

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**
для **5 класса**
уровень: **общеобразовательный (базовый)**
на период **2015/2016 учебный год**

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28 08 2015 г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 20.08.2015 г.

Рук. МО *В.В. Гухов*

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва.
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание курса географии в 5 классе.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Критерии оценки учебной деятельности по географии.

УМК

1. Академический учебник «География.5-6 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2014.
2. Атлас по географии для 5 класса.
3. Практическая тетрадь по географии для 5 класса.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Цель курса географии в 5 классе:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком; о географических знаниях - как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи курса: формирование у обучающихся знаний

- о неоднородности и целостности Земли как планеты людей;
- о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
- о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;
- о земле – как о планете Солнечной системы;
- о расселении людей на планете;
- топографо-картографических знаний и умений.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю – 2 часа; практических работ – 9, промежуточная аттестация по итогам четверти (контрольная работа) -4.

Практические работы:

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли».
2. Анализ схемы "Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца".
3. Определение различных способов ориентирования на местности.
4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба.
5. Составление описания маршрута по плану местности.
6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности.
7. Определение географических координат по географической карте.
8. Обозначение на контурной карте границ наибольших государств и их столиц на всех материках мира.
9. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа.

Планируемые результаты освоения курса географии в 5 классе.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Мегапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- 1) работать с различными источниками географической информации и приборами;
- 2) ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- 3) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- 4) строить простые планы местности;

- 5) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 6) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- 7) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- 8) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- 9) создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 10) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ. ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических открытий.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутренне строение Земли. Методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование 5 класс (ФГОС)

№ п/п	дата		Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
	пл	факт				личностные	предметные	метапредметные	
Развитие географических знаний о Земле – -10 ч.									
1	02.09		Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные	Определять понятие « география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты.	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 1 Стр. 4 - 7
2 - 3	07.09 - 09.09		Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.	чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о	П.2 Стр. 10-12

					-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	накоплении географических знаниях в древних государствах.	путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
4 - 5 - 6 - 7	14.09 - 16.09 21.09 - 23.09		Выдающиеся географические открытия		Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	П. 3 Стр.13 - 15
8	28.09		Современный этап научных географических исследований.		Источники географической информации. Географические	Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.	Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения	П. 4 Стр. 16 - 18

				информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей			географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах	
9 - 1 0	30.09 - 05.10		Итоговый урок Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден н материал
Земля – планета Солнечной системы – 9 ч								
1 1 - 1 2	07.10 12.10		Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные	П.5 Стр.20 – 21

						<p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>		Оценить действие партнеров	
1 3 - 1 4	14.10 19.10		Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.			<p>Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Регулятивные Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых</p>	П. 6 Стр. 22 – 24
1 5	21.10		Пояса освещённости. Часовые пояса.		Неравномерное распределение тепла на Земле.			<p>Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых</p>	П. 7 Стр. 25 - 26

1 6 - 1 7	02.11 09.11		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	П. 7 Стр. 26 – 27
1 8 - 1 9	11.11 16.11		Итоговый урок Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден и материал
План и карта – 23 ч.									

2 0 - 2 2 1 - 2 2	18.11 23.11 - 25.11		Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Распознавать условные знаки планов местности .Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30-32
2 3 - 2 4	30.11 02.12		Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Познавательные Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	П. 9 Стр. 33 - 34
2 5	07.12		Практическая работа «Определение масштаба»					П. 9 Стр. 35
2 6 - 2	09.12 14.12		Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими	П. 10 Стр. 36 - 37

7				плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	
2 8 - 2 9	16.12 21.12		Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.				П.11 Стр.38 - 39
3 0 - 3 1 - 3 2	23.12		Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические		Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и	Познавательные Регулятивные Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. коммуникативные Формировать компетентности в общении.	П.12 Стр.40 - 43

				карты в жизни человека.		<p>нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.</p> <p>географические объекты.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>		
3 3		Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы,</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать</p>	П. 13 Стр.44 – 47	

3 4 - 3 5			Географическая широта.		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	другого	П. 14 Стр.48 - 50
3 6 - 3 7 - 3 8			Географическая долгота. Географические координаты.				Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
3 9 - 4 0			Решение практических задач по плану и карте.						П.16 Стр. 54 - 56
4 1 - 4 2			Итоговый урок Контрольная работа « План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройден н материал
Человек на Земле – 5 ч.									
43			Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего	-осознание себя как члена общества на глобальном,		коммуникативные Организовывать работу в	П. 17 Стр.58 -

				человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	60
44-45			Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		коммуникативные Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
46-47			Практическая работа «Многообразие стран мира.» Итоговый урок(тестирование)				Коммуникативные Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66
Литосфера – твердая оболочка Земли – 19 ч.								
48-49-50			Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры,	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70

				ее строение под материками и океанами	природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	литосферы.		
51-52		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	П.21 Стр.71 - 73
53-54-55		Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов.		Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа	П.22 Стр.74 - 76

				Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.			в группе	
56- 57- 58			Землетрясение и вулканизм.			<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p>коммуникативные</p> <p>Организовывать работу в паре</p>	П. 23 Стр.77 - 79
59-			Рельеф Земли.	Рельеф Земли.		Распознавать на	Познавательные	П. 24

60			Равнины.	<p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p>		<p>физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит коммуникативные Оценить действие партнеров</p>	Стр.80 - 83
61-62			Рельеф Земли. Горы.	<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах</p>		П. 25 Стр. 84 - 87

						крупных форм рельефа. Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.		
63			Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	Разработка проекта « Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		Проследивать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)	коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89
64- 65			Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92
66			Повторение курса географии 5 класса			Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.