

**МБОУ «Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
Ю. В. Складанюк *[подпись]*
«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Новопокровская школа»
А. В. Батовский
Приказ № 16 от 31.08 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
для 10 – 11 класса
уровень: базовый**

на период 2015/2016 учебный год

Составила:
Андреева Ксения Олеговна
учитель английского языка
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей
филологического цикла
Руководитель МО *[подпись]* Р. С. Глухова
Протокол № 1 от 26.08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопокровская школа»
Протокол № 15 от 28.08 2015 г.

**с. Новопокровка
2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи курса.....	2
Содержание курса.....	4
Требования к уровню подготовки, обучающихся по данной программе.....	5
Учебно-тематический план.....	8
Календарно-тематический план на текущий год.....	13
Критерии оценивания учащихся 10 – 11 классов.....	54
Список литературы.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» 2015-2016 учебный год.

Учебники: «Английский в фокусе» для 10-11 классов, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2009.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Адресность программы

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Объем программы

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 207 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 и 102 учебных часа в год.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых

предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного

типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС (105ч.)

Модуль	Тема	Характеристика навыков учебной деятельности
Module 1	1. Подростки. Занятия 2. Черты характера 3. Времена глаголов 4. Чтение: "Маленькие женщины" 5. Написание письма 6. Уг. культуры . Мода 7. Спотлайт в России. Карьера 8. Дискриминация и защита прав 9. Экология 10. Подготовка к ЕГЭ. 11. Тест № 1	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
Module 2	1. Молодежь Англии 2. Занятость 3. Фраз. глагол to take 4. Инфинитив 5. Чтение "The Railway Children" 6. Написание письма 7. Уг. кул ьтуры. Спортивные события Великобритании 8. Сп. в России. Слава 9. Как ответственно вы относитесь к деньгам? 10. Экология. Чистый воздух дома. 11. Подготовка к ЕГЭ. 12. Тест № 2	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы. Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.
Module 3	1. Виды школ 2. Профессии 3. Гр-ка. Будущее время 4. Фраз. глагол pick 5. Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 6. Написание письма 7. Уг. культуры. Типы школ в США 8. Сп. в России. Школы 9. Гражданство	Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монолог.речь: рассказывать о школе и

	10Экология. Животные 11.Подготовка к ЕГЭ. 12.Тест3	школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы. Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение. Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.
Module 4	1.Защита окружающей среды 2.Выпуски об окр.среде. 3.Идиоматические высказывания 4.Модальные глаголы. 5.Фр.глагол <i>гип</i> 6.Лит-ра. А.К.Дойль. "Затерянный мир" 7.За и против на писания эссе 8.Уг.культуры. Подводный мир 9.Сп. в России . Путешествие по Волге 10Наука 11.Эколог.проблемы 12.Подготовка к ЕГЭ. 13 Тест 4	Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы. Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.
Module 5	1.Красивый Непал 2.Праздники. Проблемы и жалобы 3.Грамматика. Артикли 4. Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней" 5. Истории.Карнавал. 6.Синонимы и антонимы 7.Уг.культуры. Река Темза. 8.Сп. в России. Озеро Байкал 9.География 10.Экология. Водный мусор. 11.Подготовка к ЕГЭ. 12.Тест 5	Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними,о погоде во время отпуска. Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
Module 6	1.Еда. Способы приготовления 2.Диета и здоровье 3.Гр-ка.Придаточные условия 4.Фр.глагол <i>to give</i> 5.Лит-ра. Ч. Дикенс."Оливер Твист" 6. Написание письма. 7.Заключение 8.Уступительное придаточное	Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве. Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы. Монологическая речь: рассказывать о

	9.Обсуждение и написание 10.Уг.культуры. Burns Night 11.Сп. в России. какую еду предпочитает русский народ? 12Зубы 13.Экология. Сельское хозяйство. 14.Подготовка к ЕГЭ. 15.Тест 6	праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России. Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.
Module 7	1.Подростки 2.Представления 3.Грамматика.Пассивный залог 4.Фр.глагол to turn 5.Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы" 6.Кинг Конг 7.Уголок культуры. Мадам Тюссо 8.Сп. в России и. Балет в Большом Театре 9.Музыка 10.Экология. Бумага. 11.Подготовка к ЕГЭ. 12.Тест 7	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.
Module 8	1.Высокотехнологические устройства 2.Электронное оборудование и проблемы. 3.Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные 4.Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени". 5.Мобильные телефоны в школе. 6.Английские изобретения 7.Уг.культуры. Самые лучшие изобретения Англии. 8.Сп. в России. Космос 9.Heating things up! 10.Экология. Энергия. 11.Подготовка к ЕГЭ. 12.Modular Test 8	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС (102ч.)

Модуль	Тема	Характеристика навыков учебной деятельности
Module 1	1a Reading Skills 1b Listening & Speaking Skills 1c Grammar in Use 1d Literature 1e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Письмо: написать небольшую выдержку (цитаты) из Дюрана.
Module 2	2a Reading Skills pp.28-29 2b Listening & Speaking Skills 2c Grammar in Use 2d Literature 2e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать высказывания Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.
Module 3	3a Reading Skills 3b Listening & Speaking Skills 3c Grammar in Use 3d Literature 3e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать тексты Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о событиях в личной жизни. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с темой (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
Module 4	4a Reading Skills 4b Listening & Speaking Skills 4c Grammar in Use 4d Literature 4e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать тексты Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Монологическая речь: рассказывать о событиях в личной жизни. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с темой (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).
Module 5	5a Reading Skills 5b Listening & Speaking Skills 5c Grammar in Use 5d Literature 5e Writing Skills	Монологическая речь: рассказывать о событиях на улицах, о доме и соседях, использовать модальные глаголы и выстраивать логические цепочки, описывать дома. Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с темой бездомных людей (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). Чтение: «Тесс из рода Д'Эрбервилей». Письмо: сделать предположение о целесообразности

		темы и цели романа в наше время.
Module 6	6a Reading Skills 6b Listening & Speaking Skills 6c Grammar in Use 6d Literature 6e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке.
Module 7	7a Reading Skills 7b Listening & Speaking Skills 7c Grammar in Use 7d Literature 7e Writing Skills	Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о том, как важно быть собой Чтение: читать аутентичные тексты, связанные с темой. Монологическая речь: рассказывать о своих мечтах и достижениях в будущем. Диалогическая речь: выражать своё мнение о будущем нашей планеты, связанном с экологическими проблемами. Письмо: написать статью «Кем я стану в будущем» или т.п. тема.
Module 8	8a Reading Skills 8b Listening & Speaking Skills 8c Grammar in Use 8d Literature 8e Writing Skills Word Perfect & Grammar Check Spotlight on Russia	Монологическая речь: рассказывать о мистических событиях, случившихся с тобой, описывать дома. Диалогическая речь: обсуждать Оракула из Дельфии (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). Чтение. Письмо: написать письмо, описывающее популярное туристическое развлечение / рекомендательное письмо, как отлично провести день

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание	Контроль коррекции
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES					
1		1а Занятия подростков. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> Выражение предпочтения; развитие навыков монологической речи.	Учить слова к уроку 1а упр. 6, с. 11	устный опрос лексических единиц Проверка навыков письма по теме: «Что ты любишь/не любишь делать»
2		1б Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.	Развитие навыков аудирования, чтения (ознакомительное, поисковое чтение) Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i>	Учить слова упр.2, с.12	устный опрос лексических единиц
3		Выражения сарказма, злости.	Уметь употреблять в речи выражения сарказма, злости;	Упр.11, с.13	

		Развитие навыков говорения.	Развитие навыков говорения: монологической и диалогической речи.		
4		1с Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.	Развитие грамматических навыков Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since Been/ gone Yet/ already</i>	Учить правило ГР.1.	
5		Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.	Фразовые глаголы Предлоги <i>at, with, on, about</i> Словообразование: суффиксы прилагательного – <i>ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Учить фразовые глаголы, список слов 1с	устный опрос лексических единиц
6		Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.	Развитие навыков чтения (поисковое чтение, изучающее чтение); Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме внешность, сложные прилагательные	упр. 8 b, с.17	
7		1е Типы писем. Алгоритм написания письма	Знать: типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения	Упр.7, с.20	
8		Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие умения чтения: поискового чтения	Упр.4, с.21	
9		Дискриминация и защита прав. Составление тезиса	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав	Упр. 4, с.22	Составление тезиса устного сообщения

		устного сообщения.			ия.
10		Экология. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Экология	Упр.5, с.23 Проект «Вторая жизнь вещей».	Проект «Вторая жизнь вещей».
11		Контрольная работа №1. Подростки.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч., упр. 1-6, с.26 повторить модуль 1.	
12		Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING					
13		2а Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.	Развитие навыков чтения (изучающее чтение) Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Упр.5а, с.29	устный опрос лексических единиц
14		Молодые потребители России. Развитие навыков говорения, письма.	Развитие навыков говорения: диалогической и монологической речи.	Упр.7, с.29	
15		2 б Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved,</i>	Учить слова упр.1, 2, с.30	словарный диктант

			<i>sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>		
16		Занятия подростков. Развитие умений в аудировании.	Развитие умений и навыков в устной речи и аудировании.	Упр.6, с.30	
17		2с Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы – to–	Развитие грамматических навыков. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	учить правило с.32	фронтальный опрос
18		Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.	Знать фразовые глаголы (take in, after, out, over, off, up) Суффиксы абстрактных существительных ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y- С. 32-33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i>	Упр.10, с.33 Личное письмо	
19		Развитие умения чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	Развитие навыков чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение ,	Упр.7, с.35	словарный диктант
20		Развитие умения чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги» Часть 2	Активная <i>Ordinary, suburban tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience,</i>		

			<i>intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>		
21		2 е Развитие навыков письма. Короткое сообщение.	Развитие навыков письма. Аббревиатура <i>РТО, P.S., asap, e.g., etc.</i> Короткое сообщение А) структура сообщения Б) Типы коротких сообщений	Учить слова к уроку 2е	
22		Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.	Развитие навыков письма, чтения (ознакомительное, поисковое чтение)	Упр.9, с. 38	
23		Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.	Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение) Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Учить слова (список слов №7) Упр. 5, с.3 (спортивное событие в России)	устный опрос лексических единиц
24		Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, развитие навыков чтения (поисковое чтение), говорения (диалогическая, монологическая)	постер «Содержи воздух в чистоте» “Keep air clean and safe”	постер «Содержи воздух в чистоте»

			речь).		
25		Контрольная работа 2. Образ жизни.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6, с.44 повторить модуль 2	
26		Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков 2-я четверть		
Module 3. School Days & Work Школьные дни и работа					
27		3a Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.	Ознакомительное чтение Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> Развитие навыков диалогической и монологической речи, письма по теме «Рассказ о школе»	Упр.6, с.47	устный опрос лексических единиц письмо по теме «Рассказ о школе»
28		3b Названия работ, профессий. Введение слов.	Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> С. 48, упр. 1, 2 Идиоматические выражения	учить слова с.48	словарный диктант
29		Работа. Развитие умения в аудировании,	Развитие навыков чтения (ознакомительное чтение, поисковое	упр.9, с.49	

		чении).	чение); Развитие навыков аудирования, умений диалогической речи.		
30		Зс Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение новых слов.	Лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного -er-, -ist-, -or-, -ian-, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i> Формирование навыков диалогической речи	учить правило, грамматический справочник ГС с.5-7	фронтальный опрос
31		Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного.	Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени, степени сравнения имени прилагательного. Развитие умений письменной речи: составлять текст по теме «Планы на летние каникулы»	упр.13,с.51	
32		Зе Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ формального стиля. Развитие умения говорения: монологическая речь чтения: изучающее чтение и поисковое чтение; письма: резюме, сопроводительное письмо	Упр.8, с.56	письмо: резюме, сопроводительное письмо
33		Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение;	оформить постер "Spend a year at my school!" «Проведи год в	оформить постер «Проведи год в моей школе!»

			письма: реклама своей школы.	моей школе!»	
34		Типы школ в России. Развитие умения говорения.	Развитие умений и навыков монологической, диалогической речи; чтения: ознакомительное чтение; развитие умений письменной речи: эссе “What’s a perfect school?”	эссе “What’s a perfect school?” «Твоя идеальная школа»	эссе «Твоя идеальная школа»
35		Экология, животные. Развитие умений в устной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, животные Развитие умения говорения: монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; письма: статья	Уч. С. 60, чтение	
36		Spotlight on Exams Контрольная работа №3 Школьные дни и работа.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1-6	
37		Modular test Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
МОДУЛЬ 4. Earth Alert! Земля в опасности!					
38		4а Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> Развитие умения говорения: диалогическая речь; чтения: изучающее чтение, выборочное	учить слова с.64 упр.6, с.64	словарный диктант

			понимание необходимой информации; письма: составление анкеты		
39		4b Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.	Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь чтения: ознакомительное чтение; аудирования: выборочное понимание информации.	учить слова с.66	устный опрос лексичес ких единиц
40		4с Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.	Модальные глаголы Развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь; Чтения: изучающее чтение.	упр.2, с.68	
41		Фразовый глагол <i>run</i> . Словообразов ание прилагательн ых.	Фразовые глаголы: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i> Приставки и	учить фразовые глаголы с.69	устный опрос лексичес ких единиц

			суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less Предлоги: <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>		
42		4d А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения. Развитие умения монологической речи; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: Я.П. Личное письмо	Уч. упр. 6-8, с.173	
43		4e Развитие умений в письменной речи. Эссе.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; письма: эссе	Уч. упр. 9, с.74	
44		Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия.	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Способы выражения согласия/ несогласия		устный опрос лексических единиц
45		Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи	Развитие умений в письменной речи. Эссе. Начало, концовка.		. Эссе. Начало, концовка.
			3-я четверть		

46		Подводный мир. Развитие умения чтения.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме подводный мир. Развитие умения монологической и диалогической речи; чтения: изучающее чтение.	постер “Protect your area!” упр.4, с.75	постер “Защити окружающий мир!”
47		Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме путешествия. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение Развитие умений в письменной речи: уметь писать по теме «Совет туристу»	Туристический маршрут родного города упр.5, с.76	письмо по теме «Совет туристу»
48		Тропические леса. Развитие умения монологической речи.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: изучающее чтение Постер “Save the rainforests!”	Постер “Save the rainforests!” «Спаси тропический лес» упр.5, с.77	Постер “Save the rainforests!” «Спаси тропический лес»
49		Spotlight on Exams Контрольная работа № 4 Спасите Землю!	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторить модуль 3, Уч. упр. 1-6, с.62	
50		Modular test Лексико-грамматический тест.	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
Module 5. Holidays					

51		5a Красивый Непал. Ведение новых слов.	Активная: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft,	упр.3, с.82,	словарный диктант
52		Красивый Непал. Ведение новых слов. Часть 2	leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение.	упр.8, с.83	
53		5b Каникулы. Развитие умений в аудировании.	Активная: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse	упр.9, с.85	Письмо: составление рассказа о событии в своей жизни
54		Каникулы. Развитие умений в аудировании. Часть 2	Развитие умения аудирования и говорения; чтения: изучающее чтение; Развитие умения письменной речи: составлять рассказ о событии в своей жизни		
55		5с Фразовый глагол get. Словообразование существительных.	Особенности интонации при произношении сложных существительных Фразовый глагол get Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose	учить правило, грамматич. справочник с.7-11	фронтальный опрос

			Словообразование сложных существительных Артикль. Формы прошедшего времени Монологическая речь. Изучающее чтение Полное понимание высказывания		
56		5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении.	Сочетание прилагательных и существительных Лекиска:Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set	упр.6, с.89	
57		5d Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении. Часть 2	foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due Выражения с глаголами shake, nod		
58		5е Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение.	Уч. упр. 1, 3, с.162	
59		5е Структура рассказа. Развитие умений письма.	Уметь употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций; Причастия настоящего и прошедшего времени; Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа.	Уч. упр. 14 b, с.94	

60		Река Темза. Развитие умения чтения.	Развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации письма: туристический буклет (гид) по Темзе.	Уч. упр. 4, с.95 (оформить буклет по Темзе)	письмо: туристический буклет (гид) по Темзе
61		Озеро Байкал. Развитие умения письма.	Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание местности	Постер “Special place for me”	письмо: описание местности
62		Погода. Развитие умения письма.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Погода; развитие умения говорения: монологическая речь; чтения: поисковое чтение; аудирования: понимание основного содержания; письма: электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	
63		Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, загрязнение. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения:	Постер “Marine Litter”. упр.4, с.94	

			ознакомительное чтение аудирования: понимание основного содержания Постер “Marine Litter”.		
64		Spotlight on Exams Контрольная работа № 5 Дни отдыха.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	повторит ь модуль 5	
Module 6. Food and Health - 11 ч. Питание и здоровье					
65		ба Разнообразие пищи. Введение лексики.	Активная: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon Развитие умения чтения: изучающее чтение;	упр.9, с.103	устный опрос лексичес ких единиц

			аудирования: выборочное понимание информации; письма: составлять меню здорового питания.		
66		6b Диета подростков. Развитие умения аудирования.	Активная: Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well- balanced Идиоматические выражения	учить слова с.104	устный опрос лексичес- ких единиц
67		6c Сослагательн- ые предложения. Словообразова- тельные приставки.	Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол give, трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal; Словообразовательн- ые приставки -re-, -super-, -multi-, - over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against Сослагательные предложения Употребление wish/ if only	учить правило, граммат- ический справочн- ик с.12, 13	фронтал- ьный опрос
68		6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	Лексика: Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek	упр.7, с.109	
69		6d Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Часть 2	Развитие умения чтения.		

70		бе Оценочные прилагательные. Развитие умения письма.	Оценочные прилагательные, сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное. Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение; письма: доклад, структура доклада	Уч. упр. 12, с.114	
71		Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении.	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение;	Я. П. Описать праздник в России (на выбор)	Описание праздника в России
72		Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении. Часть 2	аудирования: понимание основного содержания. письма: составление тезисов устного выступления		
73		Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Еда; развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение письма: описание любимого блюда	Постер "My favourite food" «Моя любимая еда»	письмо: описание любимого блюда
74		Зубы. Введение новой лексики.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Teeth. Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение,	упр.14, с.116	письмо: составление викторины

			изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации; письма: составление викторины.		
75		Экология. Сельское хозяйство.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии, сельское хозяйство Развитие умения говорения: монологическая речь, диалогическая речь; чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: полное понимание информации	упр.4, с.127	
76		Spotlight on Exams Контрольная работа № 6 Питание и здоровье.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6,с.120 повторит ь модуль 6	
77		Modular test 6 Лексико- грамматическ ий тест.	Проверка лексико- грамматических навыков	-	
Module 7. Let's have fun Давай повеселимся					
78		7а Новое поколение. Введение новой лексики.	Активная: Addict, admit, anti- social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune,	упр.8, с.123	устный опрос лексичес ких единиц

			unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it Монологическая речь Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение; аудирования: понимание основной информации; письма: составление тезисов устного выступления		
79		7b Театр. Введение новых слов.	Активная: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to Идиоматические выражения	учить слова с.125	
80		7b Театр. Введение новых слов Часть 2	Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение; аудирования: выборочное понимание информации.		словарный диктант
81		7с Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	Уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге.	учить правило, грамматика с.13,14	
82		7с Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол turn.	Уметь употреблять в речи фразовый глагол turn, трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting; Словообразование сложных прилагательных; слова с предлогами	Уч. упр. 6, 7, с.179.	

			Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for		
83		7d Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения.	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, specter, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	упр.7, с.129	письмо: рассказ о себе.
84		7e Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.	Уметь употреблять в речи ЛЕ для выражения рекомендаций; Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными. Развитие умений в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение. в письме: отзыв на фильм.	Уч. упр. 8, с.132	
85		Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore Монологическая речь Ознакомительное чтение, поисковое чтение Развитие умения письма: статья "Tourist attraction in my country"	постер "Tourist attraction in my country" «Привлекательные места для туристов»	постер «Привлекательные места для туристов»
86		Балет в Большом театре. Развитие умения письма.	уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Балет Монологическая речь, диалогическая речь; ознакомительное	упр.7, с.134	

			чтение Развитие умения письма: описание любимого балета		
87		Музыка. Развитие умения письма.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме музыка. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в аудировании: выборочное понимание информации. Развитие умения письма: составление тезисов устного выступления Эссе «Мой любимый композитор»	Уч. упр. 7, с.134	Эссе «Мой любимы й компози тор»
88		Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по экологии Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение; аудирования: общее понимание информации	Уч. С. 137, упр. Reading	
89		Spotlight on Exams Контрольная работа № 7. Давай повеселимся.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения.	Уч. упр. 1-6, с.138 повторит ь модуль 7	
90		Modular test 7 Лексико- грамматическ ий тест.	Проверка лексико- грамматических навыков	-	
Module 8. Technology Технология					

91		8a Технология. Введение новых слов.	Активная: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	Статья “My favourite gadget”	устный опрос лексичес ких единиц
		Технология. Введение новых слов. Часть 2	Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: ознакомительное чтение, поисковое чтение; в аудировании: понимание основной информации; в письменной речи: Статья “My favourite gadget”		
92		8b Технология. Электронное письмо.	Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Идиоматические выражения Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении: изучающее чтение; в аудировании: выборочное понимание информации; в письме: электронное письмо	Уч. упр. 3, 4, с.165	письмо: электро нное письмо

93		8с Словообразова ние глаголов. Фразовый глагол bring.	Уметь употреблять в речи: фразовый глагол bring, трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent. Словообразование глаголов.	упр.8,9, с.181	
94		Слова с предлогами. Косвенная речь	Слова с предлогами: At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone Косвенная речь, вопросы в косвенной речи Определительные придаточные.	учить правило, граммат ика с.15- 18	фронтал ьный опрос
95		8d Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.	Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong,	Уч. упр. 9, с.147	устный опрос лексичес ких единиц
96		8d Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении. Часть 2	hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering		
97		8е Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.	Вводные слова и словосочетания Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение; в письме: рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений	Уч. упр. 10, с.150	

98		Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи.	Лексика: Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade Развитие умений и навыков говорения: монологической и диалогической речи	упр.4, с.151	
		Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи. Часть 2	Выборочное понимание информации Полное понимание информации Развитие умения письма: краткое сообщение		
99		Spotlight on Russia Космическое исследование. Развитие умений в чтении.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме Космос. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь в чтении: ознакомительное чтение Развитие умения письма: выражение планов	сочинение “Space trip” «Путешествие в космос»	сочинение “Space trip” «Путешествие в космос»
100		Нагревание. Развитие умений в чтении.	Знать типы вопросов. Развитие умений в чтении: ознакомительное чтение, изучающее чтение, в аудировании: общее понимание информации; Развитие умения письма: описание предмета	упр.5, с.152	

101		Экология, энергия. Составление тезисов.	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме экология, энергия. Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в чтении:	Уч. С. 154, упр. Reading	
102		Экология, энергия. Составление тезисов. Часть 2	ознакомительное чтение в аудировании: общее понимание информации. Составление тезисов устного выступления		
103		Подготовка к контрольной работе	.		
104		Spotlight on Exams Контрольная работа № 8. Технология.	Контроль умений и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Уч. с. 156, упр. 1-6	
105		Modular test 8 Лексико-грамматический тест	Проверка лексико-грамматических навыков	-	
Всего – 105 ч.					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)							План	Факт
1	1а Чтение и лексика.	1	Урок изучения нового	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием	Текущий Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста,	1) у.2,3 с.4 Wb		
2	а. Родственные узлы, семья.	1	и первичное закрепление	основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение	Фронтальный индивидуальный дуальный опрос	выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие	2) у.8с. 11 Sb		

				своего отношения к прочитанному.		навыков устной речи, освоение новой лексики			
3	1bАуди ро-вание и устная речь. <i>Взаимо отношения.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2,3, с.5 Wb		
4	1с Грамм а-тика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1	Урок развитие языковых навыков .	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	у 1,3 с.6-7 Wb		
5		1					у 6,9 с.6-7 Wb		
6	1d Литература О. Уайлд «Преданный друг»	1	Урок развитие речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 Sb		
7	1еПисьмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb		
8	Культу ро ведение 1Много национальная Британия. М/связи. Истори	1	Урок развитие речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения.	с.3,с.10		
9		1					ЖурналSpotlight on Russia		

	я					Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.			
10	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	у. 6.с.23 Sb		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	с.11 Wb у.1		
12	Проверочная работа по теме Досуг молодежи.	1	Обобщ, система т-я, контроль знаний	Проверочная работаТест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест		у.1		
13		1					У. 2с.11 Wb		
МОДУЛЬ 2 Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность. <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).</i>									
14	2аЧтение и лексика Стресс и здоровье	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.2,3 с.12 Wb		
15		1					2) у.8 с. 29Sb		

16	2bАуди ро-вание и устн. речь. <i>Межли-чностн ые отнош ения с друзьям и</i>	1	Урок разви-ти е рече-вых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) у.2-5 с.13Wb		
17		1					2) у.9 с. 31 Sb		
18	2с Грамм а-тика. <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	1	Урок разви-ти е языко-вых навыков .	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	У.1,2 с.14 Wb		
19		1					У.3,4 с.14 Wb		
20	2d Литера тура. III <i>Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb		
21	2еПисьмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	Урок развития навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb		
22	Культуроведение 2.	1	Урок развития	Чтение с извлечением нужной	Фронтальный опрос	Уметь понимать на слух основное	Журнал Spotlight on		

	Телефон доверия . М/предметные связи. Наука		речевых умений.	информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Устный опрос Комбинированный опрос	содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной .	Russia , с.4		
23	Экология 2. Упаковка	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	у. 4с.41Sb		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	у. 4с.18 Wb		
- 25	Межличностные отношения	1	Обобщ, система т-я, контроль	Проверочная работа по теме Межличностные отношения с друзьями, Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet)	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	у.1, 2 с.19Wb			
26		1				у.3,4 с.19Wb			
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.								
	МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)								
28	ЗаЧтение и лексика Жертвы преступлений.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественны	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb		

				й выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	ый опрос	наиболее устойчивые словосочетания.			
29	ЗбАуди ро-вание и устн. речь. Права и обязанности.	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb		
30	Зс Грамм а-тика.	1	Урок развития языков	Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	у.1-3 с.23Wb		
31	Инфинитив. Герундий.	1	ых навыков				у.4-7 с.23Wb		
32	Зд Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	Урок развития речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 1-5с. 24 Wb		

33	Землеписьмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb		
34	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексемы, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журнал Spotlight on Russia, с.5		
35	Экология 3. <i>Заболотилась ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развития речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 1.2с.2 6 Wb		
36	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения	у. 3,4 с.26 Wb		

				способов словообразован ия.		необходимой информации.			
37	П/р по теме <i>От ветств енност ь.</i>	1	Обобщ, система т-я, контрол ь	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	Тематический контроль		y.1 с.27W b		
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)									
38	4аЧтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Урок изучение нового и первично е закрепле ние	Прогнозирован ие содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель- ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущи й Устный опрос Фронта льный индиви дуальн ыйопро с	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять гл. мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) y.3,4 с.28W b 2) y.8 с. 65 Sb		
39	4бАуди ро- вание и устн. речь. <i>Болезни</i> .	1	Урок развити е речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ- и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использование м идиом.	Фронта льный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) y.1- 4 с. 29Wb 2) y.8с.6 7 Sb		
40 /4 41 /	4с Грамм а- тика.	1 1	Урок развити е языков	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем.	Диагно стичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в	y.1-3 с.30W У 4-6с 30 р.т.		
42	4d Литера тура. <i>М. Твен « Приклю чение</i>	1	Урок изучени е и закрепл ения нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём		Уметь использовать ознакомит.чтен ие с целью понимания основного содержания	1) y.1- 5 с.32 Wb		

43	4еПисьмо. Рассказы.	1	Урок развития навыков	Использование причастий, глаголов, подобий,	Тематический контроль	Уметь описывать факты, явления,	с.33 Wb		
44	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предметн. Связи Истории	1	Урок развития речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Контроль по ВРД	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	ЖурналSpotlight on Russia , с.6		
45	Экология 4. Загрязнение воды	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Контроль по ВРД	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	у. 1-4с.34 Wb		
46	ЕГЭ в фокусе 4.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Контроль по ВРД	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	у.1 с.35 Wb		
47	П/р по теме Опасность	1	Обобщ, система т-я, контроль	Проверочная работа по теме Опасность Тест 4(на основе сборника тестов) Работа над ошибками. Повторение.	Контроль по ВРД				
48									
	III четверть (30 час.) Whoareyou?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)							МОДУЛЬ 5	План.
49	5аЧтение и лексика Жизнь на улице.	2	Урок - изучение нового и первичное	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных	Текущий Устный опрос Фронтал	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн			

			закрепле ние	ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	ьный индивид уальный опрос	ой задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		
51/ 52	5bАуди ров-ие и устн. речь <i>Проблем ы взаимот ношений с соседям и</i>	2	Урок- формиро вание речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	Фронтал ьный с опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.		
53, 54	5с Грамма - тика. <i>Модальн ые глаголы.</i>	2	Урок - формиро вание языковы х навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику Выполнение тренировочных упражнений.	Диагнос тичес.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38	
55, 56	5d Литерат ура <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбер виль»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и языковы х навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбин ированн ый опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	у. 1- 4с.40w b	
57 ,58	5еПись мо. <i>Письма- предлож ения, рекомен дации.</i>	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступле ние, основная часть, заключение)Исп ользование слов-связок и	Письмен ный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	у.8с.94 Sb /у.1- 3 с.41 wb	

				устойчивых словосочетаний.					
59	Культурное наследие 5 «Дом» М/предметные связи. География	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Журнал Spotlight on Russia, с.7		
60	Экология 5. Зелёные пояса.	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	у. 1-с.41wb		
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	У.1-5 с.42 Wb		
62, 63	Проповедь по теме Кто ты?	2	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов TestBooklet). Работа над ошибками.	Тематический контроль.	С. 43Wb			
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)									
64, 65	Бачтение лексика В космосе.	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой	1) у. 1-4 с. 44 wb 2) у.8 с.103 sb		

				предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	уальный опрос	речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы			
66/67	6б Аудио-ро-вание и устн. речь. СМИ	2	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	y.1-4 с.45 wb		
68, 69	6с Грамматика. Косвенная речь	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y.1-10 с.46 wb		
70	6д1 Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 wb		
71, 72	6е Письмо. Эссе «За и против»	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	y.3 с. 49wb y.11 с.112 Sb		

73, 74	Культурное б. Языки Британских островов. М/предметные связи.	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.8		
75	Экология. Загрязнение океана.	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	у.1,2 с. 50wb		
76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	у.3,4 с. 50 wb		
77, 78	П/р по теме Общени е	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов TestBook let) Работа над ошибками.	Тематический контроль.		у.1 с.51Wb		
IV четверть (24час.) Indaystocome / И наступит день... (Планы на будущее)								МОДУЛЬ 7	
79	7аЧтение и	1	Урок - изучение	Диалог-обмен мнениями,	Текущий	Знать значения лексических	у.7 с. 121 Sb,		

	лексика У меня есть мечта...		нового и первичн ое закрепле ние	поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Устный опрос Фронтал ьный индивид уальный опрос	единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы . Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	у. 1-4 с.52 wb		
80	7bАудир о-вание и устная речь. Образов ание и обучение	1	Урок- формиро вание речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Фронтал ьный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматическо й лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог- обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	у.1, 2 ,3,4с.53 wb		
81 ,82	7с Грамма- тика. Условны е предлож ения	2	Урок - формиро вание языковы х навыков.	Условные предложения реального (ConditionalI) и нереального характера (ConditionalII). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагнос тичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	у. 1- 8с.54 wb		
83 ,84	7d Литерат ура. Р. Киплинг «Если...»	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Комбин ированн ый опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной , выявлять наиболее значимые факты.	У1-4 с.56 wb		
85	7eПись мо.	1	Урок – развитие	Написание делового письма	Письмен ный	Уметь писать официал.письм	у.1-3 с. 57 wb		

	Официальные письма /Эл.письма		навыков письма	с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	опрос	а по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.			
86	Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи	1	Урок развития речевых умений	Поисковое изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	и Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.9		
87	Экология 7 Dian Fossey	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	и Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.	у.1-4 с.58Wb		
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	и Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	У.2 с.59 Wb		
89, 90	П/р по теме Планы на будущее	2	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)	Тематический контроль.				

				Работа над ошибками				
			МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей</i>)					
91	8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	
92	8bАудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	C.61 у. 1-3 Wb	
93, 94	8с Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	2	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	C.62 у.1-9 WB	
95	8dЛитература, Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Урок - развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста	Комбинированный опрос Тематический контроль	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	

				Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.		Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.			
96	8е Письмо Любимые места. Статья	1	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.		Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	C.65 у. 1,2 Wb		
97	Культурноеведение. 8.США М/связи. Искусство.	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Контроль по ВРД	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Журнал Spotlight on Russia, с.10		
98	Экология 8 Заповедные места планеты.	1	Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Контроль по ВРД	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	C.66 у. 1-4 Wb		
99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Контроль по ВРД	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	C. 67 у. 1,2 Wb		

ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	коммуникативную задачу	
--	------------------------	--

Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice); верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранным языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста (clozetest) на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)

ситуацией			
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными в 5 классе грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать из закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддерживать из закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)

	поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Допускаются не более 3 языковых ошибок.		
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	5 (отл.)
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3-4х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается более 4-х).	3 (удов.)

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)
---	---	---	--	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2009.