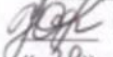


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
 А.В. Батовский
Приказ № 168 от 31.08 2015

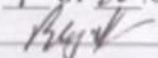
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ
для 8 класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период 2015/2016 учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 20.08.2015г.

Рук. МО  В.В. Жуков

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28.08.2015г.

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка

Программа составлена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Объем программы составляет 70(68) часов (2 часа в неделю).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва.
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

**Количество часов: всего – 68(70) часов, в неделю 2 часа;
практических работ – 16 , из них оценочных – 9.**

В авторскую программу за счет резервного времени внесены изменения: добавлено « Введение»- 1 час; В Раздел 1 « Россия в мире» добавлено 5 часов; в Раздел « Природа России» добавлен 1 час, В Раздел «Хозяйство России» добавлено 3 часа; При 35 недельном учебном плане добавлено « Заключение»-2 часа.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Форма проверки знаний - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. **Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.**

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ 2004г. и авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому , с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Данный курс имеет широкие связи с такими дисциплинами как история(история развития различных регионов России), математика (решение задач по определению естественного прироста), экологией (проблемы загрязнения окружающей среды) и другими предметами.

Образовательная область- естествознание.

Курс « География России» изучается 2 года: в 8 и в 9 классе. Программа реализуется за счет часов инвариантной части. Объем 70 (68) часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России; особенности естественного движения населения; основные направления миграций; состав трудовых ресурсов; национальный и религиозный состав населения России; особенности размещения населения; типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России; основные факторы размещения отраслей хозяйства; важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию; главные промышленные и сельскохозяйственные районы России; главные отрасли хозяйства своей области (республики, края); изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

2) Уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию; использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России; анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России; современные проблемы России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.(1) Место курса география России в системе географических наук. Цели и задачи курса. Методы исследований. Источники географической информации. Связь с другими науками.

Тема 1. Россия в мире (9)

Россия на карте мира. Государственная территория России. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление. Федеративное устройство страны. России. Политико-административное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Формирование территории России. Изменение границ. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих территорию России. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России».

Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран».

Практическая работа № 3 «Решение задач по определению поясного времени для различных регионов страны».

Тема 2. Россияне (10 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Прогнозы изменения численности населения России. Половозрастная структура населения России. Продолжительность жизни.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Неравномерность распределения трудовых ресурсов. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практическая работа № 4 «Определения по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации.»

Тема 3. Природа (20 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Рельеф своего края.

Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.»

Практическая работа № 6 «Определение зависимости между строением поверхности, рельефом и размещением полезных ископаемых на территории России»

Климат России. Факторы, определяющие климат России. Роль подстилающей поверхности в формировании климата. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Климат своего края.

Практическая работа № 7 « Составление описания климата одного из районов территории России по тематическим картам».

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практическая работа № 8 « Решение задач по определению основных показателей реки».

Практическая работа № 9 « Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны».

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего края.

Тема 4. Хозяйство (18 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях. Условия и факторы развития предприятий. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Практическая работа № 10 « Составление характеристики одного из топливных бассейнов страны».

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Практическая работа № 11. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа».

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практическая работа № 12. «Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов».

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практическая работа № 13. «Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России».

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Практическая работа № 14. «Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур на территории России».

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практическая работа № 15. «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России»

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практическая работа № 16 « Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон России».

Тема 6. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Заключение (2ч). Идеи устойчивого развития общества.

Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Тематический план

№ раздела, тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы		Контроль знаний	Практические работы
		Авторская программа	Рабочая программа		
	Введение		1		
1	Россия в мире	4	9	Самостоятельная работа Контрольная работа № 1	3
2	Население России	10	10	Словарная работа Контрольная работа № 2	1
3	Природа России	17	20	Самостоятельная работа Самостоятельная работа Контрольная работа № 3	5
4	Хозяйство России	15	18	Самостоятельная работа	6

				Самостоятельная работа Контрольная работа № 4	
5	Природно-хозяйственные зоны	6	6	тесты	1
6	Наше наследие	4	4	проект	-
	Заключение		2		
	Резерв времени	12			
	итого	68	70	12	16

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	Сроки выполнения		Темы разделов(количество уроков) ,темы уроков	Практические работы	Контроль знаний	Домашнее задание
	Дата план	Дата провед				
1	03.09		Введение (1) . Место курса география России в системе географических наук. Цели и задачи курса. Методы исследований. Источники географической информации. Связь с другими науками.			По конспекту
2	08.09		Тема 1. Россия в мире (9) Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.			стр.4-9, определения по теме
3	10.09		«Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих территорию России.	Практическая работа № 1 (оцен)	Устный опрос	стр.4-9, определения по теме

			Определение положительных и отрицательных черт географического положения России».			
4	15.09		«Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран».	Практическая работа № 2 (оцен)	Устный опрос	стр.4-9, определения по теме
5	17.09		Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.		Устный опрос	стр.10-13, определения по теме
6	22.09		«Решение задач по определению поясного времени для различных регионов страны».	Практическая работа № 3 (обуч)	Устный опрос	стр.10-13, определения по теме
7	24.09		Формирование территории России. Изменение границ. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.		Самостоятельная работа	стр.18-21, творческое задание
8	29.09		Как ориентироваться по карте России. Географическое и экономическое районирование.		Устный опрос	стр.14-16
9	01.10		Федеративное устройство страны. России. Административно-территориальное деление. Политико-административное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.		Работа по картам	Стр. 17, по конспекту
10	06.10		Контрольно-обобщающий урок		Контрольная работа № 1	
Знать ФГП, ЭГП России, пограничные государства, основные определения по теме, административно-территориальное деление. Уметь ориентироваться по карте России, составлять характеристики, работать с различными источниками знаний, отбирать главное.						
11	08.10		<u>Тема 2. Население России(10)</u> Численность населения России в сравнении с другими государствами. Темпы роста населения. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.			Стр.28-35 Знать определения

12	13.10		Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Прогнозы изменения численности населения.		Устный опрос	Стр.36-39
13	15.10		Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.		Устный опрос	Стр.54-57
14	20.10		Половозрастная структура населения России. Продолжительность жизни		Словарная работа	Стр.40-41
15	22.10		Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Неравномерность распределения трудовых ресурсов. Рынок труда родного края.		Устный опрос	Стр.58-62 Знать определения
16	03.11		Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.		Устный опрос	Стр.42-45, творческое задание
17	05.11		Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Типы городов. Урбанизация. Городские агломерации. Влияние урбанизации на окружающую среду.			Стр. 46-53, знать определения
18	10.11		« Определения по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации»	Практическая работа № 4 (обуч)	Устный опрос	стр. 52-53
19	12.11		Сельская местность. Функции сельской местности. Типы сел. Проблемы сельской местности.			повт. стр. 28-62, подг. к к/р
20	17.11		Контрольно-обобщающий урок		Контрольная работа № 2	

Знать особенности населения России, основные определения по теме. Уметь читать карту народов России, работать с половозрастными пирамидами.						
21	19.11		Тема 3. Природа России (20) История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.			Стр.64-67
22	24.11		Тектоническое строение территории России. . Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Основные формы рельефа.		Устный опрос	Стр.68-71
23	26.11		Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	Практическая работа № 5 (обуч)	Устный опрос	Стр.72-75
24	01.12		Полезные ископаемые России. Топливные ископаемые. Основные месторождения. Рациональное использование.		Устный опрос	стр.76-77
25	03.12		Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные ископаемые. Рациональное использование.		Устный опрос	стр.76-77 стр.80-81
26	08.12		«Определение зависимости между строением поверхности, рельефом и размещением полезных ископаемых на территории России»	Практическая работа № 6 (обуч)		повт. стр. 64-77
27	10.12		Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Рельеф своего края.		Самостоятельная работа	Стр.78-79
28	15.12		Климат России. Факторы, определяющие климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.			Стр.82-85

			Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года			
29	17.12		Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.		Устный опрос	Стр.86-89
30	22.12		Подстилающая поверхность- как фактор климатообразования. Альbedo территории.		Устный опрос	повт.стр. 82-89
31	24.12		Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта		Устный опрос	Стр.90-95
32			Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. « Составление описания климата одного из районов территории России по тематическим картам ».	Практическая работа № 7 (оцен)		Стр.96-100
33			Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.		Устный опрос	Стр.100-103
34			Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их		Самостоятельная работа	Стр.104-107

			использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.			
35			Реки России, их особенности. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. «Решение задач по определению основных показателей реки».	Практическая работа № 8 (обуч)		Стр.108-111, творческое задание
36			Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.		Устный опрос	стр.108-111, творческое задание
37			Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. «Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны».	Практическая работа № 9 (оцен)	Устный опрос	стр.112-115, творческое задание
38			Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности		Устный опро	По конспекту
39			Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.		Устный опрос	Стр.122-125, повт. тему
40			Контрольно-обобщающий урок		Контрольная работа № 3	
Знать особенности природы России, основные определения по теме. Уметь работать по тематическим карта России.						
41			<u>Хозяйство России (18ч)</u> Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение			стр. 158-161

			труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.			
42			Условия и факторы развития предприятий. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».		Устный опрос	стр.154-156
43			Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.		Устный опрос	стр.156-157, творческое задание
44			Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. « Составление характеристики одного из топливных бассейнов страны».	Практическая работа № 10 (обуч)	Устный опрос	Стр.164-167
45			Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.. «Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля, нефти и природного газа».	Практическая работа № 11 (оцен)	Устный опрос	стр.168-175
46			Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды		Самостоятельная работа	стр.176-179
47			Черная металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности		Устный опрос	стр.180-183

			размещения предприятий черной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.			
48			Цветная металлургия России. Состав, факторы размещения предприятий. Основные центры. « Обозначение на контурной карте главных металлургических районов и центров, месторождений руд черных и цветных металлов».	Практическая работа № 12 (оцен)	Устный опрос	стр.184-187
49			Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. «Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России».	Практическая работа № 13 (Устный опрос обуч)	Устный опрос	стр. 188-191
50			Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем		Устный опрос	стр.192-195
51			Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-		Устный опрос	стр. 196-199

			бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.			
52			Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. «Нанесение на контурную карту размещения посевов выращивания зерновых и технических культур на территории России».	Практическая работа № 14 (оцен)	Самостоятельная работа	стр.200-203
53			Сельское хозяйство. Животноводство.		Устный опрос	стр.204-207
54			Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.		Устный опрос	стр.212-213-215
55			Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты		Устный опрос	стр.216-219
56			Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России»	Практическая работа № 15 (оцен)	Устный опрос	Повт.212-219
57			Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания		Устный опрос	стр.221-225, повт. тему
58			Контрольно-обобщающий урок		Контрольная	

					работа № 4	
Знать особенности отраслей России, отраслевой состав хозяйства. Уметь работать с тематическими картами по теме, с различными источниками знаний.						
			Природно-хозяйственные зоны (6)			
59			Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.			стр.128-131
60			Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.		Устный опрос	стр.132-135
61			Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.		Устный опрос	стр.136-139
62			Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.		Устный опрос	стр.140-143
63			Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. « Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон России».	Практическая работа № 16 (оцен)		стр.144-147
64			Контрольно-обобщающий урок		тесты	
Знать особенности природно-хозяйственных зон России., влияние человека. Приводить примеры объектов природного и культурного						

наследия. Уметь работать с картами и другими источниками знаний.						
			Наше наследие (4)			
65			Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.			Работа со СМИ
66			Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.		Устный опрос	стр.22- 25, творческое задание
67			Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».		Защита проектов	стр.22- 25, творческое задание
68			Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни».		Защита проектов	
69			Заключение (2ч). Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.			Работа со СМИ
70			Обобщение знаний.			Задание на лето

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень учебно-методического обеспечения и материально-технического оборудования.

УМК учащегося:

- География. Россия. 8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина и др. - М.: Просвещение, 2014.-255 с.: ил., карт.- (Полярная звезда).-ISBN 978-5-09-020873-4Атлас с набором контурных карт
 - Дополнительная литература
 - Наглядные пособия
 - Интернет-ресурсы