

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк

«28» *ав* 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
А.В. Батовский
Приказ № *16* от *31* *ав* 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ЭКОНОМИКА**
для **11** класса
уровень: общеобразовательный (средний)
на период **2015/2016** учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № *15* от *28* *ав* 2015г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № *1* от *20.08.2015* г.

Зур.МО *А.В. Батовский* *К.В. Жуков*

с.Новопокровка
2015г.

11 класс .68 часов (2 часа в неделю)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

2.Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3.Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования

4.Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

5.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;

6.Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;

7. Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

8.Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256 Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

9.Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях

10.Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2015– 2016 уч. году

11. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «Новопокровская школа».

12. Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015-2016 учебный год.

13. Примерные программы по учебным предметам. Экономика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2004. (Стандарты первого поколения).

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по экономике для 10-11 классов. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих базовый (углубленный) курс экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним).

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом (углубленном) уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;

- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на базовом (углубленном) уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов на базовое (углубленное) изучение предмета «экономика» на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в 10-11 классах из расчета 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, в связи с увеличением объема учебного времени для углубленного изучения экономики.

Нормативные документы:

- Обязательный минимум содержания образования федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Национальная доктрина развития образования;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;
- Государственный образовательный стандарт. Федеральный компонент. Региональный компонент;
- Примерные программы основного общего образования.

Цели курса и задачи курса (компетенции):

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения правоведения ученик должен:

Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

- *приводить примеры*: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- *описывать*: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- *объяснять*: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- *сравнивать (различать)*: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- *вычислять на условных примерах*: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- *применять для экономического анализа*: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Нормы выставления оценок:

Отметка «5» -

материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4» -

в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3» -

в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»-

основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Базовым учебным пособием для изучения курса является учебник Хасбулатова Р.И. «Экономика, 11 класс».

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

11 класс

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Промежуточный контроль (Самостоятельная работа) – 4 (по 2 в полугодие)

Итоговый контроль (тестовая работа)-4 (по 2 в полугодие)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.

Особенности современной экономики России.

График итоговых контрольных работ:

Контрольная работа	
Контрольная работа	

Учебно – методический комплекс

1. Хасбулатова Р.И. Экономика 11 класс. – М: ДРОФА, 2014г.

Календарно – тематическое планирование (11класс, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты освоения материала	Характеристика учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата фактич	Дата по плану
Раздел 1 .ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА								
Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы. (8 ч)								
1	Общие понятия о менеджменте.	1	Знать: - понятия темы; - принципы и организационные структуры менеджмента. Уметь: - объяснять организацию производства; - моделировать управление персоналом	Составить понятийный словарь темы. Составить вопросный план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы	Работа с таблицей, презентацией	Практические задания, ответы на вопросы	02.09	
2	Исторические этапы становления менеджмента.	1					04.09	
3	Современные тенденции менеджмента.	1					09.09	

4	Менеджмент в России	1			Работа с таблицей, презентацией	Практические задания, ответы на вопросы	11.09	
5-6	Маркетинг.	2	Знать: - понятия: конъюнктура рынка, спрос, предложение, себестоимость; - сущность и стратегию маркетинга. Уметь: - чертить схему ценообразования;	Составить словарь темы. Построить график спроса и предложения. Приводить примеры видов рекламы.	Вводная лекция, составление рекламы	Устный опрос сообщения	16.09	
7	Банкротство фирмы.	1	Знать понятия: - Банкротство. Реорганизация. Ликвидация Внешнее управление.	Ответить на вопросы тестов по теме	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос	18.09	
8	Обобщающий урок по теме: Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы				Контр. раб.	Контр. раб.	23.09	
Раздел 2. ИНСТРУМЕНТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ								
Государственные финансы (10 ч)								
9	Государственные финансы. Министерство финансов.	1	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Презентация подача материала	Устный опрос	25.09	
10	Государственный бюджет.	1			Презентация подача материала	Устный опрос	30.09	

1 1	Налоги - главный источник государственного бюджета.	1	<p>Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера. Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Государственный долг. Фискальная политика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, среднюю и предельную ставку налога; - причину возникновения дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи 	Проблемная беседа. Дискуссия, решение задач	Устный опрос, сам/раб.	02.10	
1 2	Историческая эволюция налогообложения.	1			Проблемная беседа. Дискуссия, решение задач	Устный опрос, сам/раб.	07.10	
1 3	Виды налогов.	1			Лекция, решение задач	Тесты, решение задач	09.10	
1 4	Механизм налогообложения.	1			Проблемная беседа. Дискуссия, решение задач	Устный опрос, сам/раб.	14.10	
1 5- 1 6	Урок решения задач, тестов по теме	2			Тесты, решение задач	Тесты, решение задач	16.10 21.10	
1 7	Практическая работа	1			Пр. раб.	Пр. раб.	23.10	
1 8	Обобщающий урок по теме: Государственные финансы	1			Контр. раб.	Контр. раб.	06.11	
Государство и экономика (4 ч)								

19	Причины государственной экспансии в экономику.	1	Государственное регулирование экономики. Госсектор. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Общественные блага. Муниципальная собственность. Приватизация. Национализация.	Знать: прямые и косвенные методы регулирования экономики; -ситуации государственного вмешательства в экономику; -виды национализации; -решать проблемные вопросы	Презентационная подача материала, работа с понятиями, текстом	Устный опрос, работа с тестами	11.11	
20	Экономические функции государства.	1			Презентационная подача материала, работа с понятиями, текстом	Устный опрос, работа с тестами	13.11	
21	Виды национализации.	1	Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Национальные программы и национальные проекты.		Презентационная подача материала, работа с понятиями, текстом	Устный опрос, работа с тестами	18.11	
22	Формы участия экономики в современных условиях.	1	Денационализация (приватизация). Национальные программы и национальные проекты.		Презентационная подача материала, работа с понятиями,	Устный опрос, работа с тестами	20.11	

					текстом				
Основные макроэкономические показатели (8 ч)									
2 3- 2 4	Основные макроэкономические показатели.	2	Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.	Знать: Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Работа с текстом	Устный опрос, работа с тестами на знание понятий	25.11 27.11		
2 5	ВВП и ВНП на душу населения.- Национальный доход (НД)	1			Сообщения учащихся (семинар)	Сообщения учащихся, решение задач	02.12		
2 6- 2 7- 2 8	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Решение задач	3			Решение задач, тестов	Сам.раб.	02.12 09.12 11.12		
2 9	Практическая работа	1			Пр. раб.	Пр. раб.	16.12		
3 0	Обобщающий урок по теме: Государство и экономика. Основные макроэкономические показатели	1			Контр. раб.	Контр. раб.	18.13		
Экономический рост(3 ч)									
3	Экономический	1	Понятие экономического роста и	Знать показатели экономического роста, их	Лекция с	Устный	23.12		

1	рост. Факторы экономического роста		его темпа, источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Индекс человеческого развития. Порочный круг бедности	причины. Уметь: - объяснять закон убывающей доходности; - анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост; - анализировать издержки и выгоды экономического роста; - объяснять понятие «порочный круг бедности»	элементы проблемной беседы	опрос		
3 2- 3 3	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор	2			Презентация	Работа с понятиями, тестами	25.12	
Цикличность развития экономики (6 ч)								
3 4- 3 5	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	2	Экономические циклы, их типы. Среднесрочные циклы годовой активности. Причины экономических циклов, фазы цикла. Порочный круг слаборазвитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать: Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Вводная лекция	Устный опрос		
3 6- 3 7	Фазы экономического цикла. Кризисы.	2			Работа с учебником .Сообщения учащиеся	Составление схем, работа с тестами		
3 8	Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010гг.	1			Сообщения учащихся (семинар)	Сообщения учащихся		
3 9	Обобщающий урок по теме: Экономический рост. Цикличность развития экономики	1			Контр. раб.	Контр. раб.		

Международная торговля. Валютные курсы (8ч)								
40	Международная торговля.	1	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм - цели и средства.	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на-конкретные тарифные рынки. Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
41	Валютные курсы.	1	Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция		Презентация	Работа с понятиями, тестами		
42-44	Валютные курсы. Решение задач/Пр. работа	3			Решение задач/ пр. раб.	Сам.раб./ пр. раб.		
45	Свободная торговля и протекционизм.	1			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
46	Всемирная торговая организация(ВТО)	1			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
47	Итоговый урок по теме: Международная торговля. Валютные курсы	1		тесты	тесты			
Альтернативные системы и модели современной экономики (8 ч)								
4	Альтернативные	2	Альтернативные экономические	Знать:	Презент	Устный		

8-49	экономические системы.		системы. «Чистый» капитализм. «Чистый» социализм. Исчезновение социалистических системы	-почему в разных странах складываются национальные системы и модели капитализма; -Какие модели капитализма существуют в настоящее время; - незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики	ация	опрос		
50-152	Национальные модели современной экономики.	3	Западноевропейская, французская, германская, американская, шведская модели капитализма.		Сообщения учащихся (семинар)	Сообщения учащихся		
53-54	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	2	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики. ФПП-кейрецу. Экспансия. СЭЗ.		Сообщения учащихся (семинар)	Сообщения учащихся		
55	Обобщающий урок по теме: Альтернативные системы и модели современной экономики	1			Контр. раб.	Контр. раб.		
Российская Федерация в системе мирового хозяйства (2ч)								
56	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства.	1	Платежный баланс. Экспортные, импортные, отраслевые. внешнеторговые квоты. ИКЭ.ИД.	Знать: -какое место занимает Российская Федерация в системе мирового хозяйства; -основные макропоказатели России; -структуру экспорта и импорта России;	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
57	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	1			Решение задач, работа со стат. мат.	Сам. раб.		
Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала (7ч)								
8-	Глобальные экономические	2	Развитые и развивающиеся страны. Краткая характеристика	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные	Лекция с элементами	Устный опрос		

5 9	проблемы современности.		основных глобальных проблем. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие	проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие. Уметь: - объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы	ми проблемной беседы			
6 0- 6 1	Глобальные экономические проблемы современности.	2			Сообщения учащихся (семинар)	Сообщения учащихся		
6 2	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).	1			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
6 3	Итоговый урок	1			тесты	тесты		
6 4	Обобщающий урок по теме: Российская Федерация в системе мирового хозяйства. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала	1			Контр. раб.	Контр. раб.		
	РЕЗЕРВ 4 часа							

