

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
А.В. Батовский
Приказ № 168 от 31 08 2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ
для 7 класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период 2015/2016 учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28 08 2015г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2015г.

Рук. МО *И.В. Теухова*

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка

(Базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа составлена для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Объем программы составляет 70(68) часов (2 часа в неделю).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва.
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов : в неделю: 2 часа

в год: 68 часов

Учебники: 1. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. 7 класс./Под. Ред. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2015 г. С приложением на электронном носителе (DVD)

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности;

- использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- взаимопонимания с другими народами;
- экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Планируемые результаты освоения курса географии в 7 классе.

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Межпредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- 8) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 9) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 10) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 11) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Практические работы

- 1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению.**
- 2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.**
- 3. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов.**
- 4. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.**
- 5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.**
- 6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).**
- 7. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Африки.**
- 8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.**
- 9. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии.**
- 10. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.**

11. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.
12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.
13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.
14. Составление комплексной хар-ки одной из стран Сев. Америки (по выбору в виде презентации или описания).
15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.
16. Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.

Промежуточная аттестация по итогам четверти (контрольная работа) -4.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ пп	Раздел, тема	Авторская программа, кол-во часов	Рабочая программа, кол-во часов
1.	Введение	3	2
2.	Население Земли	6	4
3.	Природа Земли	13	12
4.	Природные комплексы и регионы	4	6
	Материки и страны	34	40
5.	Африка		7
6.	Австралия и Океания		3
7.	Антарктида		2
8.	Южная Америка		7
9.	Северная Америка		7
10.	Евразия		14
11	Итоговое обобщающее повторение		1
12.	Резерв	10	3
	Итого	70	68

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 7 классе.

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. и программы «География. Страны и континенты» Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. Москва «Просвещение», 2008г. Линия учебников «Полярная звезда».

При изучении курса географии используется учебник -Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. 7 класс./Под. Ред. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2015 г., а также интернет ресурсы. При изучении курса географии в 7 классе предполагается тесная интеграция с курсом биологии, истории и информатики.

№ урока	Дата проведения урока		Тема урока	Основные понятия	Практические работы	Дом.задание
	план	Факт				
1	03.09		Введение Как мы будем изучать географию в 7 классе. Учимся с «Полярной звездой»	Материки и страны	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.	§ 1-2
2	08.09		Географические карты	Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая, условные знаки.		§ 3
Население Земли.						
3	10.09		Народы, языки и религии	Этнос, языковые семьи, мировые религии, национальные религии		§ 4
4	15.09		Города и сельские поселения	Городские агломерации, сельские поселения		§ 5
5	17.09		Изучение населения по	Плотность населения,	<i>Практическая работа</i>	§ 6

			картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность	диаграммы	<i>№1. Сравнение демографических показателей на различных материках. Решение практических задач по населению. Учимся с «Полярной звездой» — 2).</i>	
6	22.09		Страны мира	Монархии, республики, экономика, структура хозяйства		§ 7
Природа Земли						
7	24.09		Развитие земной коры.	Геологические эры, литосферные плиты		§ 8
8	29.09		Земная кора на карте	Платформы, щиты, плиты, складчатые области	<i>Практическая работа №2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</i>	§ 9
9	01.10		Природные ресурсы земной коры.	Земельные, минеральные ресурсы, горные породы.		§ 10
10	06.10		Температура воздуха на разных широтах	Пояса освещенности, изотермы		§ 11
11	08.10		Давление воздуха и осадки на разных широтах	Восходящее и нисходящее движение воздуха, пояса атмосферного давления.		§ 12
12	13.10		Общая циркуляция атмосферы.	Воздушные массы, пассаты, муссоны		§ 13
13	15.10		Климатические пояса и области Земли.	Климатообразующие факторы, основные пояса, переходные пояса	<i>Практическая работа №3 Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей</i>	§ 14

					мира. Составление описания одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.	
14	20.10		Океанические течения.	Теплые и холодные течения.		§ 15
15	22.10		Реки и озера Земли. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли	Речной сток, водность реки, дельта, эстуарий, бассейн океана	Практическая работа №4.. Составление сравнительной характеристики рек различных материков.	§ 16
16	03.11		Промежуточная аттестация по итогам I четверти: письменный ответ на вопросы, тесты. Контрольная работа.		Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).	§ 17

17	05.11		Растительный и животный мир Земли.	Флора, фауна, биомасса, биоразнообразие.		§ 18
18	10.11		Почвы.	Типы почв		§ 19
Природные комплексы и регионы						
19	12.11		Природные зоны Земли.	Увлажнение, широтная и меридиональная смена природных зон.	<i>Практическая работа № 5. Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли.</i>	§ 20
20	17.11		Океаны. Тихий океан, Северный Ледовитый океан			§ 21
21	19.11		Океаны. Атлантический океан и Индийский океан			§ 22
22	24.11		Практическая работа		<i>Практическая работа № 6. Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор).</i>	
23	26.11		Материки	Северные материки, южные материки		§ 23
24	01.12		Как мир делится на части и как объединяется.	Части света, географический регион, ООН, Европейский Союз		§ 24
Материки и страны						
25	03.12		Африка: образ материка. (географическое положение)	Географическое положение Африки.	<i>Практическая работа № 7. Определение: а) географических координат крайних точек Африки;</i>	§ 25, стр. 94, к/к

					<i>б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.</i>	
26	08.12		Африка: образ материка (рельеф, климат)	Великий Африканский разлом. Климат материка	<i>Практическая работа № 8. Составление описания крупных форм рельефа Африки.</i>	§ 25, стр. 95-99
27	10.12		Африка в мире (население, хозяйство)	Острые проблемы Африки, богатые природные ресурсы.		§ 26
28	15.12		Африка: путешествие (1) (природные зоны)	Северная, южная, центральная, восточная Африка		§ 27
29	17.12		Африка: путешествие (2) (природные зоны)			§ 28
30	22.12		Египет. Проект-презентация.			§ 29
31	24.12		<i>Промежуточная аттестация по итогам 2 четверти: письменный ответ на вопросы, тесты. Контрольная работа.</i>			Без задания
32			Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	Национальный парк, проект	<i>Географическая исследовательская практика</i> (Учимся с «Полярной звездой» — 4).	§ 30

33			Австралия образ материка. (географическое положение)	Изолированность материка, положение в Южном полушарии	Практическая работа №9. Определение: <i>а) географических координат крайних точек Австралии;</i> <i>б) протяженности Австралии в градусах и километрах (по градусной сетке).</i> <i>Обозначение на контурной карте Австралии изучаемых географических объектов.</i>	§ 31, стр. 120-121, к/к
34			Австралия образ материка (климат, реки)	Засушливость климата, кенгуру, эвкалипт, эндемики		§ 31, стр. 122-125
35			Австралия: путешествие (природные зоны)	Океания, Большой Водораздельный хребет		§ 32
36			Антарктида (географическое положение, рельеф)	Антарктика	Практическая работа №10. Определение географических координат крайних точек материка. <i>Нанесение на контурную карту природных географических объектов Антарктиды.</i>	§ 33, стр. 132-133, к/к
37			Антарктида (климат, растительный и животный мир)	ледниковый покров, стоковые ветры		§ 33, стр. 133-135
38			Южная Америка образ материка. (1) (географическое положение, рельеф)	Анды, Аконкагуа	Практическая работа №11. Определение географических координат крайних точек материка.	§ 34

					<i>Нанесение на контурную карту природных географических объектов Южной Америки.</i>	
39			Южная Америка образ материка. (2) (климат, внутренние воды).	Влажный климат		§ 35
40			Латинская Америка в мире. (население, хозяйство)	Креолы, самбо, метисы. мулаты		§ 36
41			Южная Америка: путешествие. (1) (природные зоны)			§ 37
42			Южная Америка: путешествие. (2) (природные зоны)			§ 38
43			Бразилия.	Карнавал, футбол, кофе, какао		§ 39
44			Практическая работа		<i>Практическая работа №12. Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки.</i>	
45			Северная Америка образ материка (географическое положение, рельеф).	Древнее оледенение, пояс высоких гор	<i>Практическая работа №13. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Северной Америки.</i>	§ 40, стр. 160-162, к/к
46			Северная Америка образ материка (климат,	Меридиональная атмосферная		§ 40, стр. 162-165

			внутренние воды).	циркуляция, Великие озера		
47			Англо-Саксонская Америка. (население)	Переселенцы, мегаполис, небоскребы		§ 41
48			Северная Америка: путешествие. (1) (природные зоны)	Вест-Индия		§ 42
49			Северная Америка: путешествие.(2) (природные зоны)	Великие Равнины, Ниагарский водопад		§ 43
50			<i>Промежуточная аттестация по итогам 3 четверти: письменный ответ на вопросы, тесты. Контрольная работа.</i>			Без задания
51			США.			§ 44
52			Практическая работа		<i>Практическая работа №14. Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки (по выбору в виде презентации или описания).</i>	Без задания
53			Евразия образ материка. (1) (географическое положение, рельеф)	Самый большой материк, обилие морей, сложный рельеф	<i>Практическая работа №15. Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Евразии.</i>	§ 45, к/к
54			Евразия образ материка. (2) (климат, внутренние	Резкие климатические различия, крупнейшая		§ 46

			воды)	область внутреннего стока		
55			Европа в мире. (Презентация)	Европейский союз, высокая плотность населения		§ 47
56			Европа: путешествие.(1) (природные зоны)			§ 48
57			Европа: путешествие.(2) (природные зоны)		Практическая работа №16 Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации.	§ 49
58			Германия. (Презентация)			§ 50
59			Франция. (Презентация)			§ 51
60			Великобритания. (Презентация)			§ 52
61			Азия в мире.	Самая большая и многолюдная часть света, «рисовая цивилизация»		§ 53
62			Азия: путешествие. (1)			§ 54
63			Азия: путешествие. (2)			§ 55
64			Китай. (Презентация)			§ 56

65			Индия. (Презентация)			§ 57
66			Россия в мире.	Самая крупная страна в мире		Стр. 241.
67			<i>Промежуточная аттестация по итогам 4 четверти: письменный ответ на вопросы, тесты. Контрольная работа.</i>			Без задания
68			Итоговое обобщающее повторение			

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.
При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Список рекомендованной учебно-методической литературы

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. и др. "География: Страны и континенты: 7 класс/Под ред. А.И. Алексеева
2. Атлас. Страны и континенты. 7 класс.
3. Контурные карты. Страны и континенты. 7 класс

