день” с опорой на текст учебника * Работают с языковым портфолио по теме раздела | | | 1 | | |  | | |
| Модуль 8 | Отправимся в путешествие! | 12 | * Знакомятся с названиями некоторых стран и видами занятий на отдыхе на английском языке * Учатся употреблять в устной речи конструкцию to be going to * Знакомятся с лексикой по теме “Погода” * Учатся употреблять будущее простое время * Задают вопросы с использованием вопросительных местоимений * Ведут диалог-расспрос по теме урока * Знакомятся со структурой и правилами написания личного письма | | 1 | | | 5 | | | |
|  | Итого по программе: | 68 ч |  | | **8** | | **12** | | | | |