

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк

«28» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новопокровская школа»

А.В. Батовский

Приказ № 16 от 31.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для 9 класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период 2015/2016 учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28.08.2015г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2015г.

Дир. МО Мухомов В.В.

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"**
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. **Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования**
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
8. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
9. Учебный план МБОУ «Новопокровская» на 2015/2016 учебный год.

Цель и задачи

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.
- овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности:

Лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии

Формы контроля

Тестирование, задания на анализ жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций

Система оценивания

Наряду с устным, письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования, анкетирование, самооценка

Предполагаемые результаты

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,
- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;
- Коммуникативные способности, способствующие творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Данной программой отведено 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации
- ✓ Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- ✓ Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Содержание программы

Политика (10час)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Право (25 час)

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения.

Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Тематический план

№	Наименование раздела	Учебные часы	Практическая часть
1	Политика	11	1
2	Право	22	1
3	Резерв	1	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Основные понятия	Домашнее задание
	план	факт					
Глава I. Политика							
1	04.09		Что изучают по обществознанию в разделах «Право» и «Политика» в 9 классе: общее представление и понятия	1	ТД, УО		
2	11.09		Политика и власть	1	ТД, УО	Понятие политики. Политическая власть. Разделение властей. Политическая жизнь и средства массовой информации.	§ 1
3	18.09		Государство	1	УО, ФО	Теория божественного происхождения власти. Теория общественного договора. Теория завоевания. Теория классового расслоения общества.	§ 2
4	25.09		Государство и гражданство	1	ИР, СР, УО, ВК	Признаки государства. Форма правления в государстве. Форма территориально-государственного устройства. Гражданство.	§ 2
5	02.10		Политические режимы	1	СР, ФО	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия	§ 3
6	09.10		Учимся участвовать в жизни гражданского общества	1	ЛПР		стр.45
7	16.10		Правовое государство	1	УО, ПР	Сущность правового государства. Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	§ 4
8	23.10		Гражданское общество и государство	1		Понятие гражданского общества. Составляющие гражданского общества.	§ 5

						Местное самоуправление. Общественная палата.	
9	06.11		Участие граждан в политической жизни	1		Выборы.Референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти.	§ 6
10	13.11		Политические партии и движения	1			§ 7
11	20.11		Повторительно-обобщающий урок. Практикум	1			стр.64
Глава II. Право							
12	27.11		Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1			§ 8
13	04.12		Правоотношения и субъекты права	1			§ 9
14	11.12		Правоотношения и юридическая ответственность	1	УО	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	§ 10
15	18.12		Правоохранительные органы	1	ФО	Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	§ 11
16	25.12		Конституция Российской Федерации	1	УО, ЛПР	Закон высшей юридической силы.	§ 12
17			Основы конституционного строя Российской Федерации	1	ФО	Конституционный строй. Основы государства и понятие демократического правового государства Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Россия как социальное и светское государство Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы российского конституционного права.	§ 13

18			Права и свободы человека и гражданина в РФ	2	УО, СР	Уполномоченный по правам человека в РФ. Уполномоченный по правам ребёнка в РФ. Общественная палата РФ. Надзирающая роль прокуратуры.	§ 14-15
19			Гражданские правоотношения	1	ФО	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Участники (субъекты) гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	§ 16
20			Право на труд	1	УО, ИР	Право на труд в Конституции РФ. Юридические гарантии права на свободный труд.	§ 17
21			Трудовые правоотношения	1	УО, ИР	Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Права работника согласно Трудовому кодексу РФ. Дисциплина труда.	§ 17
22			Учимся устраиваться на работу	1	ЛПР		стр. 141
23			Семейные правоотношения	1	УО	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	§ 18
24			Административные правоотношения	1	ФО	Административное право. Понятия и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.	§ 19

25			Виды административных наказаний	1	ЛПР	Предупреждение. Административный штраф. Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения. Лишение специального права, предоставленного физическому лицу. Административный арест. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства. Дисквалификация.	
26			Уголовно-правовые отношения	1	УО	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Противоправность. Вина. Наказуемость. Необходимая оборона. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	§ 20
27			Социальные права	1	УО	Социальная политика государства Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Охрана здоровья граждан.	§ 21
28			Учимся читать юридический документ и применять его положения	1	ЛПР		стр. 175
29			Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	1	УО	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Понятие международного гуманитарного права. Международный комитет Красного Креста. Гагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (1899, 1907). Женевская конвенция о защите жертв войны (1949). Права военнопленных.	
30			Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	УО	Законодательство в сфере образования. Право и обязанность детей и родителей. Конституция РФ о праве на образование. ЕГЭ как форма выпускных экзаменов. Правовое регулирование ЕГЭ.	§ 23

31			Закон об образовании в РФ	1	ЛПР	Принципы государственной политики в сфере образования. Обязательность основного общего образования (девятилетки).	
32			Повторительно-обобщающий урок. Практикум	1	ТР, ИР		стр.199
33			Урок-обобщение: что мы изучили в 9 классе по обществознанию.	1	СР, КР		
34			Резерв	1			

Формы контроля:

УО – устный опрос

ФО – фронтальный опрос

ВК – взаимоконтроль

ТД – терминологический диктант

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТР – творческая работа

ИР – индивидуальная работа

ЛПР – лабораторно - практическая работа

Критерии оценивания

Оценка ЗУН (знаний, умений, навыков) – это сравнение со стандартом, который существует, определен МО РФ.

Система оценки 5- балльная (а точнее 3-х («3», «4», «5»).

Оценка «2» – это скорее констатация отсутствия работы, и можно предложить ученику сделать её ещё раз.

Далее предложены варианты критериев оценивания различных видов работ учащихся.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

2. Устный опрос. Может быть фронтальным или персонифицированным. Дается устное задание по новому материалу.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
 «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками
 «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
 «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

3. Выполнение тестовых заданий.

3.1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

3.2. Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Можно внести коррективы в критерии, но нужно заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы. Используя в своей работе эти рекомендации несколько лет, могу с уверенностью сказать, что дети быстро привыкают к такому оцениванию. И если учитель в начале проверочной работы забывает указать критерии, они сами его об этом спрашивают и контролируют свою работу.

4. Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Выполните задания: а) Определите черты разных экономических систем.

б) заполните таблицу:

Тип экономической системы	Характерные черты

Ваша оценка: «5» — полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок, не выполнил задание

5. Устные задания со свободным ответом.

Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, учителю следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы учащихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися.

Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях. Например, в соответствии с требованиями школьники должны уметь характеризовать явление. Один ученик может дать определение явления, назвать его признаки, отметить роль в жизни общества. При этом он лишь воспроизведет знания. Другой ученик, дополнительно к изложенному выше, рассказывает о процессах, происходящих в обществе в связи с этим явлением. В ответе проявляются более глубокие знания, творчество.

Ответ первого ученика в соответствии с эталоном характеризует нижнюю границу знаний и поэтому оценивается удовлетворительной отметкой. Второй ответ характеризует более высокий уровень знаний ученика и оценивается более высокой отметкой. Обучающиеся должны понимать, что учитель оценивает не только репродукцию, но и творческий подход.

6. Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

Полнота использования учебного материала.

Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).

Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

Наглядность (наличие символов,.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

Грамотность (терминологическая и орфографическая).

Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

Самостоятельность при составлении.

7. Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

8. Критерии оценки работы учащихся в проектной группе, команде и др.

умение распределить работу в команде;

умение выслушать друг друга;

согласованность действий;

правильность и полнота выступлений.

активность

умение спорить и отстаивать свою точку зрения

9. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме

умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

полноту раскрытия темы;

наличие рисунков и схем (при необходимости);

аккуратность исполнения.

Адаптированность выступления (не просто чтение)

10. Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

11. Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Список литературы:

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова. Обществознание. 9 класс. – М: Просвещение, 2014.