

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**
для 6 класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период 2015/2016 учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей
естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2015 г.
Рук. МО (В.В. Жуков)

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28.08.2015 г.

с.Новопокровка
2015г.

**Пояснительная записка
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Программа составлена для **6** класса общеобразовательных учреждений.

Объем программы составляет **35 часов (1 час в неделю)**.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва.
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Цель учебного предмета:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- овладение навыками ориентирования на местности, использовать различные источники географических знаний; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края Республики Крым, района, села.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География, как мы уже отмечали, особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественно-научный и обществоведческий блоки.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

-География. 5-6 класс; учебник для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. - «Полярная звезда», 2012. - 192 с.: ил., карт.

-Рабочая тетрадь.

Мультимедиа издания:

-приложение на электронном носителе.

Оборудование и приборы

Дополнительная литература

Наглядные пособия

Интернет-ресурсы

Технологии обучения:

Дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Виды и формы контроля:

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Преобладающими формами текущего контроля является устный контроль знаний. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме проверочных и контрольных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Место учебного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 6 классе 34 учебных часа.

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 34 часов из расчёта 34 рабочие недели, в рабочей программе не предусмотрено изменений т.к. продолжительность учебного года составляет 34 недели в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. В авторскую программу включено резервное время в количестве 2 часов. Программа рассчитана на 34 часа, в том числе на практические работы 6 часов. Часть обозначенных в программе практических работ не требуют специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы. Всего практических работ 9, из них 5-оценивающиеся.

География, как мы уже отмечали, особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественно-научный и обществоведческий блоки.

Рабочей программой определен минимально допустимый предел учебного времени на каждый блок содержания для универсального преподавания географии на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Формирование географической компетентности учащихся на базовом уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение результатов:

- ☐ Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ☐ Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ☐ Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 6 класса должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением

к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Учащийся 6 класса должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом ;выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами ;искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников ,искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы. приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник. объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»□, показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта; объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота»,

«относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;

□ называть и показывать по карте основные географические объекты; □ называть методы изучения земных недр и Мирового океана; □ объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; □ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; □ объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; □ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; □ показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; □ составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; □ называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; □ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; □ описывать погоду и климат своей местности; □ показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот; □ объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; □ приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; □ приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; □ использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; □ называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Требования к уровню подготовки учащихся

освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;

воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- составные части гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;

- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- поояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

2. *Приводить примеры:*

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

3. *Определять:*

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

4. *Описывать:*

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. *Объяснять:*

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

-описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
-понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Содержание программы ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ

6 класс (34 ч; 1 ч в неделю; 3 ч — резервное время)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практическая работа № 1.Обозначение на контурной карте гидрологических объектов(в течении изучения темы)

Практическая работа №2.Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

Практическая работа №3.Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой.

Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение.

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного

давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение

атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования

ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров:

бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека.

Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные;

условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние

погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в

атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе

(Составление и анализ календаря погоды в течении изучения темы)

Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды ,средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

Практическая работа № 6 . Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот

веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах —

почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв.

Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле.

Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная

зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности.

Практические работы:

1.Практическая работа № 1.Обозначение на контурной карте гидрологических объектов(в течении изучения темы)

2. Практическая работа №2.Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

3. Практическая работа №3.Составление комплексной характеристики одной из рек мир **4.Практическая работа № 4.** Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе.

(Составление и анализ календаря погоды в течении изучения темы)

5.Практическая работа № 5.Решение задач на определение амплитуды ,средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

6.Практическая работа № 6 .Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

7.Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

8.Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

9.Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности.

Формы и средства контроля

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

-предварительный,

-текущий,

-тематический,

-итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы и формы контроля:

Методы контроля	Формы контроля
Устный	индивидуальная фронтальная
Письменный	самостоятельные работы проверочные работы контрольные работы

	отчеты
Практический	практические работы

Запланировано проведение 4 контрольные проверочные работы:
4 контрольные проверочные работы в форме ЕГЭ (тематический вид контроля) в каждой четверти.

Тематический план

№ раздела, темы	Наименование темы	Учебные часы	Контроль знаний	Практические работы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	11	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2	3
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	Контрольная работа № 3	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4		1
4	Географическая оболочка Земли	7	Контрольная работа № 4	2
	Резерв времени итого	2 34	4	9

Календарно-тематическое планирование

Поурочное тематическое планирование 6 класс

		Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающего я	Педагогические средства	Практические работы	Домашнее зада ние	Дата по плану	Дата проведения
Гидросфера 14 часов											
	1	Состав и строение	1	Урок изучения	Гидросфера — водная оболочка	Знать : основные	Работа с картой, индивидуальный,		П.28. вопросы. Стр.	02.09	

		гидросферы		нового материала	Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье человека. Охрана гидросферы.	географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	фронтальный опрос		96		
	2 - 3	Мировой океан	2	Урок изучения нового материала Комбинированный	Мировой океан. Части Мирового океана, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		П.29 вопросы стр.99 П.30. вопросы стр.102	09.09 16.09	
	4 - 5	Учимся с «Полярной звездой» Воды океана	2	Урок актуализации и знаний и умений Комбинированный	Мировой океан. Части Мирового океана, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.		Работа с картой, индивидуальный, опрос, групповая работа		Проектное задание П.31 П.32 ВОПРОСЫ СТР.108	23.09 30.09	
	6 - 7 8	Реки – артерии Земли*. Реки Крыма	3	Комбинированный Практикум Практикум	Мировой океан. Части Мирового океана, взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	1.Описание реки по плану.	П.33вопросы стр.111 подготовка презентаций о реках Земли П.34. вопросы стр.114 Описание реки своей местности по плану	07.10 14.10 21.10	
А т м о с ф е р	9 - 1 1	Озера, подземные воды и ледники.*	3	Урок изучения нового материала Практикум	Методы изучения океанических глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	2.Определение географического положения объектов : океаны, моря, реки, озера, водохранилища, заливы,	П.35. п.36 вопросы стр.121 Подготовка презентаций об озерах Земли	11.11 18.11 25.11	

а				Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности на воде. Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование водных ресурсов. Озера, виды озер. Крупнейшие соленые и пресные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение болот и озер. Подземные воды. Их происхождение,			полуострова (по выбору)			
—										
в										
о										
з										
д										
у										
ш										
н										
а										
я										
о										
б										
о										
л										
о										
ч										
к										
а										
з										
е										
м										
л										
и										
—										
1										
3										
ч										

а с о в					возможности использования человеком. Минеральные						
	1 2 - 1 3 1 4 .	Гидросфера и человек Обобщающий урок Контрольная работа по теме : «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1 1 1	Обобщение и закрепление Контроль знаний и умений учащихся	воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование	3 «Обозначение на к/к крупнейших частей гидросферы».	П.37. вопросы стр.124 Повторение п.28-37, подготовка к контрольной работе Повторение пройденного	02.12 09.12 16.12	
Атмосфера 13 часов											
	1 5	Состав и строение атмосферы	1	Урок изучения нового материала	Изучить строение атмосферы, способы её изучения и проблемы загрязнения.	Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		П.38. вопросы стр.128		23.12
	1 6 - 1 7	Тепло в атмосфере	2	Урок актуализации знаний и умений Комбинированный	Научить уч-ся выполнять задания по измерению t воздуха. Научить уч-ся строить график хода t.	е явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		П.39 вопросы стр.131 П.40 вопросы стр.134		
ч е т в	1 8 - 1 9	Давление и ветер	2	Урок изучения нового материала Комбинированный	Выявить виды, величину и	в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос,	4.Построение «Розы ветров»	П.41 вопросы стр.136 П.42 вопросы стр.139-140 подготовить сообщение о ветрах		

е р т ь					причины А.Д. Познакомить со способами измерения.		групповая работа					
	2 0 - 2 2	Влага в атмосфере	3	Комбинированный Практикум	Познакомить с причинами образования ветра. Выявить		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос		П.43 вопросы П.44 вопросы стр.145стр.145стр.142			
Б и о - с ф е р а — ж и в а я о б о л о ч к а	2 3 - 2 5	Погода и климат* Учимся с «Полярной звездой»	3	Комбинированный Практикум	содержание и особенности водяного пара в воздухе Причины образования облаков. Выявить виды А.О., причины и особенности образования. Рассмотреть механизм предсказания погоды. Выявить различия между понятием «Погода» и «Климат». Познакомить с особенностями освещения и		Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос, групповая работа	5. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей 6.«Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды» (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами	П.45 вопросы стр.149 П.46 Практическое задание			

З е м л и — З ч а с а				нагревания Земли. Выявить факторы, влияющие на климат. Определить уровень знаний на климат			осадков, направление м ветра). 7. «Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня».				
	2 6 - 2 7	Атмосфера и человек. Обобщающи й урок Контрольная работа по теме : «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1 1	Обобщение и закрепление Контроль знаний и умений		Работа с картой, индивидуаль ный, фронтальны й опрос тестировани е		П.47 вопросы стр.154, Повторение п.38-47, подготовка к контрольной работе Повторение пройденного			
Биосфера 5 часов											
Г е о г р а ф	2 8 -	Биосфера – земная оболочка*	2	Урок изучения нового материала Комбиниров анный	Биосфера.Состав биосферы, связь с другими сферами. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере.		Работа с картой, индивидуаль ный, фронтальны й опрос	8.«Составле ние схемы взаимодейст вия оболочек Земли».	П.48. вопросы стр.158		

и ч е с к а я о б о л о ч к а — с а м ы й к р у п н ы й п р				Границы распространения жизни на Земле. Человек – часть биосферы. Этапы взаимодействия человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы <i>Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах.</i> Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности .Описание почв. Разнообразие								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

и р о д н ы й к о м п л е к с — 5 ч а с о в				растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельност и человека на окружающую среду.								
	2930	Почвы Биосфера – сфера жизни	2	Урок актуализаци и знаний и умений Комбинированный			тестировани е		П.49, вопросы стр. 160 П.50 вопросы стр.164			
	31	Географическ ая оболочка	2	Урок изучения	Географическая оболочка Земли.	Знать : основные	Работа с картой,		П.51 вопросы стр.169			

		Земли*		нового материала Комбиниров анный	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Природный комплекс. Ландшафт. Культурные ландшафты. Природное наследие. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	географически е понятия и термины, географически е явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическа я зональность и поясность.	индивидуаль ный, фронтальны й опрос					
--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3 2 - 3 3	Природные зоны Земли*	2	Урок актуализаци и знаний и умений Комбиниров анный			Работа с картой, индивидуаль ный, фронтальны й опрос, групповая работа, практическая работа	9.«Описание одного растения или животного своей местности». 10.«Подгото вка сообщения на тему «Приспособ ленность людей к жизни в различных природных зонах».	П.52 вопр.стр.173 Подготовка презентаций о природных зонах Земли			
3 4 3 5	Биосфера и человек. Обобщающи й урок Контрольная работа по теме : «Биосфера – живая оболочка Земли»	1 1	Обобщение и закрепление Контроль знаний и умений			Работа с картой, индивидуаль ный, фронтальны й опрос тестирование		Повторение , подготовка к контрольной работе Повторение пройденного			

Система оценивания.

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ: Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и

спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Самостоятельная работа учащихся (проводится в течение изучения учебной программы и направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся, ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку. Практическая работа (проводится в течение всего года, согласно плану) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний. Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно. Контрольная работа (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам. Тестовые задания дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы. Оценивание проводится в начале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

Административная контрольная работа (проводится по графику администрации) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале и дневнике обучающегося.

Нормы оценивания: Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений

Показатели сформированности умений осуществлять выполнение практической работы

Отметка «5»

Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы. Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мысленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок

Отметка «4»

Неполнота выполнения и оформления работы. Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы. I (низкий)

Отметка «3»

Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, оформлении.

Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы.

Отметка «2»

Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»