

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопокровская школа»  
Красногвардейского района  
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

*Ю.В. Складанюк*

«*28*» *08* 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Новопокровская школа»  
*А.В. Батовский*  
Приказ № *161* от *31.08.2015*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
для **6** класса  
уровень: общеобразовательный (базовый)  
на период **2015/2016** учебный год

Составила:  
Вершинина Татьяна Владимировна  
учитель географии  
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № *15* от *28.08.2015* г.

Рассмотрено и рекомендовано  
на заседании школьного методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла

Протокол № *1* от *20.08.2015* г.

*Руч. МО* *В.В. Лушкав*

с.Новопокровка  
2015г.

## Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на 2015-16 учебный год для **6-го** класса общеобразовательной школы и рассчитана на **34 часа из расчета изучения 1 раз в неделю.**

Рабочая программа курса соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004г.

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.; а так же авторская рабочая программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

Методическую основу курса составил учебник:

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"**

2.Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

**3.Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования**

4.Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

6.Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;

7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

8.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256 Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

9.Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях

10.Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2015– 2016 уч. году

11. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новопокровская школа».

12. Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015-2016 учебный год.

13. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2004. (Стандарты первого поколения).

14. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ «Новопокровская школа».

Целью процесса обучения обществознанию в 6 классе является формирование относительно целостного представления о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, а также раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека.

**В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету обществознание в 6 классе направлена на реализацию ряда первостепенных задач:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

#### **УМК**

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

#### **Программа**

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с. – (Стандарты первого поколения).

2. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48 с.

В целях оптимизации обучения обществознанию используются элементы образовательных технологий: лично ориентированных, проектных, информационных, здоровьесберегающих, групповых, игровых, исследовательских, проблемных.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных проверочных работ, практических работ, составление проектов, сочинений-эссе.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

#### ***Логические связи предмета «Обществознания» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Предметными результатами являются:**

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

**Общеучебные** умения, навыки и способы деятельности проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания.
- формировании относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать:**

- Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**Уметь:**

- выделять главную мысль, составлять план;

- описывать изучаемый объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обществознание

### **Тема 1. «Человек в социальном измерении» (12 ч.)**

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию.

Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

### **Тема 2. «Человек среди людей» (9 ч.)**

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

«Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

### **Тема 3. «Нравственные основы жизни» (7ч.)**

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Практические работы 3ч

Итоговое повторение 3 ч

Урок-конференция 1ч

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010. – 94. – (Стандарты второго поколения).

**Оборудование:** доска.

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

### **Тематический план**

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем  | Учебные часы | Контрольные работы. Самостоятельные работы. | Практическая часть |
|-----------------|--|--------------|---|--------------------|
|                 | Тема 1.<br>Человек в социальном измерении<br>( 12 час)                   | 11           |   |                    |
| 1               | Вводный урок.<br>Человек – личность<br>(ознакомление с новым материалом) | 2            |   |                    |
| 2               | Познай самого себя (комбинированный)                                     | 2            |   |                    |
| 3               | Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)             | 2            |   |                    |
| 4               | Потребности человека (ознакомление с новым материалом)                   | 2            |   |                    |
| 5               | На пути к жизненному успеху<br>(комбинированный)                         | 2            |   |                    |
| 6               | Практикум по теме «Человек в социальном измерении»                       | 1            |   | 1                  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | <i>Тема 2. Человек среди людей (9 час)</i>  | 9 |   |   |
| 7  | Межличностные отношения<br><i>(ознакомление с новым материалом)</i>                         | 2 |   |   |
| 8  | Человек в группе<br><i>(ознакомление с новым материалом)</i>                                | 2 |   |   |
| 9  | Общение <i>(комбинированный)</i>  | 2 |   |   |
| 13 | Конфликты в межличностных отношениях <i>(ознакомление с новым материалом)</i>               | 2 |   |   |
| 14 | Практикум по теме «Человек среди людей»<br><i>(обобщение и систематизация знаний)</i>       | 1 |   | 1 |
|    | <i>Тема 3. Нравственные основы жизни</i>  | 7 |   |   |
| 15 | Человек славен добрыми делами <i>(ознакомление с новым материалом)</i>                      | 2 |   |   |
| 16 | Будь смелым<br><i>(ознакомление с новым материалом)</i>                                     | 2 |   |   |
| 17 | Человек и человечность<br><i>(ознакомление с новым материалом)</i>                          | 2 |   |   |
| 18 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»<br><i>(обобщение и систематизация знаний)</i> | 1 |   | 1 |
| 19 | <i>Самостоятельная работа по теме №1(По вопросам учебника)</i>                              | 1 | 1 |   |
|    | <i>Самостоятельная работа по теме №2(По вопросам учебника)</i>                              | 1 | 1 |   |
| 20 | <i>Самостоятельная работа по теме №3(По вопросам учебника)</i>                              | 1 | 1 |   |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 22 | Урок-конференция «Человек и общество» ( <i>обобщение и систематизация знаний, применение их на практике при защите проектов</i> ) | 1  |   |   |
| 23 | <i>Резерв учителя</i>   | 3  |   |   |
|    | Итого:  | 34 | 3 | 3 |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Сроки выполнения |      | Название раздела (кол-во часов), темы урока  | Практическая часть                  | Формы и темы контроля                | Оборудование   |
|-------|------------------|------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
|       | план             | факт |  |                                     |                                      |  |
|       |                  |      | <b>Тема 1.<br/>Человек в социальном измерении ( 12 час)</b>                        |                                     |                                      |  |
| 1–2   | 04.09<br>11.09   |      | Вводный урок.<br><br>Человек – личность ( <i>ознакомление с новым материалом</i> ) | Мини-тренинг                        | Устный опрос;<br>проблемные задания. | Набор карточек с определениями.<br>Презентация «Человек, индивид, личность».<br>Режим доступа:<br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizinalgelena/file/586150/">www.proshkolu.ru/user/rizinalgelena/file/586150/</a> |
| 3–4   | 18.09<br>25.09   |      | Познай самого себя ( <i>комбинированный</i> )                                      | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;<br>проблемные задания  | Е. В. Домашеек. Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010   |
| 5–6   | 02.10<br>09.10   |      | Человек и его деятельность ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )              | Сочинение-эссе                      |                                      | Презентация «Человек и его деятельность».<br>Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/">http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/</a>  |

|       |                |  |  |   |   |   |
|-------|----------------|--|--|---|---|---|
| 7–8   | 16.10<br>23.10 |  | Потребности человека<br>(ознакомление<br>с новым материалом) |   | Опрос. Письменные задания.  | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary</a>   |
| 9–10  | 06.11<br>13.11 |  | На пути к жизненному успеху<br>(комбинированный)             |   | Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио. | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu</a> |
| 11    | 20.11          |  | <b>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</b>    | Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности | Письменные задания. Творческое задание.                               | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-   |
|       |                |  | <b>Тема 2. Человек среди людей (10час)</b>                   |   |   |   |
| 12–13 | 27.11<br>04.12 |  | Межличностные отношения<br>(ознакомление с новым материалом) |   | Опрос. Письменные задания. Творческое задание.                        | Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a><br>Карточки  |

|       |                |  |   |  |   |   |
|-------|----------------|--|---|--|---|---|
|       |                |  |   |  |   | с ситуациями по теме урока  |
| 14–15 | 11.12<br>18.12 |  | Человек в группе<br>(ознакомление с новым материалом)                                 |  | Опрос. Письменные задания. Творческое задание.          | Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://">http://</a>  |
| 16–17 | 25.12          |  | Общение (комбинированный)   |  | Тестовые задания, доклады, рисунки                      | Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://festival.1september.ru/articles/571552/</a>   |
| 18–19 |                |  | Конфликты в межличностных отношениях<br>(ознакомление с новым материалом)             |  | Презентации, рисунки                                    | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a>  |
| 20    |                |  | <b>Практикум по теме «Человек среди людей»</b><br>(обобщение и систематизация знаний) | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Творческие работы, проекты, презентации, мини-сочинения | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002  |
|       |                |  | <b>Тема 3.<br/>Нравственные основы жизни</b>  |  |   |   |
| 21–22 |                |  | Человек славен добрыми делами<br>(ознакомление с новым материалом)                    |  | Творческие работы, устный опрос                         | Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-slaven-dobrom">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chelovek-slaven-dobrom</a> |
| 23–24 |                |  | Будь смелым<br>(ознакомление с новым материалом)                                      |  | Рисунки, творческие работы                              | Е. В. Домашек. Школьный справочник по обществу. Р/нД.: Феникс, 2010   |

|       |  |  |  |                                     |                                       |  |
|-------|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 25–26 |  |  | Человек и человечность<br>(ознакомление с новым материалом)  |                                     | Рисунки, доклады, презентации         | Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechnost">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechnost</a> |
| 27    |  |  | <b>Практикум по теме</b> «Нравственные основы жизни»<br>(обобщение и систематизация знаний)                                    | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки, доклады        | Подготовка к уроку-конференции   |
| 28    |  |  | Письменная самостоятельная работа по теме №1 (по вопросам учебника)  | Письменная работа                   | Творческие работы, презентации, тесты | Подготовка к защите проекта  |
| 29    |  |  | Письменная самостоятельная работа по теме №2 (по вопросам учебника)  |                                     |                                       |  |
| 30    |  |  | Письменная самостоятельная работа по теме №3 (по вопросам учебника)  |                                     |                                       | Подготовка к защите проекта  |
| 31    |  |  | Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний, умение применять их на практике при защите проектов) |                                     | Доклады, презентации, сочинения       | Индивидуальные презентации по темам  |
| 32–34 |  |  | Резервные уроки  |                                     |                                       |  |

## Критерии оценивания

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся

#### Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

#### Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

#### Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

|              |      |       |       |        |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| Содержание                   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| <b>1</b><br>Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                              | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| 2<br>Тема                    | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3<br>Применение и проблемы   | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

### Критерии оценки мультимедийной презентации

| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>   | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---|--------------------------------|---------------|----------------|
| • Титульный слайд с заголовком  | 5                              |               |                |
| • Минимальное количество – 10 слайдов   | 10                             |               |                |
| • Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5                              |               |                |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                |               |                |
| • Использование эффектов анимации   | 15                             |               |                |
| • Вставка графиков и таблиц   | 10                             |               |                |
| • Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10                             |               |                |
| • Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5                              |               |                |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>  |                                |               |                |
| • Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10                             |               |                |
| • Слайды представлены в логической последовательности                             | 5                              |               |                |
| • Красивое оформление презентации   | 10                             |               |                |
| • Слайды распечатаны в формате заметок.   | 5                              |               |                |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b><br><b>Окончательная оценка:</b>                                | 90                             |               |                |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание : 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

#### 2. Дополнительная литература для учителя:

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

**3. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**4.Список образовательных ресурсов сети Интернет для учащихся:**

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>