

**МБОУ «Новопокровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
Ю. В. Складанюк   
«28» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Новопокровская школа»  
А. В. Батовский  
Приказ № 161 от 31 08 2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Английский язык»  
для 6 – 9 класса  
уровень: базовый**

**на период 2015/2016 учебный год**

Составила:

**Андрева Ксения Олеговна**  
учитель английского языка  
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании школьного методического  
объединения учителей  
филологического цикла  
Руководитель МО  Р. С. Глухова  
Протокол № 1 от 28.08 2015г

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Новопокровская школа»  
Протокол № 15 от 28.08 2015г.

с. Новопокровка  
2015г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>Цели и задачи курса.....</b>	<b>2</b>
<b>Требования к уровню подготовки учащихся 6 – 9 классов.....</b>	<b>4</b>
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>Календарно-тематический план на текущий учебный год.....</b>	<b>32</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>98</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
- Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 6–9» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа»

Учебники: УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013;

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013;

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013;

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Предметное содержание речи.**

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел; навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 – 9 КЛАССОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 6 КЛАСС (105ч.)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).	Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
Досуг и увлечения (чтение, кино,	My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты,</li> </ul>

<p>театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>• заполняют анкеты;</li> <li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>• создают постер о любимых играх;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,</p>	<p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным</li> </ul>

<p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<p>коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>• пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>• описывают результаты анкетирования;</li> <li>• составляют список покупок;</li> <li>• пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
--	---	---

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p>	<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>• создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>• описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>• пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;</li> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p>	<p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p>	<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li> <li>• соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>• проводят опрос учащихся;</li> <li>• описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);</li> <li>• читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</li> <li>• правильно читают сложные числительные;</li> <li>• описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>• составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>• произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /Id/, /t/, /d/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени</li> </ul>
---	---	---

		<p>сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</p>	<p>How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</p>	<p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 7 КЛАСС (105ч.)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>• перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li> <li>• пишут эссе о любимом герое книги;</li> <li>• пишут статью об идеальном герое;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ð/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p>	<p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы</li> </ul>

		<p>письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>• описывают признаки стресса;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой</li> </ul>

		<p>на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• пишут письмо-совет;</li> <li>• пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>• составляют список необходимого для каникул;</li> <li>• составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемым и существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> </ul>

Каникулы в различное время года (6 ч).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• подписывают открытку;</li> <li>• употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p>	<p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение</li> </ul>

		<p>прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p>	<p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</p>	<p>Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 КЛАСС (105ч.)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	-----------------	---

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul>

	<p>English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>(объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</li> </ul>

	<p>3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают</li> </ul>

	<p>English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<p>речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
---	--	---

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 КЛАСС (102ч.)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</li> </ul>

		<p>рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение</li> </ul>

green 6 (1 ч) (Module 6);  
English in use (1 ч), Going  
green 8 (1 ч) (Module 8);  
Home-reading lessons (4 ч);  
Project-classes (2 ч)

- принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
  - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
  - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
  - по репликам прогнозируют содержание текста;
  - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
  - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
  - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
  - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
  - выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
  - планируют своё речевое/неречевое поведение;
  - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
  - пишут буклет о жизни на Земле;
  - пишут личные электронные письма по теме;
  - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
  - изучают *the causative*, страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и

		<p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28 ч).</p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2015/16 ГОД  
6 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	ДЗ	Дата проведения	
									план	факт
<b>I четверть (27 ч)                    МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом</b>										
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительное, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение		умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения	стр 12-13 РТ стр 5-6		
2	1a <i>Family Members</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	<b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье	Текущий\выполнение грамматич. упр		стр 14-15 РТ стр 7-8		
3	1b <i>Who are you?</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	<b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности			стр 16-17 РТ стр 9-10		
4	1c <i>My country</i> Моя страна	1	Урок формирования новых знаний, комбинированный урок	<b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, south, west, south, west, Brazil/Brazilian,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение .			стр 18-19 РТ стр 9		

	на			Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> des ert, include, location, valley	Описание местонахожде ния. Высказывани е на основе прочитанного.					
5	1d <i>Culture Corner.</i> Великоб ритания	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland , Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast,Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритан ии. Рассказ на основе прочитанного с использовани ем географическ ой карты.	Ус тн й оп рос	Умение воспринимат ь на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты , относящихся к разным коммуникат ивным типам речи;	РТ стр 8 упр 1,3,4		
6	Spot light on Russia 1 <i>Families</i> Сем ьи	1	Урок обобщение и повторение		Исходящее чтение — интервью. Сравнительно е высказывание ; Обсуждение текста; интервью	Те ку щи й		стр 12 РТ стр 9 упр 1,2		
7	Engl ish inUse 1 Знак омст во, прив етст вия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбиниров анный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фр он тал ьна я бес еда		РТ стр 9 упр 3,4,5		
8	Exte nsiv e Rea ding 1 <i>Across the Curricu lum: Geo</i>	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбиниров анный урок	<b>Активная:</b> Earth, greet, percent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance,conditi ons, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использовани ем географическ ой карты.	Ин ди ви ду аль ны й оп рос		стр 13, РТ стр 9 упр 6,7,8,9		

	<i>graphy. The Earth</i> Земля								
9	<b>Пропете</b> Межличностные взаимоотношения в семье	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич., прочеужучный		РТ стр 10 упр 10,11,12	

### МОДУЛЬ 2. . Повседневная жизнь семьи

10	<i>Narrу Time</i> Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучения нового материала	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текучий	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present</i>	стр 17 упр 8 РТ стр 11 упр 1,4	
11	<i>My place</i> У меня дома	1	Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа	<i>Continuous, Past Simple</i>	стр 19 упр 10 РТ стр 12 упр 4	
12	<i>My neighbour</i>	1	Комбинированный урок	<b>Активная:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение —	текучий		стр 20 упр 4 РТ стр 13 упр	

	<i>hood</i> По сосе дств у. Мой мик рора йон				текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.			2		
1 3	<i>Culture Corner. Famous Streets</i> Зна мен иты е ули цы	1	Урок обучение умениям и навыкам	<b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомитель ное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фр он тал ьна я бес еда	Умение воспринимат ь на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты , относящихся к разным коммуникат	РТ стр 14 упр 1,2		
1 4	<i>Spot light on Russia 2 Dachas</i> Дач и	1	Урок повторение и закрепление нового материала		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного ; оценочные суждения, обсуждение текста	тек ущ ий	ивным типам речи; воспринимат ь на слух и правильно воспроизвод ить реплики из диалога;	РТ стр 15 упр 1-3		
1 5	<i>English in Use 2 Requesting services</i> Уро к- чтен ие	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber	Ознакомитель ное, изучающее чтение	тек ущ ий		РТ стр 15 упр 4,5		
1 6	<i>Exten sive Rea ding</i>	1	Урок развитие речевых умений, урок	<b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance,		тек ущ ий		РТ стр 16 упр 6.7		

	2 Вып олне ние план а- черт ежа в мас шта бе		закрепление усвоенного материала	requiring services, the tap is leaking						
1 7	<b>П/р по тем е</b> Пов седн евна я жиз нь семь и	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Те ма т/п ро ме жу точ		РТ стр 16 упр 8,9		

**МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.**

1 8	<i>Road safety</i> у Безо пасн ость на доро гах	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирова ние содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Те ку щи й	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашива ть собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижен ия по городу, запрашивать нужную информаци ю, умение употреблять в речи новые лексические единицы.	стр 27 упр 9, РТ стр 17 упр 1,2		
1 9	<i>On the move</i>	1	Урок изучение нового материала,	<b>Активная:</b> careful, excellent, gallery , perfect,	Ознакомитель ное, поисковое чтение –	Ин ди ви дуа		стр 29 упр 10, РТ стр 18 упр		

	В дви жен ии		комбинированный урок. Первичное закрепление	go straight, gotowards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	ль ны й оп рос		4		
2 0	<i>Hot wheels</i> С вете рко м	1	Урок формирования новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Те ку щи й вы по лн ен ие гра мм ати ч. уп р		стр 30 упр 5, РТ стр 19 упр2		
2 1	<i>Culture Corner. Getting around in London</i> Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	<b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Те ку щи й	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на	стр 31 упр 4		
2 2	<i>Spotlight on Russia 3 Metro</i> Метро	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Те ку щи й	языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимат	РТ стр 21 упр 1,2,3		

2 3	English in Use 3 <i>Asking for/ Giving directions</i> Как пройти.. ..?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	<b>Пассивная:</b> townhall /_/ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос	ь на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 22 упр 5,6		
2 4	<b>Пр</b> <b>по</b> <b>те</b> <b>м</b> <b>е:</b> Досуг молодежи: посещение кружка в, спортивных секций и клубов по интересам.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Тематич		РТ стр 22 упр 7		
2 5- 2 6	<b>Кр</b> <b>то</b> <b>те</b> <b>м</b> <b>е</b> <b>Ме</b> <b>жли</b> <b>чно</b> <b>стн</b> <b>ые</b> <b>взаи</b> <b>моо</b>	2	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками	пронужительный				

	<b>тно шен ия в сем ье</b>									
2 7	<b>Контроль ЗУН</b>									
<b>II четверть – 21 ч. МОДУЛЬ 4. Молодежь в современном обществе.</b>										
1	<i>Day in, Day out</i> День ночь – сутк и проч ь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомитель ное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог- интервью о распорядке дня.	Фр он тал ьна я бес еда	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтени я, предлагать для просмотра те или иные телепередач и; читать и	стр 37 упр 9 РТ стр 23 упр 2		
2	<i>How about...?</i> Как насч ет... ?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбиниров анный урок	<b>Активная:</b> be on, comedy, disgusti ng, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтения х. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фр он тал ьна я бес еда	полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);	стр 39 упр 11, РТ стр 24 упр 4		
3	<i>My favorite day</i> Мой люб имы й день	1	Урок формирован ие новых знаний.	<b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомитель ное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Ин ди ви дуа ль ны й оп рос		стр 40 упр 5, РТ стр 25 упр 2		
4	<i>Culture Corner</i> Жиз	1	Урок развитие речевых умений. Комбиниров	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money,	Просмотровое , поисковое чтение – текст о жизни британских	Ин ди ви дуа ль	Умение воспринимат ь на слух и выборочно понимать	РТ стр 26		

	нь подростки в Великобритании		анный урок.	semidetached, surf the net, soap opera	подростков. Сообщение на основе прочитанного	ный опрос	аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты			
5	<i>Spot light on Russia 4 Hi! Привет!</i>	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Исходящее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.	РТ стр 27 упр 1-3		
6	English in Use 4 Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/_ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий		РТ стр 27 упр 6,7		
7	Extensive Reading 4 Вычисляем числа	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий		РТ стр 28 упр 8,9		
8, 9	<b>Пропоме:</b> Молодежь в современном обществе.	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Тематический, промежуточный		РТ стр 28 упр 10		

МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)										
10	<i>Festive time</i> Время праздников	1	Урок изучения нового материала. урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;	стр 47 упр 9, РТ стр 29 упр 1		
11	<i>Let's celebrate</i> Отпразднуем!	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа		стр 49 упр 9, РТ стр 30 упр 1		
12	<i>Special days</i> Особые дни	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос		стр 56 упр 6, РТ стр 31 упр 1		
13	<i>Culture</i>	1	Урок обобщение	<b>Активная:</b> annual, athlete,	Прогнозирование	Инди	Умение воспринимат	стр 51		

	<i>Cornier. The Highland Games</i> Шотландские игры		повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	видуальны й опрос	ь на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимою информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;			
14	<i>Spotlight on Russia 5 White Nights</i> Белые ночи)	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текст ущий		РТ стр 31 упр 3		
15	<i>English in Use 5 Ordering flowers</i> Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текст ущий \ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 1-3		
16	<i>Extensive Reading 5</i> (В Зае ркал ье	1	Урок закрепление пройденного материала.	<b>Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your	Ознакомительное и поисковое чтение	текст ущий \ Фронтальная беседа		РТ стр 33 упр 5,6		

				pardon!						
17, 18	<b>П/р по теме:</b> Праздники	2	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками	Тема т./проект		РТ стр 33 упр 6		
19-20	<b>К\р по теме</b> <b>Молодежь в современном обществе.</b>	2	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4-5.). Работа над ошибками	проект				
21	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)									
№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды/формы	План-ый результат освоения материала	Д\З	Дата проведения	
									план	факт
<b>III четверть (30 ч)</b>						<b>МОДУЛЬ 6. Досуг Молодежи</b>				
<b>Leisure activities</b>										
1	ба. <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение.  Аудиосопровождение текста.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы	у.8 с. 57		
2	6б <i>Game on!</i> (Игра)	1	Комбинированный	<b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess,	Прогнозирование содержания текста,	Текущий/ устный/ фронтальный	Уметь вести Диалог о совместном принятии	у.9 с.59		

	a!) с. 58– 59			darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим поним. инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>	Устный, фронтальный	решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх			
3	бс <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	1	Урок комбинирования ЗУН	<b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, rawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/устный инди-видуальный	Уметь составлять инструкцию к настольной игре, уметь давать инструкцию личного характера, Представлять человека по его удостоверению личности Диалог этикетного характера	у.3 с.60		
4	бд <i>Culture Corner</i> . Настольные игры	1	Комбинированный	<b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный - фронтальный	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх	у.5 с.61		
5	Spotlight on Russia Свободное время	1	Урок комбинирования ЗУ		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устный ин-дивид.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге	Sp on R с. бс. 11		

6	English in Use 6 Покупка подарка	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	Устный, фронтальный	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера	у 4 с 63		
7	Extensive Reading 6 Кукольный театр	1	Урок комбинированноприменения ЗУ	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, wooden	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/ Устный. Индивидуальный	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции	с. 63		
8-9	ЦР По теме Досуг Молодежи	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование	Текущий/ устный/ фронтальный		Progress Check 6*		

### МОДУЛЬ 7. Молодежь в современном обществе Now

#### and then

10	7a In the past В прошлом	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места	у.10 с 67		
11	7b Game on! (Игра!) с. 58–59	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиос-е текста. Аудирование	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых	у 8 с 69		

				board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	с общим пониманием информации. Грам.: <i>Pr Simp vs. Pr Cont.</i>	ый	играх.			
1 2	7c <i>Famous Firsts</i> Они были первыми	1	Урок комбинирования ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого	у 6 с 70		
1 3	7d <i>Culture Corner.</i> Стальной человек	1	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Просмотровое и поисковое чтение. Аудиосопровождение Текста.	Текущий/Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью	у. 5 с. 71		
1 4	Spot light on Russia 7 <i>Fame</i> (Слава)	1	Урок комбинирования ЗУ		Изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный индивид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и твор	Sp on R с. 9		
1 5	English in Use 7 Вьюр	1	Урок комбинирования ЗУ	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение Аудиосопров	Устный индивид	Уметь вести диалог-расспрос	у. 4 с. 72		

	о нахо – док				ождение текста.	(в ыб ор. ) фр он тал ьн ый				
1 6	Extensive Reading 6 Кук ольн ый теат р	1	Урок комбинирова ннопримене ния ЗУ	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather	Прогнозирова ние содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый ин ди ви д	Уметь делать сообщение на основе прочитанног о; плакат о популярных игрушках прошлого в России	у. 5 с. 73 Progress Check		
1 7- 1 8	ПДР Мол оде жь в совр еме нно м общ еств е	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Те ку щи й/ Пи сь ме н ин ди ви дуа ль ны й				
<b>МОДУЛЬ 8. Повседневная жизнь, быт Rules and regulations</b>										
1 9	8a <i>That's the rule</i> (Тако вы прав ила) с. 76– 77	1	Урок комбинирова нного применения ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирова ние содержания текста, ознакомитель ное, поиско вое чтение. Аудиосопров ождение текста.	Те ку щий/ Устный- диалог	Уметь воспроизвест и буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог- расспрос	у. 7 с. 77		
2 0	8b <i>Shall</i>	1	Комбинирова нный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> agree,	Прогнозирова ние содержания	Те ку щи	Уметь воспроизвод ить Диалог-	у. 8 с. 79		

	we? А дава й...? с. 78– 79			backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	й/ Ус тн ый ин ди ви д (в ыб ор. ) фр он тал ьн ый	побуждение к действию, диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>Pr Simp vs. Pr Cont</i>			
2 1	8с <i>Rules &amp; Regulations</i> (Правила и инструкц и)	1	Урок комбинирова ннопримене ния ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> bedsheet, own	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый - фр он тал пи сь ме н.и нд ив ид (в ыб ор. )	Уметь воспроизводи ть диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы	у. 7 с. 80		
2 2	8d Вер шин ы мир а) с. 81 игры	1	Комбинирова нный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирова ние содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый ин ди ви д. (в ыб ор. )	Уметь воспроизвод ить связное высказывани е на основе прочитанног о, связный текст о популярной русской настольной игре	у. 5 с. 81		

23	Spot light on Russia 8 Московский зоопарк	1	Урок комбинирования ЗУН		Изучающее чтение, статья.	Текущий/Устный, письменный	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**	Sp on R с. 10		
24	English in Use 8 Заказ театральных билетов	1	Урок комбинирования ЗУН	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосовождение текста.	Текущий/Устный - фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)	у. 3 с. 82		
25	<i>Across the Curriculum:</i>  Число ли в твоём микрорайоне?	1	Комбинированный	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/Устный, письменный	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного	у. 4 с. 83 Progr Check 8		
26-27	<b>Пропетем Повседневная жизнь, быт</b>	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О	Текущий/Устный				
2	<b>Кон</b>	2	Контроль		К\р на основе	Ит				

8-29	тро льн ая раб ота по тем ам: Дос уг Мол оде жи		ЗУН		контр. заданий к УМК(Test 6-8). р\о	ого вы й/				
30	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.									
<b>IV четверть (27ч.) and refreshments</b>				<b>МОДУЛЬ 9. Здоровье и забота о нем Food</b>						
1	9a <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного	Текущий/ Устный, письменный	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитан-го	у. 9 с. 87		
2-3	9b <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	2	Комбинированный	<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный/ Устный - фронтал	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера (заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.	у. 11 с. 89		

4	9c <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL</b> <b>7 Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный, письменный вид (выбор.)	Написание кулинарного рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использовать грамматическую конструкцию <i>have to</i>	у. 5 с. 90		
5	9d <i>Culture Corner.</i>  Кафе и закуски в Великобритании	1	Комбинированный	<b>WL 7</b> <b>Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста.	Текущий/Устный, фронтальный письменный вид (выбор.)	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.	у. 5 с. 91		
6	Spot light on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы)	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/Устный, письменный вид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Sp on R с. 11		
7	Engl	1	Урок	<b>WL</b>	Прогнозирова	Те	Уметь	у. 3		

	ish in Use 9 Зака з стол ика в рест оран е		комбинирован ногприменени я ЗУН	<b>7Активная:</b> reserve a table	ние содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопров ождение текста.	ку щи й/ Ус тн ый - фр он тал .	вести диалоги этикетного характера воспроизвод ить звуки по правилам чтения	с. 92		
8	Exte nsiv e Rea ding 9 <i>Acro ss the Curr iculu m:</i> Кул инар ия.	1	Урок комбинирован ногприменени я ЗУН	<b>WL</b> <b>7Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомитель ное и изучающее чтение, статья. Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый, пи сь ме ни нд ив ид (в ыб ор. )	Уметь делать сообщение на основе прочитанног о; составить меню дня	у. 4 с. 93		
9- 1 0	<b>Пр по тем е Здо ров ье и забо та о нем Food and refr esh men ts</b>	2	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О	Те ку щи й/ Пи сь ме н ин ди ви дуа ль ны й	Уметь	Progres s Check 9		
<b>МОДУЛЬ 10. Путешествия по своей стране и за рубежом Holiday time</b>										
1 1	10a. <i>Holi day plan s</i> (Пла	1	Урок комбинирован ного применения ЗУН	<b>WL</b> <b>7Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat,	Прогнозирова ние содержания текста, ознакомитель ное,	Те кущий/ Устный	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в	у. 10 с. 97		

	ны на каникулы) с. 96–97			go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	поисковое чтение – текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.		любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th (come) ou (cousin)			
1 2- 1 3	10b <i>What's the weather like?</i> (Как ая пого да?) с. 98–99	2	Комбинированный	<b>WL</b> <b>8Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопряжение текста.	Текущий/Устный – фронтальный	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.	у. 10 с. 99		
1 4	10с <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	Урок комбинированного применения ЗУН	<b>WL</b> <b>8Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопряжение текста.	Устный, письменный и индивидуальный. (выбор.)	Уметь делать высказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные	у. 5 с. 100		
1 5	10d <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!	1	Комбинированный	<b>WL</b> <b>8Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. Аудиосопряжение текста.	Текущий/Устный, письменный – индивидуальный	Уметь делать высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательност. Эдинбурга, Туристический буклет о Москве)	у. 5 с. 101		

						(в ыб ор. )				
1 6	Spot light on Russ ia 10 <i>Sochi</i> (Соч и) Sp on R c. 12	1	Урок комбинирован ногприменени я ЗУН		Изучающее чтение, текст.	Те ку щи й/ Ус тн ый - фр он тал	Уметь вести диалог- обмен мнениями; обсуждение прочитанног о; рассказ о своих лучших каникулах			
1 7	Engl ish in Use 10 <i>Book ing a hotel room</i> (Бро нир ова ние ном ера в гост ини це	1	Урок комбинирован ногприменени я ЗУН	<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, pernight	Прогнозирова ние содержания, изучающее чтение Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый - фр он тал .	Уметь вести диалоги этикетного характера.	у. 4 с. 102		
1 8	Exte nsiv e Rea ding 10 <i>Acro ss the Curr iculu m: Geo grap hy. Coa st to</i>	1	Урок комбинирован ногприменени я ЗУН	<b>WL 8</b> <b>Пассивная:</b> crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопров ождение текста.	Те ку щи й/ Ус тн ый, пи сь ме н.- ин ди ви д. (в ыб	Уметь делать сообщение на основе прочитанног о; плакат о пляжах в России.	у. 5 с. 103		

	<i>Coast</i> (Пляжи) с. 103					ор.)				
1 9- 2 0	<b>П\Р по теме Путешествия по своей стране и за рубежом</b>	2	Контроль ЗУН	К\п на основе контр. заданий к УМК(Тест 10) Р\о		Текущей/Письменная индивидуальная		Progress Check 10		
2 1- 2 2	<b>Административная итоговая контрольная работа Работа над ошибками 105 часов</b>									

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной Вид деятельности		Виды контроля, измерения	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
				Дидактические элементы содержания	Коммуникативные задания				План	Факт
<b>Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)</b>										
1 / 1	Вводный урок	1						учить слова модуля 1а		
2 / 2	<p>Введение и закрепление лексики по теме: A city mouse or a country mouse?</p> <p>Жизнь в городе или за городом ?</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> feed (fed, fed), milk, relaxed, stressed, worried, close at hand, constant noise and pollution, convenient public transport, crowded streets, high cost of living, high quality lifestyle, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, lead (un)healthy lifestyle, peace and quiet</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 7 <b>Говорение</b> Ex.4, p.7 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p. 7 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 7</p>		<p>Закрепление активной лексики в речи; Применение основных правил употребления временных форм в устной и письменной речи</p>	SB с. 7 №7		

				<b>Грамматика</b> Present Simple & Present Continuous Ex.5, 6, p.7						
3 / 3	Активизация грамматически х навыков по теме: Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Alarm system, identification (ID), install, hand over, switch on/off, better safe than sorry, dusk to dawn, How about + ing, Why don't you..., You should (not) run after, run into, run out of Ex. 4, p. 9 <b>Грамматика</b> Should (n't) Ex. 5, p.9 Словообразова ние Ex. 3, p. 8	<b>Аудирование</b> Ex.6, p. 9  <b>Говорение</b> Ex1, 27, p.9  <b>Чтение</b> Ex.2, p.8 <b>Письмо</b> Ex. 8, p.9	лек сич еск ий дик тан т  тес т	умение вести диалог этикетно го характер а; Развитие граммати ческих навыков; умение составля ть краткие рекоменд ации для собствен ной защиты	SB с. 9 № 3,8 учить слова М1в		
4 / 4	Развитие навыков устной речи по теме: Hanging out На досуге.	1	комбинированный	<b>Лексика</b> chat with friends, hang out, do the gardening, hang out at the shopping centre, have lunch outdoors, surf the Net Ex. 1, p. 10	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.10 <b>Чтение</b> Ex. 2, p.10 <b>Письмо</b> Ex.4, p.10		Использо вание графичес ких схем для усвоения лексики , умение вести беседу о досуге	SB с.10 №4, учить выра жени я с.10 № 1		
5 / 5	Culture Corner Совершенство вание навыков письменной речи Landmarks of the British Isles Главные достопримеч ательности Британских островов	1	комбинированный	<b>Лексика</b> castle, fortress, ghost, masterpiece, view, date back, fall down	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 11 <b>Письмо</b> Ex.5, p. 11 <b>Говорение</b> Ex.3,4, p.11	дик тан т	формиро вание монологи ческой речи; развитие продукти вного письма	SB с.11 № 5		
6 / 6	Spotlight on Russia 1 Teens Подростки	1	Урок- дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Письмо</b>		Примене ние лексико- грам. материал а модуля на	SB Sp o Russi a с.3 Текст для журн		

					Заметка в журнал о родном городе		материал о родной стране	ала: о своем образе жизни		
7 / 7	Формирование навыков диалогической речи Buying an underground ticket Покупка билета в метрополитен	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Return to London, please. Single or return? You're welcome. Travel by boat, by bus, by car, by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <b>Фонетика</b> ea, ee - /I:/ & /i/ Ex.4, p. 12	<b>Аудирование</b> Ex.2,4, p.12 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 12 <b>Говорение</b> Ex.1, 3, p.1 2		развитие умений вести диалог этикетного характера	SB с.12 № 3 диалог, слова		
8 / 8	Across the Curriculum: Развитие навыков чтения Mexico City Мехико	1	комбинированный	<b>Лексика</b> To be busy, crowded, currency, delicious, local food, street party	<b>Аудирование</b> Ex.1, 2, p.13 <b>Чтение</b> Ex.2, p. 13 <b>Говорение</b> Ex.3, p.13 <b>Письмо</b> Ex.4, p. 13	устный опрос активной лексикой модуля	уметь писать репортаж о родном городе	SB с.13 № 4 Текст о родном городе/деревне на сайт		
9 / 9	Совершенствование грамматических навыков	1	комбинированный	Повторение грамматических тем: Present Simple, Present Continuous, предлоги со словом travel, словообразование				Задание в тетради		
10 / 10	Progress check 1 Present Simple/Present Continuous	1	комбинир.	Самоконтроль, стр. 14	Тест			Повторить неправильные глаголы		
11 / 11	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	Дом. чтение					SB с.15, учить M2a		
<b>Модуль 2. Tale time (время рассказов)</b>										
1		1	комбинированный	<b>Лексика</b>	<b>Чтение</b>		употребл			

2 / 1	Введение и закрепление лексики по теме: Bookworms  Книголюбы		анный	adventure story, fictional, mystery, myth, novel, humorous story, bookworm, excitement, inspire, at first glance Ex.1, p16 <b>Грамматика</b> Past Simple Ex.6, 7, p.17	Ex.2,3,4,p. 16 <b>Говорение</b> Ex.5,8, p.17 <b>Письмо</b> Ex.9, p.17		ение активной лексики; уметь рассказывать о любимом жанре литературы; уметь писать о своем любимом авторе	SB с.17 № 9 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)		
13 / 2	Совершенство вание грамматических навыков по теме : A classic read Читаем классику	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Compass, discover, explore, hide (hid, hidden), huge, plot <b>Грамматика</b> Past Simple & used to Ex.5, p.18-19 Sequence of events Ex. 6, p. 19	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.18 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.18 <b>Говорение</b> Ex.4, p.18 <b>Письмо</b> Ex.7, p.19		употребление Past Simple и used to в речи, уметь передавать краткое содержание прочитанного	SB Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 с.19, слова M2c		
14 / 3	Формирование навыков письменной речи по теме: Vanished! Он исчез!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> chat, gasp, laugh, sigh, snore, yawn. A gust of wind, cosy, snooze, trip, whisper	<b>Аудирование</b> Ex.1 , p. 20 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 20 <b>Говорение</b> Game p. 20 <b>Письмо</b> Ex.3, p.20	диктант  тест	уметь писать историю любого литературного жанра (100 слов)	SB с.20 №3, слова M2d		
15 / 4	Culture corner: Book of popular folktales Книга популярных народных сказок	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> beast, entertain, fairy, folk tale, incredible, treasure, noble, overcome, value	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.21 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 21 <b>Говорение</b> Ex.3, 4, p.21 <b>Письмо</b> Ex.5, p.21		уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать нужную информацию (поиск	SB С.21 № 5		

							ое чение)				
1 6 / 5	Spotlight on Russia 2 Chekhov Чехов	1	Урок - беседа		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Письмо</b> перевод рассказа или стиха на английский язык		Примене ние лексико- граммати ческого материал а модуля в ситуации речевого общения на материал е о родной стране	SB с.4 Sp o R Пере вод стихо творе ния/р асска за с англи йског о на русск ий язык			
1 7 / 6	Развитие навыков диалогической речи по теме Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом	1	комбиниров анный	<b>Фонетика</b> e, ee, ea - / i:/  ere, eer, ear - / iə /	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.22 <b>Чтение</b> Ex.,2, p.22 <b>Говорение</b> Ex.3, p.22		уметь вести диалог этикетно го характер а (рассказа ть что-то необычн ое )	SB соста вить и учить диал ог с.22 №2			
1 8 / 7	Across the Curriculum: Literature Oscar Wilde The Canterville ghost О. Уальд Кентервильско е привидение	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> clank, dressing case, foolish, match, oil, old-fashioned, warn, wrist, strike a match	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.23 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.23 <b>Говорение</b> Ex.3,4,5,6 p.23	уст ны й опр ос акт ивн ой лек сик и мо дул я	освоение изученно го материал а в новых ситуация х; применен ие активной лексики в речи;	SB Прод олже ние расск аза: упр. б с.23			
1 9 / 8	Совершенство вание лексико- грамматическо го материала M 2	1	комбиниров анный						Подг отови ться к тесту		
2 0 / 9	Progress check 2 Past Simple tense	1	комбиниров анный	Самоконтроль, стр. 24		тес т			Повт орить непр авиль ные глаго лы		
2 1 / /	Работа над ошибками. Reading book	1	комбиниров анный	Дом. чтение					Song Sheet s		

10	Обучение навыкам чтения							с. SS1 № 1		
22 / 11	Систематизация лексико-грамматического материала M1 и M2 Live in Style	1	комбинированный	Активизировать навыки и умения учащихся при работе Song Sheets				SB с.25, слова M3a		
<b>Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)</b>										
23 / 1	Введение и закрепление лексики по теме:  Lead the way! Найди себя!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Artistic, athletic, creative, curious, daring, determined, fencing, fit, imaginative, knit, patient, sew (sewed, sewn), skateboarding, sociable, pay attention to Ex.1, p.26 <b>Грамматика</b> Относительные местоимения и наречия. Ex. 5, p. 26	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.26 <b>Чтение</b> Ex. 3, 4, p.26 <b>Говорение</b> Ex.1,2,6, p.26 Ex.7, p. 27 <b>Письмо</b> Ex.7, p.26		уметь рассказывать о своем хобби; уметь описывать характер свой и своего друга (подруги)	SB p.26 ex.5,7 Учит ь слова M3a		
24 / 2	Формирование грамматических навыков по теме Who's who? Кто есть кто?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Bald, beard, curly, elderly, freckle, heavily build, middle-aged, moustache, shoulder-length, skinny, spiky, tan, teenager, wavy, well-built Ex.1,2, p.28 <b>Грамматика</b> Participle I & Participle II Ex.4, p.29 Место прилагательных в предложении Ex.5, p.29	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.28 Ex. 7, p.29 <b>Чтение</b> Ex.3, p.28 <b>Говорение</b> Ex.6, p.29 <b>Письмо</b> Ex. 8, p. 29	лексический диктант	применение грамматического материала в устной и письменной речи; уметь описывать внешность человека	SB ex.4-6 p.29 Ex.8 p.29		
25 / 3	Развитие навыков письменной речи по	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Achieve, admire, blink, ingenious,	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p.30 <b>Говорение</b>		говорить и писать о выдающе	SB p.30		

	теме: Against all odds  Несмотря ни на что			against all odds, lose control, start a career <b>Фразовые глаголы</b> Give away, give up, give back Ex. 4, p. 30	Ex.5, p. 30 <b>Письмо</b> Ex.6, p.30		йся личности (80-100 слов)	ex.3,6		
2 6 / 4	Culture Corner The Yeoman warders Стражники лондонского Тауэра	1	Урок - беседа	<b>Лексика</b> Bodyguard, duty, guard, striking, look after, take care of	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 31 <b>Чтение</b> Ex.1, 2,3,4, p. 31 <b>Говорение</b> Ex.5, p 31 <b>Письмо</b> Ex. 6, p.31		умение передава ть содержан ие с опорой на заметки/т езисы по тексту; уметь давать краткое описател ьное сообщен ие	SB p.31 ex.6 Учит ь слова M3c, M3d		
2 7 / 5	Spotlight on Russia 3 Activity Time Свободное времяпровожд ение	1	Урок- дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 5	опр ос лек сик и	Примене ние лексико- граммати ческого материал а модуля в ситуации речевого общения на материал е о родной стране	Опис ать какие в школ е есть круж ки для занят ий после урок ов с.5		
2 8 / 6	Совершенство вание навыков диалогической речи Talking about hobbies/jobs Говорим о хобби/работе	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> ЛЕ по теме «хобби»  <b>Фонетика</b> e /e/ a /æ/ Ex. 5, p. 32	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.32 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p.32 <b>Говорение</b> Ex. 4, p.32		Уметь моделиро вать речевую ситуаци ю; Уметь запрашив ать и сообщать фактичес кую информа цию с опорой на	Сост авить диал ог с.32 №4 и выуч ить		

							образец			
297	Развитие навыков устной речи по теме: Across the Curriculum: History Children in Victorian times Дети во время правления Виктории	1	комбинированный	<b>Лексика</b> accident, conditions, cruel, fix, orphan, wage, work long hours	<b>Чтение</b> Ex. 1, 2,3, p.33 <b>Говорение</b> Ex. 4,5, p. 33 <b>Письмо</b> Ex.6, p. 33	устный опрос лексические единицы моделю	развивать монологи чужую речь; уметь делать краткое сообщение описательного характера	SB ex 6 p.33		
308	Совершенствование лексико-грамматического материала МЗ	1	комбинированный				Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту		
319	Progress Check 3 Относительные местоимения и наречия	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 34	тест			Повторить МЗ		
3210	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения			Текст				Неправильные глаголы, сделать презентацию про свое хобби		
3311	Project «Хобби в моей жизни»	1	комбинированный				уметь делать краткое сообщение описательного характера	Повторить лексику		
<b>Модуль 4. In the news (об этом говорят и пишут)</b>										
341	Введение и закрепление лексики по теме: News stories Истории в новостях	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Advertisement, cartoon strip, chat show, documentary, international news, local news, TV	<b>Чтение</b> Ex.3, p.36 <b>Говорение</b> Ex.4, p. 37 <b>Письмо</b> Ex.8, p. 37		применение активной лексики в речи; применение грамматики	SB ex.8 p.37 M4a-учить слова		

				guide, weather report Ex. 1, 2, p. 36 <b>Грамматика</b> Past Continuous Ex.5,6,7, p.37 Game Ex.7, p.37			ческих навыков в устной речи			
35 / 2	Совершенствование грамматических навыков по теме Did you hear about ....?  А вы слышали о ....?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> amazing, awful, marvelous, scary, terrible, unbelievable, Ex.1, p. 38 Фразовые глаголы go on, go with, go off Ex. 4, p. 39 <b>Грамматика</b> Past Simple & Past Continuous Ex.5, p.39	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.39 <b>Чтение</b> Ex.2, p.39 <b>Говорение</b> Ex.3, 6, p. 39 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 39	диктант	использование в связной речи временных форм прошедшего времени; уметь писать заголовки и репортажей	SB ex.5,7 p.39 M4b учить слова		
36 / 3	Формирование навыков письменной речи по теме Take action! Действуй!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Award, conservation, proud of, recycling, come up, take part in, word soon gets around	<b>Аудирование</b> Ex.1,3, p.40 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.40 <b>Говорение</b> Ex.4, p.40 <b>Письмо</b> Ex.5, p.40	тест	уметь передавать фактическую информацию по прочитанному тексту понимать информацию на слух	SB ex.5 p.40, M4c учить слова		
37 / 4	Culture Corner: Развитие навыков устной речи Teenage magazines Журналы для подростков	1	Урок - беседа	<b>Лексика</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, real life story Ex.1,2, p. 41	<b>Чтение</b> Ex.3, p.41 <b>Говорение</b> Ex.4, p.41 <b>Письмо</b> Ex. 5, p.41		уметь составлять краткое описание знаменитостей;	SB ex.5 p.41		
38 / 5	Spotlight on Russia 4 School magazine Школьный журнал	1	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 6 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 6 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 6	диктант	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого	Перевести стих-е на английский язык		

							общения на материале о родной стране			
39 / 6	Совершенство вание навыков диалогической речи Решаем что смотреть	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Cookery programme, comedy series, quiz show, reality show, soap opera, police drama Словообразование Ex. 5, p.42 <b>Фонетика</b> a+ai+r_vowel - /eə /	<b>Аудирование</b> Ex.2, 6, p.42 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.42 <b>Говорение</b> Ex.4, p.42		применение форм словообразования в устной речи	M4 EinUse учить слова, SB ex.4 p.42		
40 / 7	Across the Curriculum: Формирование навыков чтения : Media studies СМИ	1	комбинированный	<b>Лексика</b> chart, equipment, presenter, review, break down	<b>Аудирование</b> Ex.4, p.43 <b>Чтение</b> Ex. 2,3, p.43 <b>Письмо</b> Ex.5, p.43	устный фронтальный опрос лексикомодуля	уметь пользоваться словарем ; уметь выбирать в тексте необходимую информацию	SB ex.5 p.43 (работа в группе)		
41 / 8	Совершенство вание лексико-грамматического материала M4						Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту		
42 / 9	Progress check 4 Past Simple & Past Continuous	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 44		тест		Повторить лексику M4		
43 / 10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст				Учить неправильные глаголы		
<b>Модуль 5 What the future holds (что ждет нас в будущем)</b>										
44 / 1	Введение и закрепление лексики по	1	комбинированный	<b>Лексика</b> creatures, glass dome, online school,	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.47 <b>Чтение</b> Ex1,2,p.47		применение форм будущего времени	SB		

	теме: Predictions Взгляд в будущее			robotic housemaid, underwater city Фразовый глагол look after, look for, look forward to, look up Ex. 7, p.47 <b>Грамматика</b> Future Simple Ex. 3, p.47	<b>Говорение</b> Ex.4,5, p.47 <b>Письмо</b> Ex.8, p.47		в устной и письменн ой речи	ex.3, 5,8 p.47 M5a учит ь слов а		
4 5 / 2	Совершенство вание грамматически х навыков по теме Gadget madness Электронные технические новинки	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> digital camera, e-book device, headphones, laptop, MP3 music player robot pet, come off it, Definitely, have a point, take a picture of, You're (dead) right Ex.1, p.48 <b>Грамматика</b> Формы будущего времени. Условные предложения. Ex. 4,5, p. 49	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.48, Ex.8, p.49  <b>Чтение</b> Ex.2,3,p.48  <b>Говорение</b> Ex.6, 7, p.49  <b>Письмо</b> Ex.9, p.49	дик тан т	применен ие активной лексики в речи уметь вести диалог- расспрос по ситуации пониман ие информа ции на слух	SB ex.1, 4,5,9 p.49		
4 6 / 3	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? А как вы считаете?	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> explanation, role model, personal computer, school assignment, technology, help out, go online, inspiration	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 50 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.50 <b>Говорение</b> Ex.4,5, p.50 <b>Письмо</b> Ex.6, p.50		уметь выбирать необходи мую информа цию	SB ex 5,6 p.50 M5c учит ь слов а		
4 7 / 4	Развитие навыков устной речи Culture corner: High-tech teens! Поколение высоких технологий	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> high-tech, innovation, pocket money, radio, receive, survey, tape recorder	<b>Аудирование</b> Ex.1, p. 51 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 51 <b>Говорение</b> Ex.3, p.51 <b>Письмо</b> Ex.4 p.51	уст ны й опр ос ЛЕ	уметь проводит ь опрос, исследов ание	SB ex.4 p.51		
4 8		1	Урок- дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on		Примене ние	напи сать		

5 /	Spotlight on Russia 5 Space museum Музей космонавтики				Russia p 7 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 7 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p. 7		лексико- граммати- ческого материал а модуля в ситуации речевого общения на материал е о родной стране	сооб- щен- ие о роли косм оса ч/з 1000 лет		
4 9 / 6	Совершенство вание навыков диалогической речи Giving instructions  Инструкции...	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Connect to the Internet, click on 'send', select an e- mail address <b>Фонетика</b> a+ lm+, sk, lf - /ɑ: / o+ m, n, v - / ʌ / Ex.5, p.52	<b>Аудирование</b> Ex.1, 2,5, p.52 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.52 <b>Говорение</b> Ex.4, p.52		применен- ие тематиче- ской лексики в связной речи	SB ex.4 p.52 (запи- сать свои инст- рукц- ии для прос- луш- иван- ия в клас- се)		
5 0 / 7	Across the Curriculum: ICT Формирование навыков чтения : Simulating Reality ИКТ Симуляторы реальности	1	комбинированный	Словообразов- ание (прилагатель- ные из существитель- ных) Ex. 4, p. 53	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.53 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.53 <b>Говорение</b> Ex. 3, p. 53 <b>Письмо</b> Ex.5, p.53	фр- онт- аль- ны- й опр- ос лек- сич- еск- их еди- ниц мо- дул- я	уметь передава- ть содержан- ие фрагмент- ов описател- ьного текста отработк- а тематиче- ского словаря	SB ex 5 p.53		
5 1 / 8	Совершенство вание лексико- грамматически- х навыков М5	1	комбинированный			кон- тро- льн- ая рабо- та	Освоение и использо- вание в речи граммати- ческих навыков	Подг- отов- итьс- я к тесту		
5 2 / 9	Progress check 5 Формы будущего	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 54		тес- т		Повт- орит- ь непр- авил		

	времени. Условные предложения.							ные глаго лы		
5 3 / 1 0	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбиниров анный	Текст				Повт орит ь лекс ику		
5 4 / 1 1	Project Computer in my life Компьютер в моей жизни	1	комбиниров анный				отработк а лексичес кого запаса	Повт орит ь М5		
<b>Модуль 6. Having fun (Развлечения)</b>										
5 5 / 1	Введение и закрепление лексики по теме: The fun starts here! Здесь начинается удовольствие	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> explore, home- made, landmark, perform, tiny, trick, shake hands with, take a stroll Ex. 1,2,р.56 <b>Фразовые</b> глаголы come across, come back, come out, come round Ex. 9, p. 57 <b>Грамматика</b> Present Perfect Ex.5,6, p.57 Game p. 57	<b>Аудирован ие</b> Ex. 3 p.56 <b>Чтение</b> Ex.3,4, p.5 6 <b>Говорение</b> Ex. 7, 8, p.57 <b>Письмо</b> Ex.10, p. 57		передача содержан ия прочитан ного с опорой на тезисы	SB ex.5, 6,10 p. 57 М6а – слов а учит ь		
5 6 / 2	Совершенствов ание грамматически х навыков по теме Teen camps Лагеря отдыха для подростков	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> Book, survive, teen camp, web page, build a fire, go rafting, put up a tent Ex.1, p.58 <b>Грамматика</b> Present Perfect ( <i>already/yet/just /ever/never/befo re</i> ) Ex.5, p. 59	<b>Аудирован ие</b> Ex.1, 2b, 8, p.58-59 <b>Чтение</b> Ex.2, 3, p.58 <b>Говорение</b> Ex.4,6,7, p. 59 <b>Письмо</b> Ex.9, p. 59	лекс ич еск ий дик тан т	Употребл ение активной лексики по теме; Освоение и употребл ение форм Present Perfect в речи;	SB ex.5, 7,9 p.59 М6b слов а учит ь		
5 7 / 3	Формирование навыков письменной речи по те-ме A whale of a time! Замечательное	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <b>Грамматика</b> Has gone/has	<b>Аудирован ие</b> Ex.2, p.60 <b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.60 <b>Говорение</b> Ex.6, p.60	лекс ич еск ий дик тан	Уметь писать почтовую открытку другу о проведен ных	SB ex.4, 5,7 p.60		

	время!			been Ex. 5, p. 60	<b>Письмо</b> Ex.7, p.60	т	каникулах (60-80 слов)			
58 / 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Theme Parks: Legoland, California Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1	комбинированный	<b>Лексика</b> believable, forgettable, possible, responsible, sights, spectacular, unforgettable, fly a plane, go on a safari trek, ride a camel <b>Словообразование:</b> прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> Ex. 5, p. 61	<b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.61 <b>Говорение</b> Ex.4, p.61 <b>Письмо</b> Ex.6, p.81		уметь делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;	SB ex.2, 5,6 p.61		
59 / 5	Spotlight on Russia 6 Computer camp В компьютерном лагере	1	комбинированный		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 8 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 8 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 8	устной оперослеси их единиц	применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Приготовить сообщение о лагере		
60 / 6	Совершенствование навыков диалогической речи Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере	1	комбинированный	<b>Лексика</b> reserve a place, you need to send a deposit, looking forward to seeing you in July <b>Фонетика</b> u, i + r - /з: / o, oa + r - /о: / Ex. 5, p.62	<b>Аудирование</b> Ex.1,2,5, p.62 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.62 <b>Говорение</b> Ex. 4,p.62		уметь вести диалог-побуждение уметь моделировать речевую ситуацию	SB ex.4 p.62		
61 / 7	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Area, display, diving, lead (led, led), lifeguard, obey, push, slip, splash, follow the rules, get	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.63 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p. 83 <b>Письмо</b>	фронтальной оперослек	уметь вести беседу спасателя /инструктора по плаванию	SB ex.4 p.63		

	Правила поведения в бассейне			into trouble, put smb in danger	Ех.4, р.83	списки единиц модуля	безопасности в бассейне			
62 / 8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	1		Present Perfect ( <i>already/yet/just/ever/never/before</i> )				Подготовиться к тесту		
63 / 9	Progress check 6 Present Perfect ( <i>already/yet/just/ever/never/before</i> )	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 64		тест		Повторить неправильные глаголы		
64 / 10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст				Повторить лексику		
<b>Модуль 7. In the spotlight (в центре внимания)</b>										
65 / 1	Введение и закрепление лексики по теме:  Walk of fame Дорога славы	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Attractive, expensive, handsome, intelligent, noisy, performer, proud, smart, successful, wise Ех1, р.66 <b>Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных и наречий Ех. 3,4,5, р. 67	<b>Аудирование</b> Ех 2с, р.66 Ех. 6, р. 67 <b>Чтение</b> Ех.2, р. 66 <b>Говорение</b> Ех. 7, р.67 <b>Письмо</b> Ех . 8, р. 67		уметь вести диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	SB ех.1, 3 р.66 Описать знаменитого соотечественника		
66 / 2	Совершенствование грамматических навыков по теме DVD frenzy! DVD- мания!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Adventure, animation, fantasy, film review, movie, romance, science fiction, thriller, I don't mind, I'm not a big fan of... that's a great idea. Ех. 1,2, р. 68	<b>Чтение</b> Ех.3, р. 69 <b>Говорение</b> Ех 4, р 69 <b>Письмо</b> Ех. 9, р. 89		освоить в связной речи употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple (в сопоставлении);	SB ех.5, 6,10 р.69 М7,б учить		

				<p>Фразовые глаголы Turn into, turn off, turn in, turn on Ex. 9, p. 69</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect &amp; Past Simple Ex.5, 6,7, 8, p. 68</p>					
67/3	<p>Формирование навыков письменной речи по теме In the charts! На вершине рейтингов популярности</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Album, classical music, jazz, rap, rock, heavy metal, funk, bright, cast, plot, sound effects, tune, voice Ex . 1, 2, p. 70 Прилагательные: синонимы и антонимы Ex. 4b, p. 70 Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less Ex.5, p. 70</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.70</p> <p><b>Чтение</b> Ex 3, 4, p.70</p> <p><b>Письмо</b> Ex 6, p. 70</p>	устный опрос лексика и  тест	высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Написать аннотацию на любимой CD ex.6 p.70 M7c	
68/4	<p>Развитие навыков устной речи Culture Corner: The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Champion, defender, goalkeeper, opponent, pitch, striker, top prize, violent Ex . 1, p. 71</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.2, p. 71</p> <p><b>Чтение</b> Ex . 2, p. 71</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 1, 3, p. 71</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 4, p.71</p>	лексический диктант	Составлять тезисы, излагать содержание прочитанного по тезисам; делать сообщение в связи с прочитанным, по тезисам	Статья о самом популярном виде спорта в России ex.4 p.71	
69/5	<p>Spotlight on Russia 7 TV ТВ в России</p>	1	комбинированный		<p><b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 9</p> <p><b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 9</p> <p><b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 9</p>		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации	Разработка ТВ программы для подр	

							речевого общения на материале о родной стране	остков		
70 / 6	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Enjoy the movie! Here are your tickets and your change! 'm afraid it's sold out. Is there a discount for students? <b>Фонетика</b> o, oa - / o o/ Ex. 4, p.792	<b>Аудирование</b> Ex. 1,4, p.72 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p.72 <b>Говорение</b> Ex.3, p.72		усвоение новых речевых клише; уметь вести диалог этикетного характера	SB ex.1, 2 p.72		
71 / 7	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Music Does this sound familiar? Вам знакома эта музыка?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Accompany, extract, feeling, horror film, introduce, mood, sharp, silent	<b>Аудирование</b> Ex.1, 3, p.73 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.73 <b>Говорение</b> Ex.4, p. 73 <b>Письмо</b> Ex .5,p.93	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Применение активной лексики в речи	SB ex.1, 2 p.73		
72 / 8	Совершенствование лексико-грамматических навыков M7	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
73 / 9	Progress Check 7 Present Perfect & Past Simple	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 74		тест		Повторить неправильные глаголы		
74 / 0	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст				Повторить лексику		
<b>Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)</b>										
75 / 1	Введение и закрепление лексики по теме: Save the Earth	1	комбинированный	<b>Лексика</b> acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, fog, harm,	<b>Аудирование</b> Ex.2b, p.76 Ex. 5, p. 77		Уметь воспринимать на слух и выделять	SB ex 4,7 p.77 Коро		

	Спасем нашу Землю.			poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out Ex.1, p.76 Фразовые глаголы make up, make up with smb, make out Ex 6, p. 77 <b>Грамматика</b> Present Perfect Continuous Ex4, 5, p.77	<b>Чтение</b> Ex.2,3, p.77 <b>Говорение</b> Ex.3, p.77 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 77		необходимую информацию при прослушивании текста; выражать свою точку зрения с опорой на текст	статья о решении проблемы кислотных дождей		
76/2	Совершенствование грамматических навыков по теме Eco-helpers Помощники природы	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Collect, join, leave, (left, left), plant, recycle, rubbish, Can I give you a hand...? No, I can manage, thanks. No, it's OK, but thanks anyway! Ex.1,2, p.78 <b>Грамматика</b> Question tags Ex.6,7, p.79 Don't =have to Ex. 8, p. 79	<b>Аудирование</b> Ex.7, p.79 <b>Чтение</b> Ex. 3, p.78 <b>Говорение</b> Ex.5, p.79 <b>Письмо</b> Ex.9, p.79	лексический диктант	Предложение помощи, принятие / отказ от помощи	SB ex.1, 2 p.78 Ex.6 p.79 M8a, b учить слова		
77/3	Формирование навыков письменной речи по теме Born free Рожденные свободными	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods Ex1,2, p.80	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.80 <b>Чтение</b> Ex.3,4,5, p.80 <b>Письмо</b> Ex.6, p.80	тест	уметь пригласить к совместному действию (диалог-побуждение) уметь писать короткий текст-описание	Эссе : дикие животные дома : за и против ex6 p.80		
78/4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Scotland's natural world! Природный мир Шотландии	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> Donation, marsh, nest, rare, remote, reserve, wildlife	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.81 <b>Чтение</b> Ex.1,2, 3,p.81 <b>Письмо</b> Ex. 4, p.81		Уметь делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	Статья о заповедниках России p.81 ex.4		

7 9 / 5	Spotlight on Russia 8 Eco-camping В экологическом лагере	1	Урок – дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 10	устны й опр ос лек сик и	Примене ние лексико- граммати ческого материал а модуля в ситуации речевого общения на материал е о родной стране	През ента ция лаге ря		
8 0 / 6	Совершенствовани е навыков диалогической речи Donating money for a cause Денежные пожертвования	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> Bank account, cash, cheque, cost (cost, cost), credit card, direct debit  Словообразован ие: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> Ex. 4, p. 82 <b>Фонетика</b> y, ie, i - /ai /, ire - /aiə / Ex.5, p.82	<b>Аудирова ние</b> Ex.1, p.82 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p.82 <b>Говорение</b> Ex.3, p.82		Уметь вести диалог этикетно го характер а; Уметь выбирать необходи мую информа цию (поисков ое чтение)	SB ex.3 p.82 – recor d yours elves		
8 1 / 7	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: The food chain Пищевая цепь	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> Consumer, extinction, food chain, hunt, producer, provide, break down	<b>Чтение</b> Ex.1,2,3,4, p.83 <b>Письмо</b> Ex.4, p.83	фр онт аль ны й опр ос лек сик и мо дул я	Сообщен ие на основе прочитан ного	Сост авит ь пищ евую цепо чку ex.5 p.83		
8 2 / 8	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков М8	1	комбиниров анный					Подг отов итьс я к тест у		
8 3 / 9	Progress Check 8 Present Perfect Continuous	1	комбиниров анный	Самоконтроль стр. 84		тес т		Повт орит ь непр авил ьные глаго лы		

84/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст				Повторить лексику		
<b>Модуль 9. Shopping time(время покупок)</b>										
85/1	Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food, poultry, seeds, spices, takeaway Ex.1,2, p. 86 Фразовые глаголы Take away, take off, take out, take back Ex. 5, p. 87 <b>Грамматика</b> Выражение значения количества (some, much, many, any, no, little, few, a lot of) Ex. 4, p. 87	<b>Чтение</b> Ex.3, p.87 <b>Говорение</b> Ex 4b, p.87 <b>Письмо</b> Ex.6, p.87		уметь вести диалог этикетного характера	SB ex.2, 4,6 p.87 M8a-учить слова		
86/2	Совершенствование грамматических навыков по теме Can I help you? Чем могу помочь?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Cashier, chemists's, electronics, jeweller's, manager, optician's, security guard, sports shop. Ex.1,2, p88 <b>Грамматика</b> Present Perfect Simple& Continuous Ex.4, p.89	<b>Аудирование</b> Ex. 3,6, 7, p. 88-89 <b>Чтение</b> Ex.3 p.89 <b>Говорение</b> Ex. 4,6,7, p.89	диктант	полное понимание текста на слух	SB ex.5, 7 p.89 M8b учить слова		
87/3	Формирование навыков письменной речи по те-ме Gifts for everyone! Подарки всем!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Checked, cotton, leather, metal, polka dot, plain, rectangular, silver, striped, velvet, woolen Ex.1, 2, p.90	<b>Чтение</b> Ex 3, p.90 <b>Говорение</b> Ex.2, p.90 <b>Письмо</b> Ex.4, p.90	Тест	уметь передавать содержание текста с опорой на тезисы	e-mail друг у с отды ха ex.4 p.90		
88/4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Let's talk about	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> A couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt	<b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.91 <b>Говорение</b> Ex4, p.91	устный опрос	употребление в речи идиом и идиомати	SB ex.5p .91 M9c, d		

	food! Давай поговорим о еде!			milk, too many cooks spoil the broth Ex. 1, p. 91	<b>Письмо</b> Ex.5, p.91	лек сик и	ческих выражен ий	учит ь слов а		
8 9 / 5	Spotlight on Russia 9 Party time Прощальная вечеринка	1	Урок- дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 11 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 11 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 11		Примене ние лексико- граммати ческого материал а модуля в ситуации речевого общения на матер. о родной стране	Сооб щен ие о шко льно м вече ре		
9 0 / 6	Совершенствова ние навыков диалогической речи Expressing thanks and admiration Выражение благодарности и восхищения	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> Exchange, fit, match, trainers, waistcoat Ex.1,2, p.92 <b>Фонетика</b> /s/, /z/ Ex.4, p.92	<b>Аудирован ие</b> Ex.1,4, p.92 <b>Говорение</b> Ex.3, p.92		усвоение новых речевых клише и их применен ие в речи	SB ex.1, 3 p.92		
9 1 / 7	Формирование навыков чтения  Across the Curriculum: Choice you make them Выбор за вами	1	комбиниров анный	<b>Лексика</b> Affect, bargain, choice, designer label, label, share, swap, fit in, for a good cause, on offer	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 93 <b>Говорение</b> Ex.,3,4,5, p.93	фр онт аль ны й опр ос лек сич еск их еди ни ц мо дул я	Примене ние новых лексичес ких единиц в речи	SB ex.3- 5 p.93		
9 2 / 8	Совершенствова ние лексико- грамматических навыков М9	1	комбиниров анный					Подг отов итьс я к тест у		
9 3 / 9	Progress Check 9 Present Perfect Simple & Continuous	1	комбиниров анный	Самоконтроль стр. 94		тес т		Повт орит ь непр авил ьные глаго лы		
9	Работа над	1	комбиниров					Повт		

4 / 1 0	ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения		анный	Текст «Питер Пен» (эпизод 9)			орит ь лекс ику		
<b>Модуль 10. Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух)</b>									
9 5 / 1	Введение и закрепление лексики по теме: Stress free Жизнь без стрессов	1	комбинированный	<b>Лексика</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party Ex.1, 2, p.96 <b>Фразовые глаголы</b> fall apart, fall out with smb, fall behind Ex. 8, p. 97 ache or sore Ex. 7, p. 97 <b>Грамматика</b> Should/ shouldn't: Ex. 4, 6, p. 97 Unless Ex. 5, p. 97	<b>Аудирование</b> Ex.1,3, p.96- 97  <b>Чтение</b> Ex.3, p.96  <b>Говорение</b> Ex.1, p.96  <b>Письмо</b> Ex.9, p.97		Примене ние активной лексики в устной и письменн ой речи	SB ex.4, 5,9 p.97 Лист овка «Как спра вить ся со стре ссом »	
9 6 / 2	Совершенствовани е грамматических навыков по теме Accident –prone  Невезучий	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Ambulance, bang one's head, break one's leg, chip one's tooth, cut one's finger, hurt one's back, sprain one's wrist, twist one's ankle, What's the matter? What's up? Is something wrong? It's nothing serious, It's going to be all right. Let me help you	<b>Аудирование</b> Ex.3,7, p.99  <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.99  <b>Говорение</b> Ex.6, p.99  <b>Письмо</b> Ex. 8, p.99	дик тан т	употребл ение лексико- граммати ческих клише в речи, пониман ие каламбур ов, уметь вести диалог этикетно го характер а по теме	Расс каз о несч астн ом случ ае Ма,b учит ь слов а	

				Ex.1, p.98 <b>Грамматика</b> Возвратные местоимения Ex.5, p.99						
97/3	Формирование навыков письменной речи по те-ме Doctor, doctor! Врача!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Have a headache, a sore throat, a stomachache, a toothache, an earache, high fever, sore eyes, take a painkiller, advice, get some rest Game, p. 100	<b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 100 <b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.100 <b>Говорение</b> Ex. 4, p.100 <b>Письмо</b> Ex.5, p.100		высказывать свою точку зрения , применение активной лексики в монологе и диалогической речи	Письмо-совет по вопросам здоровья Ex.5 p.100		
98/4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: RFDSA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Урок - беседа	<b>Лексика</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <b>Грамматика</b> Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative Ex. 5, p. 101	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.101 <b>Говорение</b> Ex.3,4, p.101 <b>Письмо</b> Ex.6, p.101	Устный опрос лексик и	Развитие социокультурной компетенции	SB ex.5, 6 p.101		
99/5	Spotlight on Russia 10 Health matters  Вопросы здоровья	1	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 12 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 12 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 12		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Короткая статья о благотворительности в России (по плану)		
100/0	Совершенствование навыков диалогической речи	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Dizzy, swallow, come down with,	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.102 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 102		уметь вести диалог этикетно	SB ex.1, 3		

6	At the school nurse У школьного врача			Bless you. Here's a tissue. Ex.1, p.122 <b>Фонетика</b> ow, ou, - / aʊ / u, o, - /ʌ / Ex.4, p.102	<b>Говорение</b> Ex.3, p.102		го характер а уметь моделировать речевую ситуацию	p.10 2 M10 EinUse		
1017	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: Literature Daniel Defoe Robinson Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Author, cheerful, lively, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, tablet, weak Ex.1, p. 103	<b>Чтение</b> Ex.2,3, p.103 <b>Говорение</b> Ex.4, p.103 <b>Письмо</b> Ex.5, p.103	фронтальной опрос лексических единиц модуля	Уметь прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрацию	SB ex.3, 4 p.10 3		
1028	Совершенствование лексико-грамматических навыков M10	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
1039	Progress Check 10 Возвратные местоимения	1	Комбинированный	Самоконтроль стр. 104	тест			Повторить неправильные глаголы		
10410	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков	1	комбинированный	Грамматический материал учебного курса	Обобщ. контроль			Задание в тетради		
10511	Систематизация лексико-грамматического материала <b>Всего – 105 ч.</b>	1	комбинированный	Song Sheets « Best Medicine»				SS3		

№	Дата план/факт	Разделы и темы уроков	Содержание учебной деятельности	Тип урока	Пособия и оборудование	Контроль	Домашнее задание
<b>МОДУЛЬ 1: SOCIALISING (Общение)</b>							
1(1)		Введение в лексико-грамматическое содержание модулей	Обзорное повторение грамматики, чтение с пониманием основного содержания	Вводный		Входящий	с.9 (письмо)
2(1a)		Введение лексики по теме "Характер»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала		Входящий	РТ: с.4, упр. 1-4
3(1b)		Развитие навыков аудирования	Восприятие речи на слух, использование новых лексических единиц в диалогической речи	Закрепления изученного материала		Групповой	РТ: с.5, упр.1-4
4(1c)		Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	Использование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с.6, упр.1-4
5(1d)		Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	Комбинированный		Индивидуальный	РТ: с.7, упр. 1-4
6(1e)		Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)	Изучающее чтение, словообразование, практика письма	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с.8, упр. 1-4
7(1f)		Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Правила этикета в Великобритании, фразовый глагол get	Применения знаний и умений	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 9, упр. 1-4
8		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 10, упр. 1-3

9		Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 11, упр. 1, 2
10		Формирование умений работы с текстом «Конфликты и их разрешение»	Практика чтения и устного высказывания на основе прочитанного	Комбинированный		Групповой	РТ: с. 12, упр. 1-3
11		Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 13, упр. 4-7
12		Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Текущий	
13		Совершенствование навыков работы с текстом (знакомство с автором и героями)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с.30, упр. 1-4
<b>МОДУЛЬ 2: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>							
14 (2a)		Введение лексики по теме «Еда и покупки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала	презентация	Входящий	РТ: с. 14, упр. 1-4
15 (2b)		Развитие навыков аудирования	Прослушивание текста с извлечением информации, говорение на основе услышанного	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 15, упр. 1-3
16 (2c)		Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различий в использовании Present Perfect и Present Perfect Continuous, употребление артиклей	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с.16, упр. 1-5
17 (2d)		Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане»	Употребление существительных в ед. и мн. числе, обозначение количества продуктов	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 17, упр. 1-5

18 (2e)	Развитие навыков письма (личное письмо)	Правила написания личного (электронного) письма	Комбинированный		Групповой	РТ: с. 18, упр. 1-4
19 (2f)	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	Употребление в устной речи прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол go	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 19, упр. 1-4
20	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Благотворительность»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение нужной информации	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 20, упр. 1-3
21	Практика изучающего чтения «Особенности русской национальной кухни»	Страноведческий материал, ситуации речевого общения на материале о родной стране	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 21, упр. 1-4
22	Практика поискового и изучающего чтения «Экология»	Развитие знаний в сфере экологии, выражение личного аргументированного отношения	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 22, упр. 1-4
23	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 23, упр. 5-8
24	Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 1)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 31, упр. 1-4
25	Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	
26	Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	
27	Резервный урок	Административная контрольная работа	Проверки и оценки		Индивидуальный	

		(октябрь)		ЗУНов		Входящ ий	
<b>МОДУЛЬ 3: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>							
28 (3a )		Введение лексики по теме «Отрасли науки»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала	презентация	Входящ ий	РТ: с. 24, упр. 1-4
29 (3b)		Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	Прослушивание сообщений новостей с извлечением заданной информации, монологическая речь с использованием новой и известной лексики	Закрепления изученного		Группов ой	РТ: с. 25, упр. 1-4
30 (3c )		Развитие грамматических навыков	Освоение формообразования и различия в использовании Past Perfect, Past Simple и Past Continuous	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Группов ой	РТ: с. 26, упр. 1-5
31 (3d)		Развитие навыков монологической речи	Монологическое высказывание на основе прочитанного с использованием идиом по теме «Биография»	Комбинированный		Фронтал ьный	РТ: с. 27, упр. 1-4
32 (3e )		Развитие навыков письма (рассказ)	Выражение последовательности событий с использованием when, while, as soon as, before	Комбинированный		Группов ой	РТ: с. 28, упр. 1-4
33 (3f )		Словообразование. Предлоги.	Викторина о великих людях прошлого, развитие умений задавать вопросы	Применения знаний и умений		Фронтал ьный	РТ: с. 29, упр. 1-4
34		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе прочитанного	Комбинированный		Фронтал ьный	РТ: с. 30, упр. 1-4
35		Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтал ьный	РТ: с. 31, упр. 1-4
36		Практика поискового и изучающего	Устное сообщение на основе прочитанного с опорой на	Комбинированный		Фронтал ьный	РТ: с. 32, упр. 1-

		чтения «История мореплавания »	географическую карту				4
37		Самоконтроль . Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Текущий	РТ: с. 33, упр. 5- 8
38		Совершенство вание навыков работы с текстом (эпизод 2)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 31, упр. 1- 3
<b>МОДУЛЬ 4: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>							
39 (4a)		Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала		Входящий	РТ: с.34, упр. 1- 4
40 (4 b)		Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о выборе наряда на вечеринку	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 35, упр. 1- 4
41 (4c)		Развитие грамматических навыков (Passive Voice)	Использование в различных видах речевой деятельности страдательного залога	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с. 36, упр. 1- 5
42 (4 d)		Развитие устной речи по теме «Тело человека»	Микродиалоги с переносом на личный опыт, обсуждение на основе прочитанного	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 37, упр. 1- 5
43 (4e)		Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	Порядок написания письма-совета	Комбинированный		Групповой	РТ: с.38, упр. 1- 4
44 (4f)		Словообразование. Предлоги.	Диалоги о покупках с использованием прилагательных с отрицательным значением, фразовый глагол put	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 39, упр. 1- 4
45		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальн	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, высказывание на основе	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 40, упр. 1- 4

		ые костюмы Британии»	прочитанного				
46		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России»	Страноведческий материал, описание национального костюма своего родного края	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 41, упр. 1-4
47		Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	РТ: с. 42, упр. 1-4
48		Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	РТ: с. 43, упр. 5-8
<b>МОДУЛЬ 5: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>							
49 (5a)		Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала		Входящий	РТ: с. 44, упр. 1-4
50 (5b)		Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о детском труде как глобальной проблеме	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 45, упр. 1-4
51 (5c)		Развитие грамматических навыков (Infinitive)	Использование в различных видах речевой деятельности неопределенной или – ing формы глагола, оборот use to	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с. 46, упр. 1-4
52 (5d)		Развитие устной речи по теме «Погода»	Микродиалоги о погоде, обсуждение на основе прослушанного	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 47, упр. 1-4
53 (5e)		Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»	Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе)	Комбинированный		Групповой	РТ: с. 48, упр. 1-3
54 (5f)		Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол call в различных видах речевой деятельности	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 49, упр. 1-4
55		Развитие	Развитие интереса	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с.

		навыков поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы»	учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал на основе прочитанного	ванный		ванный	50, упр. 1-5
56		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Ландыш»	Страноведческий материал, составление списка растений, распространенных в местном парке, лесу	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 51, упр. 1-4
57		Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Комбинированный		Фронтальный	
58		Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 52, упр. 1-4
59		Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Текущий	РТ: с. 53, упр. 5-8
60		Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 3)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 32, упр. 1-3
61		Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 4)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 32, упр. 1-3
<b>МОДУЛЬ 6: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b>							
62 (ба)		Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала	презентация	Входящий	РТ: с. 54, упр. 1-4
63 (бв)		Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 55, упр. 1-4
64 (бс)		Развитие грамматических навыков	Использование в различных видах речевой деятельности	Изучения и закрепления	Таблицы	Групповой	РТ: с. 56, упр. 1-

		(Косвенная речь)	косвенной речи, сообщение о советах путешественников	грамматического материала			4
65 (6d)		Развитие устной речи по теме «Транспорт»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, предлоги at – on в выражениях	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 57, упр. 1-4
66 (6e)		Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»	Освоение полуофициального стиля письма (письмо-благодарность)	Комбинированный		Групповой	РТ: с. 58, упр. 1-3
67 (6f)		Словообразование: существительные	Способы образования существительных, фразовый глагол set в различных видах речевой деятельности	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 59, упр. 1-4
68		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одной из рек России	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 60, упр. 1-4
69		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Кижы»	Страноведческий материал, сообщение об одном из художественных образцов русской культуры	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	
70		Практика поискового и изучающего чтения «Памятники мировой культуры в опасности»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Комбинированный		Фронтальный	
71		Самоконтроль. Подготовка к тесту.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 62, упр. 1-4
72		Обобщение пройденного материала	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Текущий	РТ: с. 63, упр. 5-8
73		Совершенствование навыков работы с текстом	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 33, упр. 1-4

		(эпизод 5)					
74		Совершенство вание навыков работы с текстом (эпизод 6)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 33, упр. 1-5
<b>МОДУЛЬ 7: EDUCATION (Образование)</b>							
75 (7a)		Введение лексики по теме «Современные средства связи»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала	презентация	Входящий	РТ: с.64, упр. 1-4
76 (7b)		Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»	Прослушивание с выборочным извлечением заданной информации, диалог о неудачном путешествии	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 65, упр. 1-4
77 (7c)		Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)	Использование в различных видах речевой деятельности модальных глаголов	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с. 66, упр. 1-4
78		Контроль навыков аудирования и устной речи	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	
79		Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	
80		Резервный урок (февраль)	Административный словарный диктант	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Входящий	
81 (7d)		Развитие устной речи по теме «СМИ»	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме, страдательного залога	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 67, упр. 1-4
82 (7e)		Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»	Знакомство со средствами логической связи в тексте (linkers)	Комбинированный		Групповой	РТ: с. 68, упр. 1-4
83 (7f)		Словообразование	Способы образования существительных, фразовый глагол give в различных видах речевой деятельности	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 69, упр. 1-4
84		Развитие	Развитие интереса	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с.

		навыков поискового и изучающего чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине»	учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, заметка в журнал об одном из известных университетов России	ванный		ьный	70, упр. 1-4
85		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Российская система образования»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 71, упр. 1-4
86		Практика поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью»	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 72, упр. 1-4
87		Самоконтроль . Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 73, упр. 5-8
88		Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 7)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с. 34, упр. 1-4
<b>МОДУЛЬ 8: PASTIMES (На досуге)</b>							
89 (8a)		Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	Освоение во всех видах речевой деятельности новых и известных лексических единиц	Изучения и первичного закрепления нового материала	презентация	Входящий	РТ: с. 74, упр. 1-4
90 (8b)		Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	Прослушивание с полным пониманием содержания, высказывание по теме	Закрепления изученного		Групповой	РТ: с. 75, упр. 1-4
91 (8c)		Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	Использование в различных видах речевой деятельности Conditionals 0, 1, 2, 3	Изучения и закрепления грамматического материала	Таблицы	Групповой	РТ: с. 76, упр. 1-4
92 (8d)		Развитие устной речи по теме	Использование в устной речи идиом с лексикой по теме,	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 77, упр. 1-

		«Спорт»	высказывание по теме «Спорт в моей жизни»				5
93 (8e)		Развитие навыков письма (письмо-запрос)	Использование официального и неофициального стиля в письме-запросе, написание электронного письма	Комбинированный		Групповой	РТ: с.78, упр. 1-4
94 (8f)		Словообразование: прилагательные.	Способы образования прилагательных, фразовый глагол take в различных видах речевой деятельности	Применения знаний и умений		Фронтальный	РТ: с. 79, упр. 1-4
95		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Талисманы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, плакат о талисманах футбольных клубов России	Комбинированный		Фронтальный	РТ: с. 80, упр. 1-4
96		Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Праздник Севера»	Страноведческий материал, обсуждение с переносом на личный опыт	Комбинированный	Иллюстрации	Фронтальный	РТ: с. 81, упр. 1-5
97		Практика поискового и изучающего чтения «Экологический проект»	Ознакомительное чтение, буклет об экологическом мероприятии	Комбинированный		Фронтальный	
98		Совершенствование навыков работы с текстом (эпизод 8)	Чтение с полным пониманием содержания, задания после текста	Комбинированный	Книга для чтения	Фронтальный	КЧ: с.34, упр.1-4
99		Самоконтроль . Рефлексия.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Обобщения и систематизации знаний		Фронтальный	РТ: с. 82, упр. 1-4
100		Обобщение пройденного материала. Подготовка к тесту.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Текущий	РТ: с. 83, упр. 5-8
101		Контроль навыков аудирования	Контроль усвоения лексического и грамматического	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговые	

		и устной речи	материала по теме			й	
10 2		Контроль навыков чтения и письма	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Проверки и оценки ЗУНов	Test Booklet	Индивидуальный Итоговый	
10 3		Резервный урок	Промежуточная аттестация	Проверки и оценки ЗУНов		Индивидуальный Входящий	
10 4		Резервный урок					
10 5		Резервный урок					
<b>Всего – 105 ч.</b>							

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2015/16 ГОД  
9 КЛАСС**

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>МОДУЛЬ 1 Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники) – 14 часов</b>			
1.	Вводный урок по теме модуля «Праздники»		
2.	1 a Reading & Vocabulary Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования»		
3.	1 b Listening & Speaking Работа над текстом «Приметы и предрассудки»; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности)		
4.	1 c Практика использования настоящих времен <i>Grammar in Use</i> do/go/have в устойчивых словосочетаниях;		
5.	1 d Vocabulary & Speaking Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники»		
6.	1 e Writing skills Descriptive articles describing events Средства выразительности при описании. Описание праздников		
7.	1 f English in Use Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions)		
8.	Pow-Wow. The Gathering of Nations Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки		
9.	Special Days. Tatiana's Day Страноведение. Статья «Татьянин день – День студентов»		

10.		PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти, историческая память»		
11.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
12.		Работа с вводной страницей модуля 2 «Образ жизни и Среда обитания»		
13.		Урок контроля Тест 1 по теме « <i>Праздники</i> »		
14.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<b>МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) – 13 часов</b>				
15.	2 a	Reading & Vocabulary Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому» Использование графических схем при изучении тематической лексики		
16.	2 b	Listening & Speaking Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения)		
17.	2 c	Grammar in Use Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье»		
18.	2 d	Vocabulary & Speaking Развитие навыков использования в речи предлогов места		
19.	2 e	Writing skills Informal letters/emails Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы		
20.	2 f	English in Use Освоение способов словообразования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): Фразовый глагол (make); дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:		
21.		10 Downing Street Освоение значений тематической лексики «О резиденции премьер-министра Великобритании» (правительство, премьер-министр, официальная резиденция)		
22.		Old Neighbours Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях»		
23.		In Danger Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Животные в опасности» (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных)		
24.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
25.		Работа с вводной страницей модуля 3 «Очевидное – невероятное»		
26.		Урок контроля Тест 2 по теме « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> »		
27.		Итоговый урок по теме « <i>Образ жизни и Среда обитания</i> ». Работа над ошибками, допущенными в тесте		

<b>МОДУЛЬ 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное - невероятное) – 13 часов</b>			
28.	3	Reading & Vocabulary a Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах	
29.	3	Listening & Speaking b Комбинированный диалог по заданной (ситуации сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения)	
30.	3	Grammar in Use c Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях; практика использования прошедших времен	
31.	3	Vocabulary & Speaking d Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений	
32.	3	Writing skills Stories e Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания)	
33.	3	English in Use f Освоение способов словообразования сложных прилагательных; практика использования временные формы глаголов	
34.		<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> Прогнозирование содержания текста «Самый знаменитый английский замок с привидениями»	
35.		<i>Ghost Stories</i> Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках	
36.		<i>Art &amp; Design Painting Styles</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи»	
37.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	
38.		Работа с вводной страницей модуля 4 «Современные технологии». Подготовка к тесту	
39.		Урок контроля Тест 3 по теме «Очевидное - невероятное»	
40.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	
<b>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)– 13 часов</b>			
41.	4	Reading & Vocabulary a Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике	
42.	4	Listening & Speaking b Развитие навыка диалогической речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Диалог об устранении неполадок с компьютером	
43.	4	Grammar in Use c Способы выражения значения будущего; придаточные цели ( <i>Clauses of purpose/result</i> )	
44.	4	Vocabulary & Speaking d Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»	
45.	4	Writing skills Opinion essays	

	e	Ознакомительное и изучающее чтение «Подростки и высокие технологии», структура <i>opinion essay</i>		
46.	4 f	<i>English in Use</i> Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); <i>фразовый глагол (break)</i>		
47.		<i>The Gadget</i> Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий»		
48.		<i>Robot Technology</i> Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России.		
49.		<i>E-waste... why so much junk?</i> Развитие умения связных монологических высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного текста «Электронный мусор и экология»		
50.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)		
51.		Работа с вводной страницей модуля 5 « Литература и искусство». Обобщение изученного грамматического материала. Подготовка к тесту		
52.		Урок контроля Тест 4 по теме « <b>Современные технологии</b> »		
53.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<b>МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART &amp; LITERATURE (Литература и искусство)– 12 часов</b>				
54.	5 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве, материалы); прилагательные-антонимы		
55.	5 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «стили музыки, вкусы и предпочтения». Диалог о музыкальных вкусах		
56.	5 c	<i>Grammar in Use</i> Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка», Степени сравнений прилагательных и наречий Изучающее чтение – тест - викторина о классической музыке		
57.	5 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения»		
58.	5 e	<i>Emails reviewing books, films, etc.</i> Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм.		
59.	5 f	<i>English in Use</i> Освоение способов словообразования глаголов с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> ; Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов		
60.		<i>William Shakespeare</i> Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир»; драматургия Шекспира		
61.		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»		

62.		<i>Literature. The Merchant of Venice</i> Развитие умений чтения вслух по ролям В.Шекспир «Венецианский купец»		
63.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6 «Город и горожане»		
64.		Урок контроля Тест 5 по теме « <b>Литература и искусство</b> »		
65.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<b>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и горожане)– 12 часов</b>				
66.	6 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»; Практика использования временных формы глаголов		
67.	6 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»:		
68.	6 c	<i>Grammar in Use</i> Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог ( <i>The Passive</i> ); каузативная форма ( <i>The Causative</i> )		
69.	6 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – <i>self</i> ; возвратные местоимения		
70.	6 e	<i>Writing skills An email describing a visit to a place</i> Освоение прилагательных с эмоционально - оценочным значением		
71.	6 f	<i>English in Use</i> Освоение способов словообразования существительных с абстрактным значением		
72.		<i>Welcome to Sydney Australia</i> Добро пожаловать в Сидней, Австралия (описание города); отработка словообразования различных частей речи		
73.		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> Изучающее чтение – статья о московском Кремле		
74.		<i>Green Transport</i> Расширение объема продуктивного словарного запаса Статья «Экологически безопасные виды транспорта» (транспорт и экология)		
75.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 «Проблемы личной безопасности»		
76.		Урок контроля Тест 6 по теме « <b>Город и горожане</b> »		
77.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<b>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)– 12 часов</b>				
78.	7 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Освоение новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»; Ознакомление с идиомами для описания эмоциональных состояний		
79.	7 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы)		

80.	7 c	<i>Grammar in Use</i> Развитие навыков использования придаточных предложений условия ( <i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i> )		
81.	7 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Развитие умений использования в речи модальных глаголов ( <i>Modals present forms</i> )		
82.	7 e	<i>Writing skills</i> <i>For-and-against essays</i> Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации « Польза и вред компьютерных игр»		
83.	7 f	<i>English in Use</i> Освоение способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных		
84.		<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США		
85.		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «Решение проблем: телефон доверия».		
86.		<i>PSHE Protect Yourself</i> Развитие умений аудирования статьи «Защити себя сам» (статья об основах личной безопасности и самообороны).		
87.		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 «Трудности»		
88.		Урок контроля Тест 7 по теме « <b>Проблемы личной безопасности</b> »		
89.		Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<b>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности) – 13 часов</b>				
90.	8 a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> Ознакомление с антонимами - прилагательными, антонимами – наречиями. «Сила духа, самопреодоление»		
91.	8 b	<i>Listening &amp; Speaking</i> Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Диалог - расспрос по заданной ситуации (по образцу).		
92.	8 c	<i>Grammar in Use</i> Ознакомление с понятием «косвенная речь» (Reported speech); Местоимения с <i>some/any/every/ no</i>		
93.	8 d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> Освоение новых лексических единиц по теме «Правила выживания; туризм»; Ознакомление с идиомами с лексикой по теме «Животные»; Развитие навыков распознавания и использования в речи разделительных вопросов		
94.	8 e	<i>Writing skills. Letters of application</i> Развитие навыка продуктивного письма. Инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу		
95.	8 f	<i>English in Use</i> Развитие навыка изложения содержания текста-диалога в косвенной речи. Освоение способов словообразования (практика);		

96.	<i>Helen Keller</i> Развитие умений аудирования текста «Хеле - Келлер (биография, органы чувств)»		
97.	<i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> Развитие умений изчающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»		
98.	<i>The Challenge of Antarctica</i> Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)». Расширение объема продуктивного словарного запаса. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
99.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		
100.	Урок контроля Тест 8 по теме «Трудности»		
101.	Итоговый урок по теме «Трудности».		
102.	Итоговое повторение <b>Всего – 102 ч.</b>		

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 6–9» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.