# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногвардейского района «Новопокровская школа» Республики Крым

COLJIACOBAHO

Зам. директора по УВР ЭКУ 10.В. Складанок

20/5r.

Тиректор МБОУ «Новопокровская школа»
А.В. Батовский
Приказ № (с) от У ДЕ 20/5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса

уровень: общеобразовательный на период 2015/2016 учебный год

Составила:

Глухова Раиса Семёновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано на заседании школьного методического объединения учителей социально - гуманитарного цикла Протокол № 1 от 26.08.2015 г.

Согласовано на заседании педагогического совета школы

Протокол № 15 от 22 08, 2015 г

# Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика ученого предмета	4
3.Место ученого предмета «Русский язык» в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметне результаты освоения учебного	
предмета «Русский язык»	8
5.Основное содержание	9
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
образовательного процесса	.3
7. Планируемые результаты изучения ученого предмета1	4
8.Календарно-тематическое планирование1	9
9.Критерии оценивания	54
10. Контрольно-измерительные материалы	57

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

# Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом 175 часов (5 часов в неделю)

# І. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой

основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

# **II.** Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование выкказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установленые причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого общения основных норм уст

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных учиверсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных учиверсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

# III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть составляет 74 ч, которые отводятся на проведение контрольных, самостоятельных, практических работ.

# IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

#### аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# V. Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

#### Содержание курса.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

- 1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
  - Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
- 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Раздел 3. Текст

- 1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- 1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
- 2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

# Раздел 7. Графика

- 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
- 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

# Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11 онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

#### Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

#### Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

#### Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

# VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
- 2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Москва: «Просвещение» 2012.
- 3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
- 4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011 (электронный вариант)
- 5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2011 электронный вариант).

# VII.Планируемые результаты изучения учебного предмета

## Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность

#### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
  - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Выпускник получит возможность научиться:
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  - различать и анализировать тексты разных жанров,
  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. Выпускник получит возможность научиться:
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
  - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
  - оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. Выпускник получит возможность научиться:
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

# Общее количество контрольных работ

	5 класс русский язык	
1.	Контрольный диктант	6
2.	Контрольное списывание	1
3.	Контрольная работа	3
4.	Изложение	5
5.	Сочинение	4
6.	Развитие речи	35
7.	Словарный диктант	4

# Структура и содержание учебного предмета в 5 классе

Содержание	Кол-во часов
Введение	<b>7часов (4ч. + 3 pp)</b>
Фонетика. Графика. Орфография.	17 часов (16ч.+ 1рр)
Морфемика.Словообразование.Орфография.	14 часов (9 ч. + 5рр)
Лексикология	40 часов (32ч. + 8рр)
Морфология	58 часов (47ч. + 11рр)
Синтаксис и пунктуация	39 часов ( 32ч.+ 7рр)
Итого	175 часов

# VIII. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

**Автор учебника:** Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын (Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

# 175 часов

№	Дата	Тема урока			уемые результат			
п/п		(страницы учебника,		(в соответ	ствии с ФГОС О	00)		
		тетради)	Предметные	Метапредметные	Личност-ные	ИКТ-	Основы	Основы
		• • • •	результаты	(познавательные,		компетент-	учебно-	смыслового
			r	коммуникативные,		ность	исслед. и	чтения и
				регулятивные)		пость		работа с
				регулятивные)			проект.	-
		_		_		_	деятельности	текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
			Введение 7 ча	ісов(4 часа + 3 часа развиті	ия речи)			
1		Введение. «Язык и	Осознавать роль языка в жизни	Регулятивные: выполнять	Понимание связи	Владеть	Распознавать и	Формирование
		языкознание»	человека, важность умений	самопроверку или взаимопроверку	развития языка с	компьютерным	ставить вопросы,	умений создавать
		(§1)	общаться. Получить	учебного задания; выполнять учебное	развитием культуры	письмом на	ответы на которые	словесную
		<b>C.4</b>	представление о языке как	задание в соответствии с целью.	русского народа	русском языке (д/р)	могут быть	иллюстрацию по
			знаковой системе; о	Познавательные: определять			получены путём	заданию учителя;
			лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;			научного исследования	различать типы текстов и
			речевой деятельности.	различать предложения по цели			исследования	обосновывать своё
				высказывания, эмоциональной окраске				суждение.
				и обосновывать своё суждение.				- 7
				Коммуникативные: формулировать				
				понятные для партнёра высказывания;				
				согласовывать позиции и находить				
				общее решение.				
2		Введение. «Язык и	Осваивать средства устного	Регулятивные:	Проявлять интерес к	Грамотно	Выбор темы	Работа над
		языкознание»	общения. Овладеть приемами	оценивать результаты выполненного	изучению темы;	формулировать	исследования.	правильностью и
		(§1)	ознакомительного и	задания.	ценностное	запросы при поиске	Определение	беглостью чтения
		C.4-5	изучающего чтения.	Познавательные: находить информацию (текстовую,	отношение к	в Интернете при подготовке д/з.	методов исследования.	
				графическую, изобразительную) в	русскому языку как	при подготовке д/з.	исследования.	
				учебнике, анализировать ее	выразительному			
				содержание.	средству общения			
				Коммуникативные:				
				сотрудничать с одноклассниками при				
				выполнении учебной задачи				
3		Введение. «Язык и	Соблюдать нормы русского	Регулятивные: преобразование	Проявлять интерес к	Оценивать		Работа над
		общение» (§2)	литературного языка в	практической задачи в	изучению темы;	потребность в		сознательностью
		C.6-7	собственной речи и оценивать	познавательную.	осознание	дополнительной		чтения.
			соблюдение этих норм в речи	Познавательные: давать определение	собственных	информации для		
			собеседников (в объёме	понятиям.	достижений при	решения учебных		
			представленного в учебнике материала)	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	освоении учебной	лингвистических задач и		
			материала)	сотрудничестве необходимую	темы.	самостоятельной		
				взаимопомощь.		познавательной		
						деятельности;		
						определять		
						возможные		
						источники её		
						получения.		

		П	n	п	п	I	G
4	Введение. «Язык и	Понимать, что язык –	Регулятивные:	Проявлять	Пользоваться		Совершенствовать
	общение» (§2)	универсальное средство	адекватно воспринимать	познавательный	основными		умения
	C.8-9	общения, составлять	оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить	интерес к новому	функциями		выразительного чтения.
		письменное связное монологическое высказывание	коррективы в действия,	учебному	стандартного текстового		чтения.
		на заданную тему	коррективы в деиствия, выполнять учебные действия в устной	содержанию; принимать роль			
		на заданную тему	и письменной речи, в уме.	ученика на уровне	редактора, следовать		
			Познавательные:	положительного	основным		
			строить ответ в устной форме в	отношения к школе.	правилам		
			соответствии с заданным вопросом,	отношения к школе.	оформления текста.		
			анализировать факты языка с		оформистия текста.		
			выделением их отличительных				
			признаков.				
			Коммуникативные:				
			использовать в общении правила				
			вежливости, формулировать				
			собственное мнение и позицию.				
5	Р/р 1 Введение. Текст.	Знать определение теста,	Регулятивные: оценивать результаты	Проявлять чувство	Создавать тексты с		Обнаруживать в
	(§3)	составлять текст.	выполненного задания по учебнику	личной	использованием		тексте доводы в
	C.10-12	Анализировать и	(раздел "Советы помощника")	ответственности за	средств ИКТ:		подтверждение
		характеризовать текст с точки	Познавательные: работать со	своё поведение на	редактировать,		выдвинутых
		зрения единства темы,	словарями, находить в них нужную	основе содержания	оформлять и		тезисов
		смысловой цельности,	информацию о слове.	текстов учебника;	сохранять их.		
		последовательности изложения.	Коммуникативные: сотрудничать с	проявлять			
			одноклассниками при выполнении учебной задачи	познавательный			
			учеоной задачи	интерес к			
				происхождению слов.			
	D/ AB T	0	D	П	11		C
6	Р/р 2 Введение. Текст.	Определять признаки текста,	Регулятивные: оценивать результаты	Проявлять	Использовать		Сравнивать и
	(§3)	озаглавливать тексты.	выполненного задания по учебнику	положительное	формальные		противопоставлять
	C.12	Устанавливать принадлежность	(раздел "Советы помощника") Познавательные:	отношение к школе и учебной	элементы текста		заключённую в тексте
		текста к определенному типу речи.	находить незнакомые слова и	деятельности, иметь	(например, подзаголовки,		информацию
		речи.	определять их значение по толковому	представление о	сноски) для поиска		разного характера
			словарю; работать с орфографическим	причинах успеха в	нужной		разного ларактера
			словарю, расотать с орфографическим словарём, находить в нём информацию	учебе, сохранять	информации.		
			о правописании слова.	интерес к учебному	ттформации.		
			Коммуникативные: осуществлять	материалу.			
			сотрудничество в парах при	\frac{1}{2}			
			выполнении учебных задач и при				
			работе со знаковой информацией				
			форзаца учебника.				
7	Р/р 3 Введение. Текст.	Определять признаки текста,	Регулятивные:	Осознавать на основе	Владеть		Работа с текстом:
·	(§3)	озаглавливать тексты.	адекватно самостоятельно оценивать	текста нравственные	компьютерным		оценка
	C.12-13	С опорой на план передавать	правильность выполнения действия и	нормы, понимать	письмом		информации
	C.12-13	содержание текста в устной	вносить необходимые коррективы в	важность таких			

		форме, создавать устно	ое исполнение как в конце действия, так	качеств человека, как			
		монологическое высказыв	вание, и по ходу его реализации.	взаимовыручка			
		обосновывая свое мнен					
			давать определение понятиям, строить				
			логические рассуждения.				
			Коммуникативные:				
			аргументировать свою точку зрения,				
			спорить и отстаивать свою позицию не				
		AOHETHIA I	враждебным для оппонентов образом.				
		ФОНЕТИКА, Г	РАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часо	ов + 1 час развития речи <sub>,</sub>	)		
8	Буква и звук. Алфавит.	Знать предмет изучения	Регулятивные:	Ориентироваться на	Использовать	Распознавать и	Ставить перед
	(§4)	фонетики, графики,	принимать и сохранять учебную задачу,	понимание причин	безопасные для	ставить вопросы,	собой цель чтения,
	C.14-15	орфоэпии, соблюдать	соответствующую этапу	успеха в учебе,	органов зрения,	ответы на которые	направляя
		нормы произношения	обучения, адекватно воспринимать оценки	проявлять интерес к	нервной системы	могут быть	внимание на
		постановки ударения.	учителя, товарищей.	новому учебному	приёмы работы с	получены путём	полезную в данный
		Осознавать	Познавательные:	материалу.	компьютером	научного	момент
		смыслоразличительную	осуществлять поиск нужной информации в			исследования	информацию
		функцию звука.	учебнике,				
			пользоваться знаками, символами, моделями,				
			схемами, приведенными в учебниках.				
			Коммуникативные:				
			принимать участие в работе парами и				
			группами, допускать существование раз				
			личных точек зрения.				
9	Буква и звук. Алфавит.	Различать звук и букву,	Регулятивные:	Участвовать в оценке	Искать		Решать учебно-
		разбирать слова по	в сотрудничестве с учителем, классом	работ, ответов	информацию в		познавательные и
	(§4) C.15-16	составу,	находить несколько вариантов решения	одноклассников на	соответствующих		учебно-
	C.15-10	видеть звук в сильной и	учебной задачи.	основе заданных	возрасту цифровых		практические
		слабой позиции.	Познавательные: осуществлять выбор	критериев	словарях и		задачи, требующие
		Использовать знания	наиболее эффективных способов решения	успешности учебной	справочниках,		полного и
		алфавита при поиске	задач в зависимости от конкретных условий.	деятельности	контролируемом		критического
		информации в словарях	Коммуникативные:		Интернете		понимания текста
		и справочниках.	Учитывать разные мнения и стремиться к				
			координации различных позиций в				
			сотрудничестве.				
10	Буква и звук. Алфавит.	Знать классификацию	Регулятивные:	Умение вести диалог	Готовить и		Находить в тексте
	(§4)	звуков и букв русского	формулировать и удерживать учебную	на основе	проводить		требуемую
	C.16-17	языка, правильно	задачу, составлять план и	равноправных	презентацию		информацию
		артикулировать звуки,	последовательность действий.	отношений и			(пробегать текст
		делить слово на слоги,	Познавательные:	взаимного уважения.			глазами,
		правильно переносить	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить				определять его основные
		слово в процессе письменной речи,	предложенному плану, строить логическую цепь рассуждений				элементы,
		осуществлять элементы	коммуникативные:				сопоставлять
		фонетического разбора	задавать вопросы, строить понятные				формы выражения
		слова	высказывания.				информации в
							запросе и в самом
							тексте)
11	Согласные звуки и	Выделять корень слова,	Регулятивные:	Положительная	Осуществлять		Работа над
	буквы. Глухие и звонкие	подбирать	создавать алгоритмы деятельности при	мотивация и	расширенный		правильностью и
	согласные.	однокоренные слова,	решении проблем различного характера.	познавательный	поиск информации		беглостью чтения
	(§5)	узнавать фонетические	Познавательные:	интерес к изучению	с использованием		
	(83)	процессы: оглушение и	понимать заданный вопрос, в соответствии с	курса русского языка.	ресурсов библиотек		

	C.18-19	озвончение.	ним строить устный ответ. Коммуникативные:		и Интернета		
	C.16-19	озвончение.	договариваться, приходить к общему		и интернета		
			решению				
12	Согласные звуки и	Совершенствовать	Регулятивные:	Умение отстаивать	Умение работать с	Распознавать и	Структурировать
12	буквы. Глухие и звонкие	орфографические	называть цели конкретного задания;	свое мнение	текстовыми,	ставить вопросы,	текст,
	согласные.	умения при работе с	планировать работу с ним (называть учебный		графическами	ответы на которые	понимать текст,
		орфограммой	алгоритм, правило, математическое свойство);		редакторами	могут быть	опираясь не только
	(§5)	«Проверяемые	проверять свою работу, повторно следуя		1 1	получены путём	на содержащуюся в
	C.20-21	согласные в корне	этапам плана,			научного	нём информацию,
		слова»	находить и исправлять свои ошибки,			исследования	но и на жанр,
			оценивать результат конечной работы,				структуру,
			необходимость дальнейшей работы (свои				выразительные
			индивидуальные проблемы), -оценивать				средства.
			результаты урока в целом				
			Познавательные:				
			работать с учебным текстом,				
			задавать вопросы в случае непонимания,				
			оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.				
			Коммуникативные:				
			высказывать и обосновывать свою точку				
			зрения,				
			слушать и слышать других,				
			договариваться и приходить к общему				
			решению совместной деятельности.				
13	Согласные звуки и	Совершенствовать	Регулятивные:	Положительная	Орфографический		Формировать на
	буквы. Глухие и звонкие	орфографические	обращаться к способу действия, оценивая свои	мотивация учебной	и пунктуационный		основе текста
	согласные.	умения при работе с	возможности,	деятельности	тренинг		систему
	(§5)	орфограммой	прогнозировать результат и уровень освоения				аргументов
	C21-23	«Проверяемые согласные в корне	способов действия. <i>Познавательные:</i>				(доводов) для обоснования
		согласные в корне слова»	осуществлять рефлексию способов и условий				определённой
		CHOBa//	действия,				позиции
			-выбирать наиболее эффективные способы				поэнции
			решения в зависимости от конкретных				
			условий.				
			Коммуникативные:				
			организовывать и планировать учебное				
			сотрудничество с учителем и сверстниками,				
			планировать общие способы работы.				
14	Согласные звуки и	Совершенствовать	Регулятивные:	Умение соотносить	Создание текста,		Связывать
	буквы. Непроизносимые	орфографические	самостоятельно ставить новые учебные задачи	цели и результат	его коллективное		информацию,
	согласные. (§6)	умения при работе с орфограммой	и цели. Познавательные:		обсуждение		обнаруженную в тексте, со знаниями
	C.24-25	«Непроизносимые	строить логическое рассуждение, включающее				из других
		согласные», делать	установление причинно-следственных связей.				из других источников
		транскрипцию слова.	Коммуникативные:				
		1 1 ,	устанавливать и сравнивать разные точки				
			зрения, прежде чем принимать решения и				
			делать выбор.				
15	Согласные звуки и	Сопоставлять	Регулятивные:	Способность к			Совершенствовать
	буквы. Непроизносимые	произношение с	самостоятельно анализировать условия	самооценке			умения
	согласные. (§6)	написанием, подбирать	достижения цели на основе учета выделенного	успешности в			выразительного
	C.25-27	однокоренные слова	учителем ориентировочного действия в	овладении языковыми			чтения.
			учебном материале.	средствами в устной			

<u> </u>		1		T		ı
			Познавательные:	и письменной речи.		
			объяснять явления, процессы, связи и			
			отношения, выявляемые в ходе исследования.			
			Коммуникативные:			
			осуществлять взаимный контроль и оказывать			
			в сотрудничестве необходимую			
4.5		2 1	взаимопомощь.	H.		П
16	Гласные звуки и	Знать классификацию	Регулятивные:	Положительная		Преобразовывать
	обозначающие их буквы.	звуков и букв русского	руководствоваться правилом при создании	мотивация и		текст, используя
	(§7)	языка, осуществлять	речевого высказывания;	познавательный		новые формы
	C.28	элементы	Познавательные: классифицировать, обобщать,	интерес к изучению		представления
		фонетического разбора слова	классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по	курса русского языка		информации
		Слова	плану, по таблице;			
			Коммуникативные:			
			учитывать разные мнения и стремиться к			
			координации различных позиций при работе в			
			паре.			
17	Гласные звуки и	Знать классификацию	Регулятивные:	Мотивация		Различать темы и
	обозначающие их буквы.	звуков и букв русского	осуществлять само- и взаимопроверку,	достижения и		подтемы текста
		языка, осуществлять	находить и исправлять орфографические и	готовности к		
	(§7)	элементы	пунктуационные ошибки.	преодолению		
	C.29	фонетического разбора	Познавательные:	трудностей на основе		
		слова	владеть общим способом проверки орфограмм	умения мобилизовать		
			в словах;	свои личностные		
			Коммуникативные:	ресурсы		
			формулировать собственное мнение и			
			позицию.			
18	Слог и ударение. (§8)	Различать ударные и	Регулятивные:	Овладение учебными	Распознавать и	Определять
	C.30-33	безударные слоги,	следовать при выполнении заданий	действиями и умение	ставить вопросы,	основную мысль
		владеть понятием	инструкциям учителя и алгоритмам.	использовать знания	ответы на которые	текста, ключевые
		логическое ударение,	Познавательные:	для решения	могут быть	слова.
		выразительно читать,	выделять существенную информацию из	познавательных и	получены путём	
		работать с	читаемых текстов.	практических задач.	научного	
		орфоэпическим	Коммуникативные:		исследования	
		словарём	формулировать собственное мнение и			
			позицию;			
			задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.			
19	Р/р 4 Устный рассказ по	Строить рассказ в	Регулятивные:	Осознавать и		Работа над
19		соответствии с	выполнять учебные действия в громкоречевой	определять интерес к		правильностью и
	картине Б. Кустодиева	требования	и умственной форме.	созданию		беглостью чтения
	«Масленица».	повествования, знать	Познавательные:	собственных текстов,		
	C.32-33	особенности	осуществлять синтез как составление целого	к письменной форме		
		композиции	из частей (составление текстов).	общения.		
		повествования,	Коммуникативные:			
		составлять устное	формулировать собственное мнение и			
		сочинении по картине	позицию.			
20	Правописание	Выделять корень слова,	Регулятивные:	Проявление	Анализ и	Формулировать
	безударных гласных в	ставить ударение,	принимать и сохранять учебную задачу,	активности во	обобщение	тезис,
	корне слова. (§9)	подбирать	соответствующую этапу	взаимодействии для	собранного	выражающий
	C.34-37	однокоренные слова,	обучения, адекватно воспринимать оценки	решения	материала	общий смысл
	0.04 01	пользоваться	учителя, товарищей.	коммуникативных и	Оформление	текста
		орфографическим	Познавательные:	познавательных задач	наглядного	
		словарём, развивать	владеть основами смыслового чтения текста,		материала	

	•		,			,	
		навык работы с	подводить языковой факт под понятия разного				
		безударной гласной	уровня обобщения.				
		корня, различать	Коммуникативные:				
		безударные гласные	задавать вопросы, адекватно использовать				
		проверяемые и	средства устного общения для решения				
		непроверяемые	коммуникативных задач.				
21	Повторение по теме	Выполнять	Регулятивные:			Самостоятельно	Использовать
	«Фонетика, графика,	фонетический разбор	выделять учебную задачу на основе			выполнять и	приемы поискового
		слова.	соотнесения известного, освоенного и			выступать с	чтения при
	орфография». (§10)	Выполнять задания	неизвестного;			учебным проектом	повторении
	C.38	тестового характера.	Познавательные:			(исследованием)	учебного
		тестового характера.	ориентироваться в учебнике с большой долей			(исследованием)	материала.
			самостоятельности,				материала.
			соотносить результаты с реальностью в				
			рамках изученного материала.				
			Коммуникативные:				
			находить общее решение при работе в паре и				
		_	группе.				
22	Повторение по теме	Выполнять	Регулятивные:	Положительная	Владеть		Использовать
	«Фонетика, графика,	фонетический разбор	прогнозировать результат и уровень освоения	мотивация учебной	компьютерным		приемы
	орфография». (§10)	слова.	способов действия.	деятельности	письмом на		просмотрового
	C.39	Применять в практике	Познавательные:		русском языке (д/р)		чтения при
	C.55	письма разные способы	осуществлять рефлексию способов и условий				повторении
		проверки безударных	действия,				изученного
		гласных в корне слова.	выбирать наиболее эффективные способы				материала.
		Использовать	решения в зависимости от конкретных				
		орфографический	условий.				
		словарь.	Коммуникативные:				
		1	строить монологические высказывания,				
			участвовать в учебном диалоге,				
			аргументировать свою точку зрения.				
23	Контрольный диктант	Грамотно и	Регулятивные;	Способность к			Уметь
23	-	каллиграфически	адекватно оценивать свои достижения,	саморазвитию,			воспринимать
	№1 с грамматическим	правильно писать под	осознавать возникающие трудности и	мотивация к			текст на слух,
	заданием по теме	диктовку текст,	стараться искать способы их преодоления.	познанию, учёбе.			безошибочно
	"Фонетика. Графика.	включающий изученные	Познавательные:	nosnamio, y rece.			писать под
	Орфография".	орфограммы и	вносить необходимые дополнения и				орфоэпическую
		пунктограммы.	изменения в план и способ действия.				диктовку,
		пунктограммы.	Коммуникативные:				диктовку, выполнять
			-				орфографический
			формулировать собственное мнение.				разбор слов
24	Doğumu	Occasionary	Domingues	VMONING MICCOMPONET -			
24	Работа над ошибками.	Осознавать причины	Регулятивные:	Умение участвовать в			Работа над
		появления ошибки и	обращаться к способу действия, оценивая свои	диалоге,			правильностью и
		определять способы	возможности,	аргументировано			беглостью чтения
		действий, помогающих	прогнозировать результат и уровень освоения	доказывать свою			
		предотвратить её в	способов действия.	позицию			
		последующих	Познавательные:				
		письменных работах.	осуществлять рефлексию способов и условий				
			действия,				
			выбирать наиболее эффективные способы				
			решения в зависимости от конкретных				
			условий.				
			Коммуникативные:				
			формулировать собственное мнение.				

#### Морфемика.Словообразование.Орфография. 14часов(9часов+5часов развития речи) 25 Корень слова. Разбираться в понятии Регулятивные: Умение отстаивать Грамотно Выбор темы Работа с текстом: морфемика, владеть следовать при выполнении заданий свое мнение формулировать исследования. оценка Родственные слова. (§11) запросы при поиске алгоритмом инструкциям учителя и алгоритмам, Определение информации C.40-41 определения корня описывающим стандартные действия (памятки в Интернете методов в справочнике учебника). при подготовке д/з. слова, различать исследования. однокоренные слова и Познавательные: формы слова, подбирать классифицировать, обобщать, однокоренные слова. систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. 26 Окончание и основа Осознавать роль Регулятивные: Положительная Искать Распознавать и Сравнивать и окончания и основы в осмысленно выбирать способы и приёмы мотивация учебной информацию в ставить вопросы, противопоставлять слова. (§12) слове, выделять в слове действий при решении языковых задач; деятельности соответствующих ответы на которые заключённую в C.42-45 окончание и основу, Познавательные: возрасту цифровых могут быть тексте словарях и получены путём изменять слово использовать знаково-символические информацию (склонение, спряжение). средства, в том числе схемы для решения справочниках, научного разного характера графически обозначать языковых задач контролируемом исследования окончание и основу, Коммуникативные: Интернете объяснять значение владеть диалоговой формой речи. окончаний. 27 Р/р 5 Сочинение-Уметь определять тему, Умение отстаивать Распознавать тему Регулятивные: основную мысль своего свое мнение сочинения; стиль рассуждение 1 по данному определять цель учебной деятельности и сочинения, тип речи, сочинения: началу. стиль, отбирать самостоятельно искать средства ее создавать текст на материал. Уметь осуществления. Познавательные: ; находить определенную правильно выражать ответы на вопросы, используя свой тему. свои мысли в жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и соответствии с понимать речь других; вступать в беседу; литературными сотрудничество с учителем и нормами одноклассниками. 28 Р/р 6 Сочинение-Уметь создавать Регулятивные: Осознавать и Распознавать тему собственное определять цель учебной деятельности и определять интерес к сочинения: стиль рассуждение 1 по данному высказывание, самостоятельно искать средства ее созланию сочинения; началу. соблюдать лексические осуществления. Познавательные: находить собственных текстов, создавать текст на и грамматические ответы на вопросы, используя свой к письменной форме определенную нормы современного жизненный опыт и информацию, полученную общения. тему. русского литературного на уроке. Коммуникативные: слушать и языка. понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. 29 Приставки. (§13) Владеть алгоритмом Регулятивные: Положительная Работа над C.46-49 определения приставки обращаться к способу действия, оценивая свои мотивация учебной правильностью и в слове, осознать роль возможности; деятельности беглостью чтения приставок в осознавать уровень и качество выполнения. словообразовании, Познавательные: образовывать уметь с большой долей самостоятельности производные слова от работать по плану. Коммуникативные: исходных при помощи Быть готовым к обсуждению разных точек

приставок.

			зрения и выработке общей (групповой)			
30	Суффиксы. (§14) С.50-53	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	позиции.  Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Структурировать текст
31	Р/р 7 Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Регулятивные:     самостоятельно формулировать тему и цели урока;     в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/     Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.     строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		Совершенствовать умения выразительного чтения.
32	Сложные слова. (§15) С.54-55	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результат		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	Создавать устные высказывания- рассуждения учебно- научного стиля.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Положительная мотивация учебной деятельности	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
34	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование,	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме,

35	орфография». (§16) С.57 Контрольное списывание	грамматического и лексического анализа слова. Выполнять	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:	познавательных и практических задач.  Формирование		(исследованием)	создавать устное монологическое высказывание  Работа над
	1	практические задания по изученной теме.	контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	интереса, желания писать красиво и правильно.			сознательностью чтения.
36	Работа над ошибками.	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
37	P/р 8 Изложение с продолжением.	Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
38	P/p 9 Изложение с продолжением 1	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
	1 -		КСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов ра				
39	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом:  оценка  информации.  понимать текст,  опираясь не только  на содержащуюся в  нём информацию,  но и на жанр,  структуру,  выразительные  средства.

40	Р/р 10 Устная и	Понимать роль слова в	Регулятивные: выполнять учебное задание в	Осознание			Ставить перед
40	письменная речь. (§18)	формировании и	соответствии с целью и планом.	собственных			собой цель чтения,
	С.62-65	выражении мыслей,	Познавательные:	достижений при			направляя
	C.02-03	чувств, эмоций.	осуществлять запись (фиксацию) выборочной	освоении учебной			внимание на
		Объяснять лексическое	информации.	темы			полезную в данный
		значение слов	Коммуникативные: формулировать				момент
		различными способами.	высказывание, используя термины; адекватно				информацию
			использовать речевые средства для				
			представления результата.				
41	Р/р11 Разговорная,	Овладеть сведениями о	Регулятивные:	Умение отстаивать	Грамотно		Преобразовывать
	книжная и нейтральная	разговорной, книжной,	прогнозировать результат и уровень освоения	свое мнение	формулировать		текст, используя
	лексика. (§18)	нейтральной лексике. Анализировать	способов действия <i>Познавательные:</i>		запросы при поиске в Интернете		новые формы представления
	C.62-65	языковой материал,	познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий		при подготовке д/з.		представления информации
		определять	действия.		при подготовке д/з.		информации
		принадлежность слов к	денетыя. Коммуникативные:				
		разговорной,	уметь в рамках совместной деятельности				
		нейтральной и книжной	слушать других, высказывать свою точку				
		лексике.	зрения, вступать в беседу.				
42	Толковые словари.(§19)	Определять значение	Регулятивные:	Способность к	Владеть		Выбирать из текста
	Контрольный словарный	слова по тексту или	осуществлять поиск необходимой	самооценке на основе	компьютерным		или придумать
	диктант 1	уточнять с помощью	информации.	критериев успешной	письмом на		заголовок,
	C.66-69	толкового словаря. Знать	Познавательные:	учебной деятельности	русском языке (д/р)		соответствующий
	2.00 07	структуру и назначение	находить информацию (текстовую,				содержанию и
		толкового словаря,	графическую, изобразительную) в учебнике,				общему смыслу
		пользоваться толковым	анализировать ее содержание.				текста
		словарём в практических	Коммуникативные:				
		целях	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи				
43	Буквы О и Ё после	Применять при письме	Регулятивные: способствовать развитию	Мотивация		Распознавать и	Определять
43	· ·	данное	умения самостоятельно вырабатывать и	достижения и		ставить вопросы,	основную мысль
	шипящих в корне слова.	орфографическое	применять критерии и способы	готовности к		ответы на которые	текста, ключевые
	(§20)	правило.	дифференцированной оценки	преодолению		могут быть	слова.
	C.70		Познавательные: планировать свои действия	трудностей на основе		получены путём	
			в соответствии с поставленной задачей и	умения мобилизовать		научного	
			условиями ее реализации	свои личностные		исследования	
			Коммуникативные: прогнозировать результат	ресурсы			
			и уровень освоения материала				_
44	Буквы О и Ё после	Применять при письме	Регулятивные: осуществлять поиск	Умение соотносить			Формулировать
	шипящих в корне слова.	данное	необходимой информации	цели и результат			тезис, выражающий
	(§20)	орфографическое правило.	Познавательные: оценивать правильность				выражающии общий смысл
	C.71	правило.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы				текста
			Коммуникативные: учитывать и уважать				Teketa
			разные мнения				
45	Однозначные и		Регулятивные:	Выработка в			Различать темы и
	многозначные слова. (§21)		прогнозировать результат и уровень освоения	противоречивых			подтемы текста
	С.72-75		способов действия.	конфликтных			
	C.12-13		Познавательные:	ситуациях правила			
			осуществлять рефлексию способов и условий	поведения,			
			действия;	способствующего			
			выбирать наиболее эффективные способы	ненасильственному и			
			решения в зависимости от конкретных	равноправному			
			условий.	преодолению			
			Коммуникативные: уметь задавать	конфликта			

			уточняющие вопросы				
46	P/p 12 Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
47	Тематическая группа. (§23) С.78-81	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
48	Синонимы. (§24) С.82-85	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения
49	Антонимы. (§25) С.86-89	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
50	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с текстовыми, графическами редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.

51	Омонимы. Паронимы.	Видеть омонимы в речи,	Регулятивные:	Умение отстаивать			Формировать на
	(§26) C.92-93	знать правила оформления омонимов в	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	свое мнение			основе текста систему
	C.72-73	толковых и	Познавательные:				аргументов
		специальных словарях,	строить рассуждения в форме связи простых				(доводов) для
		работать с толковым	суждений об объекте, его строении, свойствах				обоснования
		словарём, различать омонимы, паронимы и	и связях Коммуникативные:				определённой позиции
		многозначные слова	адекватно использовать речевые средства для				позиции
		Millor oshia millo eroba	решения различных коммуникативных задач,				
			строить монологическое высказывание.				
52	Р/р 13 Продолжение	Создавать устные	Регулятивные:	Самооценка на			Работа с текстом:
	текста с сохранением	высказывания на	формирование умения ставить учебную задачу	основе критериев			оценка
	заданного стиля и типа	заданную тему,	Познавательные:	успешности учебной			информации
	речи.	корректировать собственную	развитие умения классифицировать явления Коммуникативные:	деятельности			
	C.91	разговорную речь.	построение фраз с использованием				
		Выражать собственное	лингвистических терминов				
		мнение,	1				
		аргументировать его с					
		учётом ситуации					
		общения.					
		Создавать текст по					
		данному началу в письменной форме.					
53	Контрольная работа 2 по	Составлять и	Регулятивные;	Соотносить «что я			Работа над
	теме «Лексика».	редактировать текст,	адекватно оценивать свои достижения,	хочу» (цели, мотивы),			сознательностью
	Teme Wiekenka".	строить синонимические	осознавать возникающие трудности и	«что я могу»			чтения.
		ряды.	стараться искать способы их преодоления.	(результаты).			
			Познавательные:				
			вносить необходимые дополнения и				
			изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:				
			формулировать собственное мнение.				
54	Понятие о чередовании.	Овладеть сведениями о	Регулятивные:	Проявлять			Выполнять
	(§27)	чередовании звуков в	уметь ориентироваться на образец и правило	познавательный			комплексный
	C.94-95	пределах одной	выполнения задания.	интерес к новым			анализ текста,
		морфемы.	Познавательные: уметь делать выводы на	знаниям			исходя из речевых
		Анализировать	основе наблюдений.				и грамматических
		орфографический материал.	Коммуникативные: рефлексия своих лействий.				умений и навыков
		Выделять корни в	денетвии.				
		словах с чередованием					
		звуков.					
55	Буквы Е//И в корнях с	Сопоставлять написание	Регулятивные: применять установленные	Внутренняя позиции	Владеть	Распознавать и	Решать учебно-
	чередованием. (§28)	слов с изученной	правила в планировании способа решения.	школьника на основе	компьютерным	ставить вопросы,	познавательные и
	C.96-97	орфограммой, делать	Познавательные: самостоятельно выделять и	положительного	ПИСЬМОМ	ответы на которые	учебно-
		выводы. Применять при письме	формулировать познавательную цель,	отношения к школе		могут быть получены путём	практические задачи, требующие
		данное	установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы.			научного	полного и
		орфографическое	1.00m/ny/nu/nu/nuonoic. Clabrib bolipoch.			исследования	критического
		правило. Видеть и					понимания текста
		графически обозначать					
		чередование.					
56	Буквы Е//И в корнях с	Анализировать слова с	Регулятивные: выбирать действия в	Положительная			Совершенствовать

	(820)						
	чередованием. (§28)	точки зрения	соответствии с поставленной задачей и	мотивация учебной			умения
	C.98-99	правописания,	условиями её реализации.	деятельности			выразительного
		группировать из по по	Познавательные: использовать общие приёмы				чтения.
		заданным признакам.	решения лингвистических задач,				
		Выделять корень в	анализировать информацию, строить				
		слове, видеть	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.				
		опознавательные	оо ооъекте. Коммуникативные:				
		признаки орфограммы,	· ·				
		отличать чередующуюся	учитывать разные мнения и интересы и				
	E 4//0	гласную от проверяемой	обосновывать собственную позицию.	C			C
57	Буквы А//О в корнях с	Применять при письме	Регулятивные: самостоятельно адекватно	Способность к			Составлять
	чередованием.	данное	оценивать правильность выполнения действия	саморазвитию,			тематическую
	(§29)	орфографическое	и вносить необходимые коррективы в	мотивация к			цепочку,
	C.100	правило. Видеть и	исполнение как по ходу его реализации, так и	познанию, учёбе.			озаглавливать тест
		графически обозначать	в конце действия.				на основе его темы
		чередование	Познавательные:				
			ориентироваться на разнообразие способов				
			решения лингвистических задач.				
			Коммуникативные:				
			договариваться и приходить к общему				
			решению в совместной деятельности, в том				
=0	7	H	числе в ситуации столкновения интересов.	D			D
58	Буквы А//О в корнях с	Применять при письме	Регулятивные:	Вырабатывать в	Оценивать		Различать темы и
	чередованием.	данное	выделять учебную задачу на основе	противоречивых	потребность в		подтемы текста
	(§29)	орфографическое	соотнесения известного, освоенного и	конфликтных	дополнительной		
	C.101	правило. Видеть и	неизвестного, сопоставлять свою оценку с	ситуациях правила	информации для		
		графически обозначать	оценкой другого человека.	поведения,	решения учебных		
		чередование	Познавательные:	способствующие	лингвистических		
			самостоятельно формулировать	ненасильственному и	задач и		
			предположение о том, как искать	равноправному	самостоятельной		
			недостающий способ действия;	преодолению	познавательной		
			уметь выделять из представленной	конфликта.	деятельности;		
			информации ту, которая необходима для	Способность к	определять		
			решения поставленной задачи.	саморазвитию,	возможные		
			Коммуникативные:	мотивация к	источники её		
			строить монологические высказывания,	познанию, учёбе.	получения.		
			участвовать в учебном диалоге,				
			аргументировать свою точку зрения.				5.5
59	Буквы А//О в корнях с	Выделять корень в	Регулятивные:	Проявление			Выбирать
	чередованием	слове, видеть	прогнозировать результат и уровень освоения	активности во			заголовок из
	(§29)	опознавательные	способов действия	взаимодействии для			указанных в
	C.102-103	признаки орфограммы	Познавательные:	решения			соответствии с
			осуществлять рефлексию способов и условий	коммуникативных и			основной мыслью
			действия.	познавательных задач			текста; определять
			Коммуникативные:				тип речи
			уметь в рамках совместной деятельности				
			слушать других, высказывать свою точку				
			зрения, вступать в беседу.	**		-	G
60	Р/р 14 Изложение с	Создавать текст по	Регулятивные: внесение необходимых	Установление связи			Создавать текст по
	продолжением 2	данному началу в	дополнений и корректив в план действия	между целью учебной			заданному началу.
		письменной форме.	Познавательные:	деятельности и её			
			умение структурировать знания	мотивом			
			Коммуникативные: коррекция, оценка своих				
			действий.				
61	Р/р 15 Изложение с	Уметь выбирать тип	Регулятивные: внесение необходимых	Соотносить «что я			Совершенствовать

62	продолжением 2	речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами  Владеть орфограммой	дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий  Регулятивные:	хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Грамотно	умения выразительного чтения. Решать учебно-
	(§30) C.104-105	«Правописание суффиксов –чик-, -щик- э Применять изученное правило в практике письма.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	познавательные и учебно- практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
63	Суффиксы -чик-//-щик (§30) С.106-107	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
64	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Совершенствовать умения выразительного чтения.
65	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Работа над правильностью и беглостью чтения
66	Р/р 16 Обучающее сочинение 2 «Как я первый раз»	Составлять сочинение — описание по картине, используя средства связи между частями.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться зыком.		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
67	Р/р 17 Обучающее	Использовать разнообразные	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы),		Распознавать тему сочинения; стиль

	сочинение 2 «Как я	языковые средства для	поставленной задачей и условиями её	«что я могу»		сочинения;
	сочинение 2 «Как я первый раз»	того, чтобы сделать	реализации.	(результаты).		создавать текст на
	первыи раз»	текст выразительным,	Познавательные: рефлексия способов и	(4 ) ).		определенную
		озаглавливать текст	условий действия, контроль и оценка процесса			тему.
			и результатов деятельности			,
			Коммуникативные: контроль, коррекция,			
			оценка собственных действий.			
68	Особенности написания	Выделять приставку в	Регулятивные: осуществлять поиск	Умение отстаивать	Распознавать и	Выбирать из текста
	приставок на З//С. (§32)	слове,	необходимой информации	свое мнение	ставить вопросы,	или придумать
	C.110-1111	классифицировать вид	Познавательные: оценивать правильность		ответы на которые	заголовок,
		приставки с точки	выполнения действий и вносить необходимые		могут быть	соответствующий
		зрения правописания,	коррективы		получены путём	содержанию и
		работать с	Коммуникативные: учитывать и уважать		научного	общему смыслу текста
		орфографическим словарём	разные мнения		исследования	Teketa
69	Особенности написания	Владеть орфограммой	Регулятивные:	Способность к		Формировать на
0,7	приставок на 3//С. (§32)	«Правописание	прогнозировать результат и уровень освоения	саморазвитию,		основе текста
	С.111-112	приставок на -3, -с»,	способов действия.	мотивация к		систему
	C.111-112	графически обозначать	Познавательные:	познанию, учёбе.		аргументов
		её на письме	осуществлять рефлексию способов и условий			(доводов) для
			действия;			обоснования
			выбирать наиболее эффективные способы			определённой
			решения в зависимости от конкретных			позиции
			условий.			
			Коммуникативные: уметь задавать			
70	Особенности написания	Владеть орфограммой	уточняющие вопросы.  Регулятивные: способствовать развитию	Умение участвовать в		Ставить перед
70		«Правописание	умения самостоятельно вырабатывать и	диалоге,		собой цель чтения,
	приставок на 3//С. (§32)	приставок на -3, -с»,	применять критерии и способы	аргументировано		направляя
	C.113-115	графически обозначать	дифференцированной оценки	доказывать свою		внимание на
		её на письме	Познавательные: планировать свои действия	позицию		полезную в данный
			в соответствии с поставленной задачей и			момент
			условиями ее реализации			информацию
			Коммуникативные: прогнозировать результат			
	(0.00)		и уровень освоения материала.			7.5
71	Фразеологизмы. (§33)	Овладеть основными	Регулятивные:	Проявлять		Работа с текстом:
	C.116-117	понятиями фразеологии. Опознавать	вносить необходимые коррективы в действие	познавательный		оценка
		фразеологические	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	интерес к новым знаниям		информации
		обороты по их	использовать предложения и оценки для	эпаниям		
		правилам. Различать	создания нового, более совершенного			
		свободные сочетания	результата			
		слов и фразеологизмы.	Познавательные:			
			осуществлять анализ объектов с выделением			
			существенных и несущественных признаков			
			Коммуникативные:			
			строить монологическое высказывание,			
	¥ (044)	П	владеть диалогической формой речи.	C		C
72	Фразеологизмы. (§33)	Получить представление	Регулятивные:	Самооценка на		Сравнивать и
	C.118-119	о синонимичных фразеологизмах.	формирование умения ставить учебную задачу Познавательные:	основе критериев успешности учебной		противопоставлять заключённую в
		фразеологизмах. Использовать	1103навательные: развитие умения классифицировать явления	деятельности		тексте
		фразеологические	развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:	долгольности		информацию
		обороты в устной речи.	Построение фраз с использованием			разного характера
			лингвистических терминов			

73	Крылатые слова. (§34) С.120-121	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическами редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
74	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
75	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	Регулятивные: осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
76	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125	Выполнять тестовые задания.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Структурировать текст
77	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме "Лексикология"	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

78	Работа над ошибками.	Осознавать причины	Регулятивные: осуществлять поиск	Положительная		Совершенствоват
		появления ошибки и	необходимой информации	мотивация учебной		умения
		определять способы	Познавательные: оценивать правильность	деятельности		выразительного
		действий, помогающих	выполнения действий и вносить необходимые			чтения.
		предотвратить её в	коррективы			
		последующих	Коммуникативные: учитывать и уважать			
		письменных работах.	разные мнения			
•		MO	РФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов ра	звития речи)	•	
79	Части речи. (§36)	Опознавать изученные	Регулятивные:	Формирование	Пользоваться	Совершенствоват
	Ĉ.4-7	самостоятельные части	формирование умения ставить учебную задачу	уважительного	основными	умения
		речи по общему	Познавательные:	отношения к иному	функциями	выразительного
		грамматическому	развитие умения классифицировать явления	мнению.	стандартного	чтения, понимат
		значению,	Коммуникативные:		текстового	текст, опираясь н
		синтаксической роли в	Построение фраз с использованием		редактора,	только на
		предложении, типичным	лингвистических терминов		следовать	содержащуюся в
		окончаниям, различать			основным	нём информацию
		части речи по вопросу и			правилам	но и на жанр,
		значению			оформления текста.	структуру,
						выразительные
						средства.
80	Имя существительное.	Определять	Регулятивные:	Умение участвовать в		Формулировать
	(§37)	грамматические	выделять учебную задачу на основе	диалоге,		тезис,
	C.8-11	признаки имён	соотнесения известного, освоенного и	аргументировано		выражающий
		существительных	неизвестного, сопоставлять свою оценку с	доказывать свою		общий смысл
			оценкой другого человека.	позицию		текста
			Познавательные:			
			самостоятельно формулировать			
			предположение о том, как искать			
			недостающий способ действия;			
			уметь выделять из представленной			
			информации ту, которая необходима для			
			решения поставленной задачи.			
			Коммуникативные: строить монологические высказывания,			
			участвовать в учебном диалоге,			
			аргументировать свою точку зрения.			
81	Род имён	Овладеть сведениями о	Регулятивные:	Способность к		Работа над
01		существительных	волевая саморегуляция как способность к	саморазвитию,		правильностью и
1	существительных	общего рода и	мобилизации сил и энергии; способность к	мотивация к		беглостью чтени:
	Контрольный словарный	опознавать их в разном	выбору в ситуации мотивационного	познанию, учёбе.		
	диктант 2 (§38)	контекстном окружении,	конфликта и к преодолению препятствий			
	C.12-15	об именах	Познавательные: поиск и выделение			
1		существительных,	необходимой информации			
		имеющих форму только	Коммуникативные: умение с полнотой и			
		единственного или	ясностью выражать свои мысли в			
		только множественного	соответствии с грамматическими и			
		числа.	синтаксическими нормами языка.			
82	Р/р 18 Выборочное	Разбивать текст на части	Регулятивные:	Осознавать и		Определять
	изложение 3	и озаглавливать каждую,	выделять учебную задачу на основе	определять интерес к		ведущий тип речи
		составлять письменно	соотнесения известного, освоенного и	созданию		составлять план
		выборочный пересказ	неизвестного	собственных текстов,		текста;
		текста	Познавательные:	к письменной форме		пересказывать
			уметь с большей долей самостоятельности	общения.		текст

г т			<i>r</i>	Т		1	1
			работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала Коммуникативные: с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей				
83	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
84	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
85	Контрольная работа по аудированию.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	• Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Работа с текстом: оценка информации
86	Контрольная работа по аудированию.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	Регулятивные: редактировать устные и письменные высказывания Познавательные: выделять существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
87	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40) С.22	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста

88	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40) С.23	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Применять при письме данное	Регулятивные:     соотносить учебные действия с известным правилом.     Познавательные:     осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.     Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.     Регулятивные: прогнозирование результата и	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
	шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41) С.24	данное орфографическое правило.	уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			умения выразительного чтения.
90	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41) С.25	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.
91	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	Владеть орфограммой «Не с существительными»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения
92	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
93	Контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения,	Формирование			Уметь воспринимать

94	№3 с грамматическим заданием по теме "Морфология"  Работа над ошибками.	правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы  Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение.  Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	интереса, желания писать красиво и правильно.  Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов Работа над сознательностью чтения.
95	Имя прилагательное(§43) С.30-33	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Совершенствовать навыки изучающего чтения.
96	Р/р 19 Повествование с элементами описания. С.33	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Работа с текстом: оценка информации
97	Р/р 20 Повествование с элементами описания. С.33	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные:  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализировать содержание и языковое оформление чтения.
98	Правописание окончаний имён прилагательных.	Анализировать орфографический материал, осваивать	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать	Формирование уважительного отношения к иному		Овладевать практическими навыками

	(844)	оолорующи	знания	MINIMA		TROOMOTRODODO
	(§44) C.34-35	содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	мнению.		просмотрового чтения.
99	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	Применять изученное правило в практике письма.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение		Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
100	НЕ с именами прилагательными.(§46) С.38-39	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение соотносить цели и результат	Умение работать с текстовыми, графическами редакторами	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
101	НЕ с именами прилагательными.(§46) С.40-42	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Комуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.		Совершенствовать умения выразительного чтения.
102	P/p 21 Изложение 4 прочитанного текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
103	P/p 22 Изложение 4 прочитанного текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
104	Имя числительное. (§47) С.44-45	Определять грамматические признаки числительных.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для	Работа над правильностью и беглостью чтения

105	Имя числительное. (§47) С.46-47	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
106	Местоимение. (§48) С.48-49	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
107	Местоимение. (§48) С.50-51	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих		Совершенствовать умения выразительного чтения.
108	Контрольная работа 3 по теме «Части речи. Местоимение».	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
109	Работа над ошибками.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Совершенствовать умения выразительного чтения.

			проблемы.				
			Коммуникативные:				
			уметь задавать уточняющие вопросы.				
110	Глагол. (§49)	Наблюдать за	Регулятивные: выбирать действия в	Положительная	Пользоваться		Формировать на
	C.52-53	употреблением глаголов	соответствии с поставленной задачей и	мотивация учебной	основными		основе текста
		в речи. Анализировать и	условиями её реализации.	деятельности	функциями		систему
		характеризовать общее	Познавательные: использовать общие приёмы		стандартного		аргументов
		грамматическое	решения лингвистических задач,		текстового		(доводов) для
		значение.	анализировать информацию, строить		редактора,		обоснования
		Определять	рассуждения в форме связи простых суждений		следовать		определённой
		грамматические	об объекте.		основным		позиции
		признаки глаголов.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и		правилам		
			учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		оформления текста.		
111	Инфинитив. (§50)	Распознавать	Регулятивные:	Умение вести диалог			Решать учебно-
***	C.54	инфинитиф и личные	проявлять познавательную инициативу в	на основе			познавательные и
	C.54	формы глагола.	учебном сотрудничестве.	равноправных			учебно-
		Приводить	Познавательные:	отношений и			практические
		соответствующие	самостоятельно учитывать выделенные	взаимного уважения			задачи, требующие
		примеры.	учителем ориентиры действия в новом				полного и
			учебном материале.				критического
			Коммуникативные:				понимания текста
			понимать относительность мнений и подходов				
440			к решению проблемы.				
112	Инфинитив. (§50)	Создавать устное	Регулятивные:	Проявлять			Пересказывать
	C.55	монологическое	выделение и осознание учащимся того, что	любознательность,			текст подробно и сжато
		высказывание на заданную тему,	уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	интерес к изучаемому			Сжато
		употребляя инфинитив в	Познавательные:	материалу; развивать			
		составе сказуемого.	понимание и адекватная оценка языка средств	навыки			
			массовой информации.	сотрудничества со			
			Коммуникативные:	взрослыми и			
			умение с достаточной полнотой и	сверстниками при решении задач.			
			точностью выражать	решении задач.			
			свои мысли в соответствии с задачами и				
110	7/ 22 5		условиями коммуникации.				D 6
113	Р/р 23 Средства связи	Создавать устные	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные:	Осознание			Работа с текстом: оценка
	предложений в тексте.	высказывания по ключевым словам,	1103навательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	ценностного			· ·
		правильно употребляя	способов решения лингвистических задач в	отношения к			информации
		изучаемые формы	зависимости от конкретных условий.	полученным знаниям.			
		глагола.	Коммуникативные:				
		13341 6334	учитывать разные мнения и стремиться к				
			координации различных позиций в				
			сотрудничестве.				
114	Р/р 24 Средства связи	Создавать	Регулятивные:	Находить мотивацию			Составлять
	предложений в тексте.	монологическое	постановка учебной задачи на основе	для успешного			тематическую
	<u> </u>	высказывание учебно-	соотнесения того, что уже известно и усвоено	усвоения темы.			цепочку,
		научного стиля.	учащимся, и того, что еще неизвестно	J == = ===============================			озаглавливать тест
		Анализировать	Познавательные:				на основе его темы
		содержание фрагментов	осознанное и произвольное построение				
		художественного и	речевого высказывания в устной и				
		научно-популярных	письменной форме Коммуникативные:				
		текстов.	коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и				
		1	ппициаливное сотрудничество в поиске и	1	l	l	1

			сборе информации			
115	Время глагола.(§51) С.56-57	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	Регулятивные:     создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.     Познавательные:     понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Пересказывать текст подробно и сжато
116	Р/р 25 Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) C.58-59	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Совершенствовать умения выразительного чтения.
117	P/p 26 Сочинение — описание 3	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительновыразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	• Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Регулятивные:  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – ешь, -ишь	Регулятивные:  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;	Положительная мотивация учебной деятельности		Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи

			Коммуникативные:				
			оформлять свои мысли в устной и письменной				
			форме с учётом речевой ситуации.				
120	Правописание окончаний	Применять при письме	Регулятивные:	Способность к			Работа над
	глаголов. (§53)	данное	выделять учебную задачу на основе	саморазвитию,			правильностью и
	C.64-65	орфографическое	соотнесения известного, освоенного и	мотивация к			беглостью чтения
		правило.	неизвестного.	познанию, учёбе.			
			Познавательные:				
			определять последовательность действий для				
			решения предметной задачи,				
			осуществлять простейшее планирование своей				
			работы.				
			Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных				
			позиций в сотрудничестве.				
121	Правонисания окончаний	Применять при письме	Регулятивные:	Умение соотносить		Распознавать и	Совершенствовать
121	Правописание окончаний	данное	формулировать и удерживать учебную задачу,	цели и результат		ставить вопросы,	умения
	глаголов. (§53)	орфографическое	применять установленные правила в	цели и результат		ответы на которые	выразительного
	C.65-66	правило.	планировании способа решения.			могут быть	чтения.
		1	Познавательные:			получены путём	
			самостоятельно выделять и формулировать			научного	
			познавательную цель. Коммуникативные:			исследования	
			адекватно использовать речь: правильно				
			составлять предложения, логично выстраивать				
			текст ответа.				
122	Правописание окончаний	Применять при письме	Регулятивные:	Проявление			Различать темы и
	глаголов. (§53)	данное	определять последовательность	активности во			подтемы текста
	C.68	орфографическое	промежуточных целей и соответствующих	взаимодействии для			
		правило.	им действий с учетом конечного	решения			
			результата.	коммуникативных и			
			Познавательные: предвидеть возможности получения кон-	познавательных задач			
			кретного результата при решении задачи.				
			Коммуникативные:				
			формулировать собственное мнение и				
			позицию.				
123	<b>Наречие.</b> (§54)	Анализировать и	Регулятивные: прогнозирование результата и	Проявлять	Использовать		Решать учебно-
120	C.68-69	характеризовать общее	уровня усвоения, его характеристик	познавательный	формальные		познавательные и
	2.00 05	грамматическое	Познавательные: самостоятельное выделение	интерес к новым	элементы текста		учебно-
		значение,	и формулирование познавательной цели	знаниям	(например,		практические
		морфологические	Коммуникативные: определение целей,		подзаголовки,		задачи, требующие
		признаки наречия,	функций участников, способов		сноски) для поиска		полного и
		определять его	взаимодействия для учебного сотрудничества		нужной		критического
		синтаксическую	с учителем и сверстниками		информации.		понимания текста
10.1	VV (0.5.1)	функцию.	D	п			C
124	<b>Наречие.</b> (§54)	Опознавать наречия.	Регулятивные:	Проявление			Ставить перед
	C.70-71	Применять на письме правила правописания	выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и	активности во взаимодействии для			собой цель чтения, направляя
		правила правописания о(е) после шипящих в	соотнесения известного, освоенного и неизвестного				направляя внимание на
		суффиксах наречий.	неизвестного Познавательные:	решения коммуникативных и			полезную в данный
		суффиксах наречии.		познавательных задач			момент
			ориентироваться в учебнике с большой долей	познавательных задач			информацию
			самостоятельности;				ттермицию
			соотносить результаты с реальностью в				
			рамках изученного материала				Ì

	<u> </u>	1	V		1		1
			Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и				
105	TI (054)	Паттерия от то то то то	группе.	Vicarrio amamarinam			Drynaman yra
125	<b>Наречие.</b> (§54)	Применять на письме	Регулятивные: прогнозирование результата и	Умение отстаивать			Выделять не
	Контрольный словарный	правила правописания ь	уровня усвоения, его характеристик.	свое мнение			только главную, но
	диктант 3	после шипящих на	Познавательные: самостоятельное выделение				и избыточную
	C.72-73	конце наречий.	и формулирование познавательной цели.				информацию
			Коммуникативные: определение целей,				текста
			функций участников, способов				
			взаимодействия для учебного сотрудничества				
			с учителем и сверстниками.				
126	Служебные части речи.	Различать предлоги и	Регулятивные:	Умение участвовать в			Преобразовывать
	(§55)	союзы. Правильно	вносить необходимые коррективы в действие	диалоге,			текст, используя
	C.74-75	употреблять предлоги в	после его завершения на основе его оценки и	аргументировано			новые формы
		в составе	учёта характера сделанных ошибок,	доказывать свою			представления
		словосочетания, союзы в	использовать предложения и оценки для	позицию			информации
		составе предложения.	создания нового, более совершенного				
			результата				
			Познавательные:				
			осуществлять анализ объектов с выделением				
			существенных и несущественных признаков				
			Коммуникативные:				
			строить монологическое высказывание,				
			владеть диалогической формой речи.				
127	Служебные части речи.	Анализировать	Регулятивные:	Фотоготого	Владеть		Формировать на
	(§55)	предложения,	различать способ и результат действия.	Формирование ценностного	компьютерным		основе текста
	C.75-76	классифицировать их в	Познавательные:	'	письмом на		систему
	C.75-70	зависимости от того, что	осуществлять подведение под понятие на	отношения к умению	русском языке (д/р)		аргументов
		соединяют союзы.	основе распознавания объектов, выделения	грамотно писать.			(доводов) для
			существенных признаков и их синтеза				обоснования
			Коммуникативные:				определённой
			допускать возможность существования у				позиции
			людей различных точек зрения, в том числе не				
			совпадающих с его собственной, и				
			ориентироваться на позицию партнёра в				
			общении и взаимодействии				
128	Служебные части речи.	Находить и исправлять	Регулятивные:	Положительная	Искать		Пересказывать
	(§55)	ошибки в употреблении	проявлять познавательную инициативу в	мотивация учебной	информацию в		текст подробно и
	C.76-77	предлогов и союзов.	учебном сотрудничестве.	деятельности	соответствующих		сжато
	C.70-77		Познавательные:		возрасту цифровых		
			самостоятельно учитывать выделенные		словарях и		
			учителем ориентиры действия в новом		справочниках,		
			учебном материале.		контролируемом		
			Коммуникативные:		Интернете		
			понимать относительность мнений и подходов		1		
			к решению проблемы.				
129	Р/р 27 Сочинение по	Составлять письменный	Регулятивные: определение	Мотивация			Распознавать тему
	картине 4	рассказ на	последовательности промежуточных целей с	достижения и			сочинения; стиль
	картине 4	определённую тему.	учётом конечного результата; составление	готовности к			сочинения;
		Изучить сведения о	плана и последовательности действий	преодолению			создавать текст на
		художнике. Писать	Познавательные: умение осознанно строить	трудностей на основе			определенную
		сочинение-описание,	речевое высказывание в устной и письменной	умения мобилизовать			тему.
		используя отобранный	форме	свои личностные			151/17.
		материал.	Коммуникативные: инициативное	ресурсы			
		маториал.	сотрудничество в поиске и сборе информации.	ресурсы			
		L	то грудии тоство в понеке и сооре информации.	1	I.	l	l .

130	Р/р 28 Сочинение по картине 4	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
131	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание.
132	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.79-80	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проекто (исследованием	
133	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.80-81	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение соотносить цели и результат		Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова.
134	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме "Морфология".	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана.
135	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме "Морфология"	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую

136	Работа над ошибками.	Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Осознавать причины	и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.  Регулятивные:	Способность к			диктовку, выполнять орфографический разбор слов
		появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			умения выразительного чтения.
		СИНТАКС	ИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 ч	асов развития речи)			
137	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение	Работа с текстом: оценка информации
		языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	сознательного отношения к своей речи		методов исследования.	
138	Словосочетание. (§58) С.84-89	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения
139	Предложение. (§59) С.90-93	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

		языковых единиц.				
140	Главные и	Распознавать главные и	Регулятивные:	Умение участвовать в		Определять
	второстепенные члены	второстепенные члены	обращаться к способу действия, оценивая свои	диалоге,		основную мысль
	предложения. (§59)	предложения.	возможности,	аргументировано		текста, ключевые
		Определять назначение	прогнозировать результат и уровень освоения	доказывать свою		слова.
	C.93-94	главных и	способов действия.	позицию		
		второстепенных членов	Познавательные:	,		
		предложения.	осуществлять рефлексию способов и условий			
		1 //	действия,			
			выбирать наиболее эффективные способы			
			решения в зависимости от конкретных			
			условий.			
			Коммуникативные:			
			формулировать собственное мнение.			
141	Главные и	Выделять	Регулятивные:	Умение отстаивать		Выполнять
	второстепенные члены	грамматическую основу	уметь ориентироваться на образец и правило	свое мнение		комплексный
	предложения. (§59)	предложения,	выполнения задания			анализ текста,
	С.94-95	распространять	Познавательные: уметь делать выводы на			исходя из речевых
	C.94-95	грамматическую основу	основе наблюдений			и грамматических
		предложения,	Коммуникативные: рефлексия своих действий			умений и навыков
		определять способ				
		выражения				
		подлежащего и				
		сказуемого.				
142	Сообщение, вопрос,	Анализировать и	Регулятивные:	Формирование	Пользоваться	Создавать
	побуждение к действию.	характеризовать	проявлять познавательную инициативу в	уважительного	основными	монологические
	Как они выражаются в	интонационные и	учебном сотрудничестве.	отношения к иному	функциями	высказывания
	•	смысловые особенности	Познавательные:	мнению.	стандартного	учебно-научного
	предложении? (§60)	побудительных,	самостоятельно учитывать выделенные		текстового	стиля.
	C.96-98	вопросительных,	учителем ориентиры действия в новом		редактора,	
		восклицательных	учебном материале.		следовать	
		предложений.	Коммуникативные:		основным	
			понимать относительность мнений и подходов		правилам	
			к решению проблемы.		оформления текста.	
143	Сообщение, вопрос,	Анализировать и	Регулятивные: оценивать правильность	Проявлять		Создавать
	побуждение к действию.	характеризовать	выполнения действия на уровне адекватной	1		диалогические
	Как они выражаются в	интонационные и	ретроспективной оценки соответствия	любознательность,		высказывания
	_	смысловые особенности	результатов требованиям данной задачи и	интерес к изучаемому		учебно-научного
	предложении? (§60)	побудительных,	задачной области.	материалу; развивать		стиля.
	C.99-101	вопросительных,	Познавательные:	навыки		
		восклицательных	выделять существенную информацию из	сотрудничества со		
		предложений.	сообщений разных видов.	взрослыми и		
		Сопоставлять их	Коммуникативные:	сверстниками при		
		структурные и	ориентироваться на позицию партнёра в	решении задач.		
		смысловые особенности.	общении и взаимодействии.			
		Употреблять				
		предложения в речевой				
		практике.				
144	Р/р 29 Продолжение	Анализировать	Регулятивные:	Находить мотивацию		Совершенствовать
	текста с сохранением	языковой материал.	формирование умения ставить учебную задачу	для успешного		навыки
	заданного стиля и типа		Познавательные:	усвоения темы.		изучающего
	речи.		проводить наблюдение под руководством	усвоения темы.		чтения.
	pc in.		учителя; давать определение понятиям.			
			Коммуникативные:			
			использовать адекватные языковые средства			

			для отображения своих чувств, мыслей.			
145	Р/р 30 Эмоции и их отражение в предложении .(§61) C.102-103	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные) употреблять их в речевой практике.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Регулятивные:	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с	Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ.  Составлять планы
	отражение в предложении. (§61) С.104-105	предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	ценностного отношения к умению грамотно писать.	текстовыми, графическами редакторами	текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты.
147	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис и пунктуация"	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация учебной деятельности		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
148	Работа над ошибками.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		Совершенствовать умения выразительного чтения.
149	Р/р 32 Как писать отзыв.	Овладеть техникой написания отзыва.	• Регулятивные:  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов —	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах.

			инициативное сотрудничество в поиске и				
150	Грамматическая основа	Определять способы	сборе информации Регулятивные:	Проявление			Создавать текст по
	предложения. (§62)	выражения	следовать при выполнении заданий	активности во			заданному началу.
	C.106-107	грамматической основы.	инструкциям учителя и алгоритмам.	взаимодействии для			
			Познавательные:	решения			
			выделять существенную информацию из	коммуникативных и			
			читаемых текстов.	познавательных задач			
			Коммуникативные:				
			формулировать собственное мнение и				
			позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в				
			высказывании.				
151	Грамматическая основа	Определять способы	Регулятивные: выбирать действия в	Положительная			Совершенствовать
131		выражения	соответствии с поставленной задачей и	мотивация учебной			умения
	предложения. (§62)	грамматической основы.	условиями её реализации.	деятельности			выразительного
	C.108-109	траммати теской основы.	Познавательные: использовать общие приёмы	деятельности			чтения.
			решения лингвистических задач,				110111111
			анализировать информацию, строить				
			рассуждения в форме связи простых суждений				
			об объекте.				
			Коммуникативные:				
			учитывать разные мнения и интересы и				
			обосновывать собственную позицию.				
152	Подлежащее и сказуемое.	Овладеть сведениями о	Регулятивные:	Умение соотносить	Оценивать		Решать учебно-
	Средства их выражения.	способах выражения	проявлять познавательную инициативу в	цели и результат	потребность в		познавательные и
	(§63)	подлежащего и	учебном сотрудничестве.		дополнительной		учебно-
	C.110-112	сказуемого	Познавательные:		информации для		практические
			строить рассуждения в форме связи простых		решения учебных		задачи, требующие
			суждений об объекте, его строении, свойствах		лингвистических		полного и
			и связях. Коммуникативные:		задач и самостоятельной		критического понимания текста.
			строить понятные для партнёра высказывания,		познавательной		понимания текста.
			учитывающие, что партнёр знает и видит, а		деятельности;		
			что нет.		определять		
					возможные		
					источники её		
					получения.		
153	Подлежащее и сказуемое.	Применять на письме	Регулятивные:	Проявлять	•		Работа над
	Средства их выражения.	правило постановки	прогнозировать результат, делать выводы на	познавательный			правильностью и
	(§63)	тире между	основе наблюдений	интерес к новому			беглостью чтения
	C. 113-115	подлежащим и	Познавательные:	учебному			
	0.110 110	сказуемым.	умение выполнять логические операции	содержанию;			
			Коммуникативные:	принимать роль			
			грамотно задавать вопросы	ученика на уровне			
				положительного			
154	Proposition of the second	Определять назначение	Розулатион го	отношения к школе.			Работа нал
154	Второстепенные члены	второстепенных членов	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в	Формирование уважительного			правильностью и
	предложения. (§64)	предложения:	учебном сотрудничестве.	отношения к иному			беглостью чтения
	C.116-119	обозначать признак	учеоном сотрудничестве. Познавательные:	мнению.			жинэтг онатэоллэс
		предмета, место,	самостоятельно учитывать выделенные	micimo.			
		причину, время, образ	учителем ориентиры действия в новом				
		действия.	учебном материале.				
		Распространять	Коммуникативные:				
	•					•	•

		прациомочния	HOURINGTH OTHOGHTAIR HOOTE ASSOCIATION TO THE TOTAL		1	1	1
		предложения второстепенными	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.				
		членами.	к решению проолемы.				
155	0 (9(5)		Downson	02-20-20-20-20-20-20-20-20-20-20-20-20-2	Газиотия		Связывать
155	Определение. (§65)	Знать и пользоваться	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу;	Овладение учебными действиями и умение	Грамотно формулировать		информацию,
	C.120-121	алгоритмом	сопоставлять свою работу с образцом;	•			1 1
		определения		использовать знания	запросы при поиске в Интернете		обнаруженную в тексте, со знаниями
		определения, осознавать целесообразность	оценивать её по критериям, выработанным в классе.	для решения	при подготовке д/з.		,
		использования	познавательные:	познавательных и	при подготовке д/з.		из других
				практических задач.			источников
		определений и их роль в	отбирать из своего опыта ту информацию,				
		речи, составлять	которая может пригодиться для решения				
		предложения с	проблемы.				
		использованием	Коммуникативные:				
157	Т (966)	определений	уметь задавать уточняющие вопросы.	V		D	C
156	Дополнение. (§66)	Знать и пользоваться	Регулятивные:	Умение участвовать в		Распознавать и	Составлять
	C.122-123	алгоритмом	планировать свои действия в соответствии с	диалоге,		ставить вопросы,	тематическую
		определения	поставленной задачей и условиями её	аргументировано		ответы на которые	цепочку,
		дополнения, составлять	реализации, в том числе во внутреннем плане.	доказывать свою		могут быть	озаглавливать тест
		предложения с использованием	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной	позицию		получены путём научного	на основе его темы
			*			•	
		дополнений	форме.			исследования	
			Коммуникативные: договариваться и приходить к общему				
			решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
157	По (8(6)	Знать и пользоваться	Регулятивные:	Осознание себя как			Выбирать
15/	Дополнение. (§66)	алгоритмом	формирование умения ставить учебную задачу	части целого			заголовок из
	C.122-123	определения	Познавательные:	части целого			указанных в
		дополнения, составлять	развитие умения классифицировать явления				соответствии с
		предложения с	развитие умения классифицировать явления Коммуникативные:				основной мыслью
		использованием	построение фраз с использованием				текста; определять
		дополнений	лингвистических терминов				тип речи
158	Обстоятельство. (§67)	Знать и пользоваться	Регулятивные: оценивать правильность	Положительная			Совершенствовать
156	С.124-125	алгоритмом	выполнения действия на уровне адекватной	мотивация учебной			умения
	C.124-125	определения	ретроспективной оценки соответствия	леятельности			выразительного
		обстоятельства.	результатов требованиям данной задачи и	деятельности			чтения.
		остоятельства.	задачной области.				псиих.
			Познавательные:				
			выделять существенную информацию из				
			сообщений разных видов.				
			Коммуникативные:				
			ориентироваться на позицию партнёра в				
			общении и взаимодействии.				
159	Обстоятельство. (§67)	Составлять	Регулятивные: внесение необходимых	Установление связи			Формулировать
10)	С.126-127	предложения с	дополнений и корректив в план действия	между целью учебной			тезис,
	C.120-12/	использованием	Познавательные:	деятельности и её			выражающий
		обстоятельств	умение структурировать знания	мотивом			общий смысл
		различных видов.	Коммуникативные: владение монологической	M20111BGM			текста
		разан шыл ындоы.	формой речи в соответствии с				10.014
			грамматическими и синтаксическими нормами				
			родного языка.				
160	Однородные члены	Знать признаки ОЧП,	Регулятивные:	Проявление			Ставить перед
100		опознавать их в	проявлять познавательную инициативу в	активности во			собой цель чтения,
	предложения. (§68)	предложении.	учебном сотрудничестве.	взаимодействии для			направляя
	C.128129	предложении.	ученом согрудничестве. Познавательные:	решения			внимание на
		1	110 энциинелопие.	Решения	I.	I.	винмание па

161   Отворатыве услеения в предусмення в положения учетательность и предусмення (668)  С. 130-131   Приводать сочень потражения (668)  С. 130-131   Приводать сочень общення в потражения (общення в потражения) (общення в потражения (общення в потражения (общення в потражения (общення в потражения))) (общення в потражения)) (общення в потражения (общення в потражения))) (общення в потражения (общення в потражения))) (общення в потражения))				самостоятельно учитывать выделенные	коммуникативных и		полезную в данный
161   Пответствення предложения с сели (130-131)   Применять предложения с сели (130-131)   Применять с сели (130-131)   Применять с сели (130-131)   Применять с сели (130-131)   Применять подведения по передложения с сели (130-131)   Применять подведения по передложения с сели (130-131)   Применять подведения по передложения с сели (130-131)   Применять подведения под							
161					поэтаватопвин зада т		
161				1			
161   Правилан регистивация (156)   Правилан регистивация объектов, ресультата действая, предъежденных составать схожа 0 ЧП   Применты при пильме доправленных объектов, ресультаться на почицию принценными и предъежденных составать схожа 0 ЧП   Применты при пильме доправленных объектов, ресультаться на почицию принценными и предъежденных составать схожа 0 ЧП   Применты при пильме доправления сопирация с его обставаной, почицию принценными и предъежденных составать на почицию принценными и предъежденных составать почицию принценными и предъежденных составать на почицию принценными и предъежденных составать на почицию принценными и предъежденных составать принценными и предъежденных составать на почицию принценными и предъежденных составать принценными и предъежденных составать принценными и предъежденных составать принценными допускаем составать принценными и предъежденных составать принценными предъежденными принценными принценными принценными принценными принценными принценными принценными предъежденными принценными предъежденными принценными принценными предъежденными принценными принценными предъежденными принценными принценными предъежденными принценными предъежденными принценными принценными предъежденными принценными принценными принценными предъежденными принценными принценными предъежденными принценными принценными принценными принценными предъежденными принценными принце							
16.1   Одинфольные часты предолжения (58.6)   С.130-131   Правильно расставлять с ОПІ, выдаелять за подверживае по политие по согранительность по согранительность по согранительность по подпоратиль размений подпоратиль расставлять с согранительность по согранител							
предпасатить (\$68)   предпасатить и редилистия и предпасати и подация принципали в предпасати и подация принципали в предпасати и подация принципали в предпасати и подация принципали и правидь.  163   Знаки препинания в предпасати и предпасати и правидь.  164   Руз 38 Вопростыя принципали и предпасати и предпасати и предпасати и подация и пода	161	Олнополные члены	Правильно	* *	Умение соотносить		Ставить перел
Подветние подпосния с ОП, виденты предпосния с ОП, виденты предпосния подпосния распольными с остове распольными с остоверации в том чисте в с остоверации поднера в общения и завиляет к том чисте в с остоверации поднера в общения и завиляет к том чисте в с остоверации поднера в с общения и завиляет к том чисте в с остоверации поднера в с общения и завиляет к том чисте в с остоверации поднера в том чисте в с остоверащения поднера в том чисте в том чисте в остове честе в том чисте в том ч	101	* * *	1				
ваделять из верхиожения составлять коемы ОНІ предоставлять предоставления предоставления предоставл			•	1 7	, ,		
Применти редиления в предлажения с сеном реголизация реди- составлять слемы ОЧП		C.130-131	* ' ' '				
162   Виаки прецинания в предлажениях с однородные разы. Составлять схом о'П   Привидью расствалять схом о'П   Привидью расствалять схом о'П   Привидью расствалять средный распорация с от себственной, в сонтаждениях с однородными хуснами.    163   Виаки прецинания в предлажениях с однородными хуснами с подражениях с однородными хуснами.   164   Привидью расствалять однородными хуснами с предлажениях с однородными хуснами претигали в предлажениях с однородными хуснами хуснами хуснами с однородными хуснами							
162   Знаки препинания в предложения с однорожным развилися готем правилы. (869)  С. 132-134   Проведить правило на основе выдаелия с стоя предложения с однорожным развилы предложения с однорожным развилы предложения с однорожным развилы предложениях с однорожным развилы предложным развилы подпорожным предложным развилы подпорожным предложным развилы подпорожным предложным развилы подпорожным предложным предложным предложным предложным предложным предложным предложным падачи. В предложным падачи предложным предлож			-	*			•
162   Знаки препинания а предлежения с соптадающих сето собственной, и орожность реше, и то ми полицио партира в общения и разволяется по предлежения с сопторывания с допородным членим членим правило.    163   Знаки препинания а предлежения с сопторывания с				1			информацию
162   Знаки прешинании в предложениях с одновная привымосистими (8/9)   С.132-134   Правильно расствая траниях объектов, есть предложениях с однородивыми часими. (8/9)   С.132-134   Правильно расствая траников по споле выделения учество может предложениях с офранциях привымосистими по объектов, есть по объектов, е				допускать возможность существования у			
162   Влаки прединания в предложениях с однородизми члетами. (869) С.132-134   Применять при шсыме предложениях с однородизми члетами. (869) С.135-137   Правидию расствоти преднати в подреми техста предната				1			
162   Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (869) С.132-134   Компании правило.   Правидно расствавать предложениях с однородными членами. (869) С.135-137   Правидно расствавать последовательность прожедующих предложениях с однородными предложениях п				совпадающих с его собственной, и			
163   Виаки пренинания пределажениях с однородимым членами. (869)   С.132-134   Виаков развильных объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно раставлять принаков: выдаются с учительных объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно раставлять принаков: выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно раставлять предначания в предлажениях с ОЦІ, объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно раставлять предначания в предлажениях с ОЦІ, объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно раставлять предначания в предначания в предлажениях с ОЦІ, объектов, схем. (869)   С.135-137   Правильно составлять предначания в предначания				ориентироваться на позицию партнёра в			
подтемы текста				общении и взаимодействии			
подтемы текста	162	Знаки препинания в	Применять при письме	Регулятивные:	Проявлять		Различать темы и
163		_	данное пунктуационное	в диалоге с учителем вырабатывать критерии	познавательный		подтемы текста
163		<u> </u>	правило.	оценки и определять степень успешности	интерес к новым		
163   Знаки пренинания в предложениях с однородными членами. (869)   С.135-137   Правильно расставлять задиля с отсутствия отсутствов, устанивление и познания дами и полишию отсутствительной отсутствия отсутстем вырабатывать и готовые от отсять устания отсутствия отсять отсутствия отсять отся		· · · · · · · · · · · · · · · · ·			знаниям		
163				Познавательные:			
163   Внаки препинания в предложениях с офромлять свои мысли в устной и писыменной форме с учетом констворать предложениях с однородилыми членами. (§69) С.135-137   Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объекляя условия выбора знаков или их отсутствия и отсутствия выбора знаков или их отсутствия и делению пределать. Польяющельные: предвидеть возможности получения кон-кретного результата. Польяющельные: предвидеть возможности получения кон-кретного результата. Польяющельные и польщим решении задачи. Коммуникальнымые (форм/этрювать собственном внешке и пределять степень урока; в дыалоге с учительным вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности сынки и определять степень успешности сынки польяющельные: предолжению прудностей на основе умения мобышизовать свои личностные ресурсы  Тотовности к предодожению прудностей на основе умения мобышизовать свои личностные ресурсы  Тотовности к предодожению прудностей на основе умения мобышизовать свои личностные ресурсы		C.132-134					
163   Знаки препинания в предложениях с оформлять свои мысли в устной и письменной форм с учётом речевой ситуации.   (869)   С.135-137   (869)				1			
163   Знаки препинания в предложениях с однордаными члетами. (§69) Ст.135-137   Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с Однордаными члетами. (§69) Ст.135-137   Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с Однордаными члетами. (§69) Ст.135-137   Правильно составлять котсутствия выбора знаков или их отсутствия выбора знаков или их отсутствень обромулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степьы успешности самостоятельно находить и сомысливать и использовать свои дичностные ресурсы  Текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять выпорожащей; самостоятельно находить и сомысливать и использовать свои дичностные ресурсы   Предодолению трудностей на основе умения мобилляювать свои дичностные ресурсы   Предодолению трудностей на основе умения мобилляювать свои дичностные ресурсы   Предодолению трудностей на основе умения мобилляювать свои дичностные ресурсы   Предодолению трудносты на основе умения мобилляювать свои дичностные ресурсы   Предодолению трудностные ресурсы   Предодолению трудностей на основе умени мобильном трудностные ресурсы   Предодольном трудностей на основ				The state of the s			
163   Знаки препинания в предлюжениях с обращать свои мысли в устной и писыменной форме с учётом речевой ситуации.    163				1			
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137   Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОПІ, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия   Объясняя условия выбора знаков или их отсутствия   Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять позицию   Результата при решении задачи. Комомункаливные: формулировать тему и цели умомункаливные: самостоятельно формулировать тему и цели умомункаливные: в диалоге сучителем вырабатывать критерии оценки и определять стетень, своей работы.   Познавать и нестень своей работы.   Познавать нестень своей работы нестень своей работ				1			
Правильно расставлять в предложениях с однордивьми членами, (§69) С.135-137   Правильно расставлять выбора знаков или их отсутствия   Правильно составлять последовательность объесней план текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно сучетом вырабатывать критерии оценки и определять степев успениюсти с расобработы.   Правильно находить и осмысливать и использовать серобработы.   Правильно находить и осмысливать и семой дичностные ресурсы   Правильно составлять свои мичностные ресурсы   Правильно систему автигального чисным и предодолению продолению прудностные ресурсы   Правильного чисным правительного чисным правительного чисным правительного чисным правительного чисным правительного чисным правительного самоставлять и познания (правительного камента и познания и правительного чисным правит				1 · ·			
Предложениях с однородными членами. (869) С.135-137   Правильно составлять выбора знаков или их отсутствия   Правильно составлять вопросный план текста.   Пр	1.02		T T		G. f.		
Предложениях с ОЧП, обяжеяя условия выбова виаков или и отсутствия   предложениях с ОЧП, обяжеяя условия выбова виаков или и отсутствия   предложениях с ОЧП, обяжеяя условия выбова виаков или и отсутствия   предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию   мотивация к познанию, учёбе.   познания определенной позиции   позиции   позиции   позиции   позиции   позиции   позиции   позиции   позицию   позиции   поз	163	-		1			1 1
Мотивация   Совершенствовать критерии опенки и подреденией поднения и поднения и поднения и поднения и поднения и поднения поднения и поднен		предложениях с	-	* **	* '		
С.135-137  Выбора знаков или их отсутствия  результата.  Познавательные: предвидеть воможности получения конкретного результата при решении задачи. Комуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  Р/р 33 Вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Познавательно: в дналоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательное: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать сек Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		однородными членами.	-	1 * *	· ·		,
164 Р/р 33 Вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познаватьные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать с безои личностные ресурсы  свои личностные ресурсы  свои личностные ресурсы  свои личностные ресурсы  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		(§69)	_	1	познанию, учесе.		1 5
Предвидеть возможности получения кон- кретного результата при решении задачи.  Коммуникативеные: формулировать собственное мнение и позиции    Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Регулятивеные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательное: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативеные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		C.135-137	-	1 7			
кретного результата при решении задачи.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию  Р/р 33 Вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Правильно составлять вопросный план текста.  Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в дналоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмыеливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			отсутствия				
Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Регулятивеные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.				1 *			-
Правильно составлять вопросный план текста.   Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.				1 1 1 1 1 1			позиции
Позицию   Позидия   Позидия   Позидия   Позидия   Позидия   Позидия   Позидия   Позидия   Позиданть критерии оценки и определять степень успешности своей работы.   Позидватье: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.   Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.   Позидвать на системента и позицию   Позидвать на системента и позицию   Позидвать на системента и поставлять   Позидвать на системента и поставления и готовности к преодолению   Трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы   Позидвать на системента и поставление   Позидвать на системента и поставление и поставление и преодолению   Позидвать на системента и преодолению   Пози							
Правильно составлять вопросный план текста.   Правильно составлять вопросный план текста.   Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.   Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.   Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы   Совершенствовать умения мобилизовать свои личностные ресурсы   Совершенствовать умения мобилизовать свои личностные ресурсы   Совершенствовать умения мобилизовать свои личностные ресурсы   Правильно составлять и потовности к преодолению от				1 1 1 1			
текста.  Вопросный план текста.  Вопросный план текста.  Вопросный план текста.  Самостоятельно формулировать тему и цели урока;  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	164	Р/п 33 Воппосный план	Правильно составлять	*	Мотивания		Совершенствовать
урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и использовать сё. Колмуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	•••				,		
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		icacia.	1				
своей работы.  Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				1			*
своей работы.  Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.					±		
Познавательные:     работать с информацией,     самостоятельно находить и осмысливать и     использовать её.     Коммуникативные:     оформлять свои мысли в устной и письменной     форме с учётом речевой ситуации.							
самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				1	свои личностные		
самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				работать с информацией,	ресурсы		
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				самостоятельно находить и осмысливать и			
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.							
форме с учётом речевой ситуации.				Коммуникативные:			
				оформлять свои мысли в устной и письменной			
165         Обращение. (§70)         Знать функции         Регулятивные:         Умение отстаивать         Распознавать и         Находить в тексте				форме с учётом речевой ситуации.			
	165	Обращение. (§70)	Знать функции	Регулятивные:	Умение отстаивать	Распознавать и	Находить в тексте

	C.138-139	обращения и его	организовывать своё рабочее место и работу;	свое мнение		ставить вопросы,	требуемую
		грамматические	сопоставлять свою работу с образцом;			ответы на которые	информацию
		особенности, отличать	оценивать её по критериям, выработанным в			могут быть	(пробегать текст
		обращение от	классе.			получены путём	глазами,
		подлежащего.	Познавательные:			научного	определять его
			отбирать из своего опыта ту информацию,			исследования	основные
			которая может пригодиться для решения				элементы,
			проблемы. <i>Коммуникативные:</i>				сопоставлять формы выражения
			уметь задавать уточняющие вопросы.				информации в
			умств задавать уточниющие вопросы.				запросе и в самом
							тексте)
166	Обращение. (§70)	Составлять	Регулятивные:				Выделять не
100	C.140-141	предложения с	планировать свои действия в соответствии с	Положительная			только главную, но
	0.140 141	обращениями, схемы	поставленной задачей и условиями её	мотивация учебной			и избыточную
		предложений с	реализации, в том числе во внутреннем плане.	деятельности			информацию
		обращениями,	Познавательные:				текста
		пунктуационно	строить сообщения в устной и письменной				
		выделять обращения в	форме.				
		предложении.	Коммуникативные:				
			договариваться и приходить к общему				
			решению в совместной деятельности, в том				
1.75	T (071)	G	числе в ситуации столкновения интересов.	V	П		D
167	Прямая речь. (§71)	Составлять схемы предложений с прямой	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	Умение вести диалог на основе	Пользоваться основными		Решать учебно- познавательные и
	C.142-145	речью, отличать прямую	и вносить необходимые коррективы в	равноправных	функциями		учебно-
		речь от слов автора,	и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и	отношений и	стандартного		практические
		правильно	в конце действия.	взаимного уважения	текстового		задачи, требующие
		пунктуационно	Познавательные:	Взанянного уважения	редактора,		полного и
		оформлять прямую речь,	ориентироваться на разнообразие способов		следовать		критического
		правильно интонировать	решения лингвистических задач.		основным		понимания текста.
		предложения с прямой	Коммуникативные:		правилам		
		речью	договариваться и приходить к общему		оформления текста.		
			решению в совместной деятельности, в том				
			числе в ситуации столкновения интересов.				
168	Р/р 34 План текста.	Выражать собственное	Регулятивные:	Положительная			Преобразовывать
	Изложение 5 с элементами	мнение. Осознавать	определение последовательности	мотивация учебной			текст, используя
	сочинения.	место возможного	промежуточных целей с учётом конечного	деятельности			новые формы
		возникновения	результата; составление плана и последовательности действий.				представления
		орфографической ошибки	последовательности деиствии. Познавательные:				информации
		ОПИОКИ	отбирать из своего опыта ту информацию,				
			которая может пригодиться для решения				
			проблемы.				
			Коммуникативные:				
			уметь задавать уточняющие вопросы.				
169	Р/р 35 Изложение 5 с	Адекватно понимать	Регулятивные:	Положительная			Составлять
	элементами сочинения.	содержание	определение последовательности	мотивация учебной			письменный
		художественного текста,	промежуточных целей с учётом конечного	деятельности			пересказ целого
		воспринимать его на	результата; составление плана и				текста
		слух, выделять	последовательности действий.				
		основную и	Познавательные:				
		дополнительную	отбирать из своего опыта ту информацию,				
		информацию,	которая может пригодиться для решения				
		определять	проблемы.				

	1		T.C.	1			T
		принадлежность к типу	Коммуникативные:				
		речи, составлять план,	уметь задавать уточняющие вопросы.				
		сохранять при					
		письменном изложении					
		типологическую					
		структуру текста, его					
		языковые и речевые					
		средства					
		выразительности					
170	Сложное предложение.	Опознавать сложные	Регулятивные: оценивать правильность	Способность к			Работа над
	Контрольный словарный	предложения, правильно	выполнения действия на уровне адекватной	саморазвитию,			правильностью и
	диктант 4 (§72)	ставить знаки	ретроспективной оценки соответствия	мотивация к			беглостью чтения.
	C.146-147	препинания в них.	результатов требованиям данной задачи и	познанию, учёбе.			Понимать текст,
	041011	Выделять среди	задачной области.				опираясь не только
		предложений сложные	Познавательные:				на содержащуюся в
		путём нахождения их	выделять существенную информацию из				нём информацию,
		грамматических основ.	сообщений разных видов.				но и на жанр,
			Коммуникативные:				структуру,
			ориентироваться на позицию партнёра в				выразительные
			общении и взаимодействии.				средства.
171	Сложное предложение.	Правильно	Регулятивные:	Проявлять	Умение работать с		Формировать на
	(§72)	интонировать сложное	проявлять познавательную инициативу в	познавательный	текстовыми,		основе текста
	C.148-149	предложение,	учебном сотрудничестве.	интерес к новым	графическами		систему
	0.140 145	конструировать	Познавательные:	знаниям	редакторами		аргументов
		сложные предложения.	строить рассуждения в форме связи простых				(доводов) для
		Обнаруживать ошибки в	суждений об объекте, его строении, свойствах				обоснования
		строении сложных	и связях.				определённой
		предложений и	Коммуникативные:				позиции
		исправлять их.	строить понятные для партнёра высказывания,				
			учитывающие, что партнёр знает и видит, а				
			что нет.				
172	Повторение по теме	Грамотно	Регулятивные:	Умение соотносить	Создавать тексты с	Анализ и	Работа с текстом:
	«Синтаксис и	пунктуационно	адекватно воспринимать предложения и	цели и результат	использованием	обобщение	оценка
	пунктуация». (§73)	оформлять свою	оценку учителей, товарищей		средств ИКТ:	собранного	информации
	C.150-151	письменную речь,	Познавательные:		редактировать,	материала	
	C.130-131	выполнять	устанавливать причинно-следственные связи в		оформлять и	Оформление	
		пунктуационный и	изучаемом круге явлений		сохранять их.	наглядного	
		синтаксический	Коммуникативные:			материала	
		разборы.	учитывать разные мнения и стремиться к			•	
			координации различных позиций в				
			сотрудничестве				
173	Итоговый контрольный	Грамотно и	Регулятивные;	Мотивация			Уметь
	ликтант №6 с	каллиграфически	адекватно оценивать свои достижения,	достижения и			воспринимать
	***	правильно писать под	осознавать возникающие трудности и	готовности к			текст на слух,
	грамматическим	диктовку текст,	стараться искать способы их преодоления.	преодолению			безошибочно
	заданием	включающий изученные	Познавательные:	трудностей на основе			писать под
		орфограммы и	вносить необходимые дополнения и	умения мобилизовать			орфоэпическую
		пунктограммы.	изменения в план и способ действия.	свои личностные			диктовку,
			Коммуникативные:	ресурсы			выполнять
			формулировать собственное мнение.	1 71			орфографический
			11 / 1				разбор слов
174	Работа над ошибками.	Уметь исправлять	Регулятивные: осуществлять поиск	Умение участвовать в			Совершенствовать
1/4	т аоота пад ошноками.	допущенные ошибки,	необходимой информации	диалоге,			умения
		делать словесное или	Познавательные: оценивать правильность	аргументировано			выразительного
		графическое	выполнения действий и вносить необходимые	доказывать свою			чтения.
		графи неское	выполнения денетыни и впосить псооходимые	доказывать свою			псиил.

	комментирование, приводить примеры	коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	позицию		
Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	• Регулятивные:  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Создавать текст по заданному началу.

## 9. Критерии оценивания

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
л«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии

	конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5	орфографических (в 5 кл 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
	речевых недочетов.	
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.  В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

## Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
<b>«5»</b>	ошибки отсутствуют
<b>«4»</b>	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибок
«1»	более 6 ошибок

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

ОТМЕТКА	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)		
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)		
<b>«4»</b>	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)		
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)		
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6		
«1»	при большем количестве ошибок		

## Раздел 7 Контрольно-измерительные материалы (в течение года)