

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новопокровская школа»

А.В. Батовский
Приказ № 161 от 31.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**
для **9** класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период **2015/2016** учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 15 от 28.08.2015г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2015г.

Ручк. МО *В.В. Луков*

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка

Программа составлена для **9** класса общеобразовательных учреждений. Объем программы составляет **70(68) часов (2 часа в неделю)**.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256, Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
- программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2008г, Москва.
- Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Место предмета в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Количество часов: всего – 68(70) часов, в неделю 2 часа;
практических работ – 11 , из них оценочных –4 .

В авторскую программу за счет резервного времени внесены изменения: добавлено В Раздел 1 «Европейская Россия» добавлено 2 часа; в Раздел «Азиатская Россия» добавлен 1 час, в Раздел «Заключение» добавлен 1 час.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. практические работы. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Форма проверки знаний - тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Программой предусмотрены 4 контрольные работы- по 1 контрольной работе в каждой четверти.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии МО РФ 2004г. и авторской программы А.И. Алексеева и др. География 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому , с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Данный курс имеет широкие связи с такими дисциплинами как история(история развития различных регионов России), математика (решение задач по определению естественного прироста), экологией (проблемы загрязнения окружающей среды) и другими предметами.

Образовательная область- естествознание.

Курс « География России» изучается 2 года: в 8 и в 9 классе. Программа реализуется за счет часов инвариантной части. Объем 70 (68) часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1) *знать/понимать:*

- понятия «район» и «районирование»;
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;

- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

2) *уметь*:

- определять географическое положение района;
- давать характеристику района по плану;
- давать сравнительную характеристику районов по плану;
- читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- работать с материалами периодической печати;
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

3) *оценивать*:

- изменения в развитии районов России;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Содержание программы *ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ.*

9 класс (68 ч; 2 ч в неделю; 4 ч — резервное время)

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практическая работа № 1. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте природно-хозяйственного районирования России. Составление развернутого типового плана экономико-географической характеристики территории».

Практическая работа №3. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Европейская Россия (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика

населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практическая работа № 4. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

Практическая работа № 5. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации или описания).

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»)

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты. Практическая работа № 6. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера

Тема 4. Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Практическая работа № 7. Составление сравнительной характеристики природы, населения и хозяйства Краснодарского края и Республики Крым.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6 Изучение проблем Поволжья. Практическая работа № 8. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Оценка ресурсов региона. Практическая работа № 9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Азиатская Россия (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты. Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практическая работа № 10. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практикум.11.Анализ внешнеэкономических связей России.

Практические работы

Практическая работа № 1.Определение положительных и отрицательных черт географического положения России.

Практическая работа № 2 Обозначение на контурной карте природно-хозяйственного районирования России. Составление развернутого типового плана экономико-географической характеристики территории».

Практическая работа №3.Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.

Практическая работа № 4.Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

Практическая работа № 5 .Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва ,Санкт-Петербург)(по выбору в виде презентации или описания).

Практическая работа № 6.Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера

Практическая работа № 7. Нанесение на контурную карту размещения посевов основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

Практическая работа № 8.Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

Практическая работа № 9. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе

Практическая работа № 10. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

Практическая работа № 11.Анализ внешнеэкономических связей России.

Формы и средства контроля

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы и формы контроля:

Методы контроля	Формы контроля
Устный	индивидуальная фронтальная
Письменный	самостоятельные работы проверочные работы контрольные работы отчеты

Практический	практические работы
--------------	---------------------

Запланировано проведение 2 контрольные проверочные работы:

4 контрольные проверочные работы в форме ЕГЭ (тематический вид контроля) по наиболее крупным и значимым разделам программы.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе (70 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема	Содержание	Основные понятия и названия	Домашнее задание
	план	факт				
Регионы России (12 часов)						
1	03.09		Содержание курса географии в 9 классе.	1. Содержание курса географии в 9 классе. 2. Знания и умения учащихся, которые проверяются на экзамене. 3. Способ подготовки к экзамену	Курс учебного предмета; экзамен	§1
2	07.09		Районирование России	1. История районирования территории России. Основные функции районирования. 2. Изменения в районировании России после распада СССР. 3. Изучение соотношений между районами России посредством анализа диаграмм. 4. Современное районирование территории России. 5. План характеристики географического района	Районирование; географический район; природный район; экономический район; диаграмма	§2
3	10.09		<i>«Изучение изображения Земли из космоса»</i>	1. Космические снимки. 2. Дешифровка космических снимков. 3. Интернет-ресурсы, позволяющие работать с космическими снимками. 4. Возможности компьютерной программы Google Earth. 5. Практическая работа «Поиск в Google Earth своего города, улицы, дома»	Космический снимок; дешифровка; фототон	§3
4	14.09		Великие равнины России	1. Сравнительная характеристика природных условий двух	Восточно-Европейская	§4

			— Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	равнин: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской. 2. Географическое положение, площадь, тектоническое строение, рельеф, климат, почвы и растительность Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. 3. Образы природных регионов	равнина; Западно-Сибирская равнина	
5	17.09		Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	1. Географическое положение регионов: Урала и гор Южной Сибири. 2. Сходства и различия в тектоническом строении и рельефе. 3. Богатство полезными ископаемыми в регионах. 4. Отличительные черты климата и почвенно-растительного покрова. 5. Высотная поясность в регионах	Урал; горы Южной Сибири	§5
6	21.09		Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1. Различия тектонического строения и рельефа Восточной и Северо-Восточной Сибири. 2. Богатство полезными ископаемыми в регионах. 3. Отличительные черты климата и почвенно-растительного покрова	Мерзлотная Россия; Восточная Сибирь; Северо-Восточная Сибирь	§6
7	24.09		Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток	1. Черты строения и рельефа Северного Кавказа и Дальнего Востока. 2. Особенности природы регионов. 3. Природные рекорды Дальнего Востока	Северный Кавказ; Дальний Восток	§7
8	28.09.		Экологическая ситуация в России	1. Влияние хозяйственной деятельности на природу. 2. Факторы, влияющие на экологическую ситуацию. 3. Виды экологических ситуаций. 4. Сравнение экологической ситуации в России с некоторыми другими странами	Экологическая ситуация; экологические проблемы; эколого-географическое положение	§8
9	01.10		Экологическая безопасность России	1. Что такое экологическая безопасность. 2. Способы достижения экологической безопасности. 3. Что такое мониторинг. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы	Экологическая безопасность; мониторинг; заповедник; заказник; национальный парк; памятник природы	§9
10	05.10		«Анализ проблемы “Как обеспечить экологическую безопасность России”»	1. Анализ проблемы обеспечения экологической безопасности России. 2. Поиск текстов по заявленной проблеме. 3. Составление тезисов текста учебника, научных статей из журналов, Интернета и других источников. 4. Поиск в текстах способов решения проблемы	Географическая исследовательская практика; тезис	§10
11	08.10		Практическая работа №1		<i>Природно-хозяйственные районы России.</i>	Закончит ь

			<i>Обозначение на контурной карте природно-хозяйственного районирования России. Составление развернутого типового плана экономико-географической характеристики территории.</i>			практическую работу.
12	12.10		<u>Тематический контроль: «Регионы России».</u>	Установление уровня учебных достижений учащихся. Тестирование.		Повторение.
Европейская Россия (34 часа)						
Центральная Россия (10 часов)						
13	15.10		Пространство Центральной России	1. Состав Центральной России. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Центральной России. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Центральной России по географическим картам	Экономико-географическое положение	§11
14	19.10		Центральная Россия: освоение территории и население	1. Различия в заселенности лесной и степной зон. 2. Различия способов хозяйствования в лесной и степной зонах. 3. Народы Центральной России. 4. Города Центральной России. 5. Кустарные промыслы Центральной России	Центральная Россия	§12
15	22.10		Центральный район	1. Особенность «географического рисунка» Центрального района. 2. Уровень развития промышленности Центрального района. 3. Обеспеченность района минеральными ресурсами. 4. Проблемы в сельской местности в Центральном районе. 5. Миссия Центрального района	Центральный район	§13
16	02.11		Волго-Вятский район	1. Особенности Волго-Вятского района. 2. Нижний Новгород как крупнейший город района. 3. Своеобразие национальных республик Волго-Вятского района	Волго-Вятский район	§14
17	05.11		Центрально-Черноземный район	1. Особенности и проблемы Центрального Черноземья. 2. Современная специализация хозяйства Черноземья.	Центрально-Черноземный район	§15

				3. Эрозионные процессы в Центральном Черноземье		
18	09.11		«Работа с текстом»	1. Чтение текста и извлечение информации из него. 2. Обмен мнениями в группе. 3. Формулирование вопросов к тексту. 4. Общее обсуждение текста		§16
19	12.11		Москва и Подмосковье	1. Влияние событий в Москве на судьбу России. 2. Промышленное производство, сфера услуг и транспорт столицы. 3. Что такое Подмосковье. 4. Советы по подготовке и ведению дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?», изучение материала по теме, определение собственной позиции	Москва; столица; Подмосковье	§17
20	16.11		Дискуссия на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	Проведение дискуссии: аргументирование своей позиции; отстаивание собственного мнения по теме	Дискуссия	§18
21	19.11		Практическая работа №2 Построение схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.		<i>Внешние территориально-производственные связи</i>	Закончить практическую работу.
22	23.11		Урок обобщения и повторения по теме «Центральная Россия»	Установление уровня учебных достижений учащихся. Тестирование учащихся по образцу ГИА		Повторение.
Северо-Запад (5 часов)						
23	26.11		Пространство Северо-Запада	1. Состав Северо-Запада. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Северо-Запада. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Северо-Запада по географическим картам	Северо-Запад	§19
24	30.11		Северо-Запад: «окно в Европу»	1. Влияние географического положения Северо-Запада на его место в России. 2. Изменение роли Новгорода на протяжении истории как центра Северо-Запада России. 3. Попытки России прорубить «окно в Европу». 4. Оценка географического положения Санкт-Петербурга	«Окно в Европу»; Санкт-Петербург	§20

25	03.12		Северо-Запад: хозяйство	1. Основа промышленного роста Санкт-Петербурга. 2. Переориентация экономических связей Северо-Запада на отечественное сырье. 3. Изменение положения Северо-Запада после распада СССР. 4. Особенности сельской местности Северо-Запада. 5. Географическая характеристика Калининградской области	Промышленный рост; отечественное сырье	§21
26	07.12		Санкт-Петербург — вторая столица России	1. Санкт-Петербург как вторая столица России. 2. Особенность облика Санкт-Петербурга. 3. Музеи Санкт-Петербурга. Петергоф 4. Правила составления презентации. 5. Советы по оформлению презентации, поиску текстового и графического материала	Санкт-Петербург; Петергоф (Петродворец)	§22-23
27	10.12		Урок обобщения и повторения по теме «Северо-Запад».			
Европейский Север (4 часа)						
28	14.12		Пространство Европейского Севера	1. Состав Европейского Севера. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Европейского Севера. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Европейского Севера по географическим картам	Европейский Север	§24
29	17.12		Европейский Север: освоение территории и население.	1. Заселение и освоение Европейского Севера. 2. Народы Европейского Севера. 3. Особенности городов Европейского Севера. 4. Православные монастыри в жизни Русского Севера	Население Европейского Севера	§25
30	21.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы. <i>«Составление картосхемы для иллюстрации к докладу»</i>	1. Специализация хозяйства Европейского Севера. 2. Развитие хозяйства Европейского Севера в постсоветский период. 3. Подготовка материалов необходимых для создания картосхемы. 4. Анализ поставленного задания. 5. Отбор информации и ее сортировка. 6. Последовательное составление картосхемы	Специализация хозяйства Картосхема	§26-27
31	24.12		<u>Тематический контроль:</u> <u>«Центральная Россия, Северо-Запад,</u>			Повторение

			<u><i>Европейский Север».</i></u>			
<i>Европейский Юг (5 часов)</i>						
32			Пространство Европейского Юга	1. Состав. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий по географическим картам	Европейский Юг	§28
33			Европейский Юг: население	1. География народов. 2. Динамика русского населения. 3. Особенности городов.	Народы Европейского Юга	§29
34			Освоение территории и хозяйство	1. Этапы хозяйственного освоения территории. 2. Агропромышленный комплекс. 3. Значение для России в наши дни	Хозяйство Европейского Юга	§30-31
35			<i>Практическая работа №3 Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйства Краснодарского Края и Республики Крым.</i>	1. Определение цели ее обоснование. 2. Определение необходимых видов работ. 3. Рекомендации по выполнению.		Закончить практическую работу.
36			<i>Урок обобщения и повторения по теме</i>			
<i>Поволжье (5 часов)</i>						
37			Пространство Поволжья	1. Состав Поволжья. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Поволжья. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Поволжья по географическим картам	Поволжье	§32
38			Поволжье: освоение территории и население	1. Заселение и освоение Поволжья. 2. Народы Поволжья. 3. Особенности размещения крупнейших городов Поволжья	Население Поволжья	§33
39			Поволжье: хозяйство и проблемы	1. Влияние природных условий на сельское хозяйство Поволжья. 2. Современная ситуация в хозяйстве Поволжья. 3. Хозяйственные проблемы Поволжья	Хозяйство Поволжья	§34
40			Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1. Изучение материала по теме «Экологические проблемы Поволжья».	Дискуссия	§35

			Поволжья»	2. Определение своей позиции. 3. Советы по ведению дискуссии. 4. Проведение дискуссии		
41			Практическая работа №4 Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.		Отрасли промышленности	
Урал (5 часов)						
42			Пространство Урала	1. Состав Урала. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Урала. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Урала по географическим картам	Урал	§36
43			Урал: освоение территории и хозяйство	1. Урал как крупнейший металлургический район мира. 2. Преодоление кризиса уральской металлургии. 3. Роль Урала во время Великой Отечественной войны. 4. Значение Урала в создании «атомного щита» России. 5. Современная специализация хозяйства Урала	Хозяйство Урала	§37
44			Урал: население и города. «Анализ ситуации “Специфика проблем Урала”»	1. Народы Урала. 2. Особенности городов Урала 3. Анализ проблем Урала. 4. Поиск текстов к поставленной проблеме. 5. Составление тезисов текста учебника, научных статей из журналов, Интернета и других источников. 6. Поиск в текстах способов решения проблем. 7. Сравнение Урала с другими регионами.	Народы и города Урала	§38-39
45			Практическая работа №5 Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию района.			
46			Тематический контроль: «Европейский юг. Поволжье. Урал.»			Повторение
Азиатская Россия (13 часов)						

Сибирь (7 часов)						
47			Пространство Сибири	1. Состав Сибири. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Сибири. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Сибири по географическим картам	Сибирь	§40
48			Сибирь: освоение территории и население	1. Освоение и заселение Сибири русскими. 2. Изменение состава населения в советское время. 3. Народы Сибири. 4. Демографическая ситуация в Сибири в настоящее время	Население Сибири	§41
49			Сибирь: хозяйство	1. Промышленные и транзитные функции Сибири. 2. Роль Транссибирской магистрали. 3. Развитие Сибири в советский период. 4. Роль Сибири в хозяйстве России	Хозяйство Сибири	§42
50			Западная Сибирь	1. Главные отрасли специализации Западной Сибири. 2. Другие отрасли хозяйства Западной Сибири. 3. Крупные города Западной Сибири	Западная Сибирь	§43
51			Восточная Сибирь	1. Отрасли специализации Восточной Сибири. 2. Самый ценный природный ресурс Восточной Сибири. 3. Крупные города Восточной Сибири. 4. Что такое БАМ	Восточная Сибирь; Байкало-Амурская магистраль (БАМ)	§44
52			<i>“Путешествие по Транссибирской железной дороге”»</i> Практическая работа №6 Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.	Презентация экскурсионного тура, приключенческого тура и бизнес-тура по Транссибирской магистрали (в группах)	Проект; экскурсионный тур; приключенческий тур; бизнес-тур	§45
53			Урок обобщения и повторения по теме.	Установление уровня учебных достижений учащихся. Тестирование учащихся по образцу ГИА		Повторение
Дальний Восток (6 часов)						
54			Пространство Дальнего Востока	1. Состав Дальнего Востока. 2. Принадлежность к федеральному округу. Субъекты РФ, входящие в состав Дальнего Востока. Административный центр. 3. Анализ географического положения и природных условий Дальнего Востока по географическим картам	Дальний Восток	§46

55			Дальний Восток: освоение территории и население	1. История появления русских на Дальнем Востоке. 2. Национальный состав Дальнего Востока. 3. Коренные народы Дальнего Востока. 4. Изменение национального состава Дальнего Востока в XX в. 5. Особенности половозрастного состава населения Дальнего Востока	Народы Дальнего Востока; половозрастной состав	§47
56	04		Дальний Восток: освоение территории и население	1. Размещение населения на Дальнем Востоке. 2. Особенность городского населения Дальнего Востока. 3. Изменения численности населения Дальнего Востока. 4. Функции крупнейших городов района. 5. Становление российско-японской границы	Размещение населения Дальнего Востока; функции городов Дальнего Востока	§48
57			Дальний Восток: хозяйство	1. Приспособление экономики и населения к особенностям природы. 2. Природные ресурсы как основа экономики Дальнего Востока. 3. Отрасли специализации хозяйства Дальнего Востока	Хозяйство Дальнего Востока	§49
58			<i>“Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века”»</i>	Презентация подготовленных проектов, аргументирование и защита выбранной стратегии для развития региона	Проект	§50
59			Урок обобщения и повторения по теме.	Установление уровня учебных достижений учащихся. Тестирование.		Повторение
Заключение (3 часа)						
60			Соседи России	1. Новые соседи современной России. 2. Границы Российской Федерации. 3. Взаимоотношения России с ее соседями	Государства-соседи России; граница РФ	§51
61			Сфера влияния России Практическая работа №7 Анализ внешнеэкономических связей России.	1. Что такое геополитика. История геополитического влияния России в XVI—XX вв. 2. Экономическое влияние России. 3. Влияние Современной России	Геополитика	§52-53
62			Тематический контроль: «Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток. Россия в мире.»			Реферат
63-64		05	<i>«География нашего края»</i>	Составление комплексной характеристики природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Крыма.		§54 Реферат
65			<i>Повторение материала</i>	Выполнение различных заданий по всему курсу географии		Повторен

			<i>курса географии в 9 классе. Подготовка к экзамену.</i>	в 9 классе. Определение уровня подготовленности учащихся к экзамену		ие
66						Повторен ие
67						Повторен ие
68						Повторен ие
69						Повторен ие
70						Повторен ие

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов
- Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.
- *Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---

Учебно-методический комплекс

А.И. Алексеева. Учебник для 9 класса М., «Просвещение», 2014 г.

Атлас «География России» 8-9 класс с комплектом контурных карт, М. 2014.

Интернет-ресурсы

