

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Ю.В. Складанюк
«28» *ав* 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
А.В. Батовский
Приказ № *161* от *21.08.2015*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
для **7** класса
уровень: общеобразовательный (базовый)
на период **2015/2016** учебный год

Составила:
Вершинина Татьяна Владимировна
учитель географии
МБОУ «Новопокровская школа»

Согласовано
на заседании педагогического совета школы
Протокол № *15* от *28.08.2015* г.

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Протокол № *1* от *20.08.2015* г.

Рух.МО *А.В. Батовский* *В.В. Тушков*

с.Новопокровка
2015г.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» 7 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"**
2. **Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**
3. **Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования**
4. **Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"**
5. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;**
6. **Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;**
7. **Федеральным законом от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".**
8. **Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 г. № 01-14/1256 Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.**
9. **Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях**
10. **Методические рекомендации КРИППО: Об особенностях преподавания предмета в 2015– 2016 уч. году**
11. **Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.**

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Заметное продвижение к достижению названных целей реализуется через усвоение учащимися обозначенных в программе курса знаний о человеке и обществе, а также умений, приобретаемых в ходе выполнения заданий, представленных в учебном пособии.

Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности

в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета, курса. Описание места учебного предмета в учебном плане

Объем рабочей программы, разработанной для 7-го класса, согласно действующим нормам, составляет 35 часов в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала шестиклассников, развитию социальной культуры школьников, осознание ими значения обществознания для человека.

По плану в 7 классе - 35 часов.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 7 классе уделяется вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики и социальной экологии. При создании методического комплекта для 7 класса принимались во внимание такие особенности современных подростков, как активность и стремление к самостоятельным социальным проявлениям. Содержание и методика организации работы на уроках обществознания в 7 классе учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм.

Рекомендации к урокам первой темы «Регулирование поведения людей в обществе» направлены на успешное изучение учащимися многообразия социальных норм; специфики правовых норм; основных прав человека и их отражения в международных документах и Конституции Российской Федерации; понятия «закон» и необходимости его соблюдения. Отдельное внимание уделено гражданскому долгу по защите Отечества; различным видам дисциплины; ответственности за нарушение социальных норм, структуре и функциям правоохранительных органов.

Рекомендации к изучению материалов второй темы «Человек в экономических отношениях» даются исходя из необходимости экономического образования подростков. Семиклассник вступает в возраст, когда он может на правовой основе участвовать в самостоятельной трудовой деятельности (см. Трудовой кодекс РФ). Ему важно получить знания для анализа экономических реалий и грамотного поведения в тех экономических ситуациях, с которыми он может столкнуться.

Рекомендации к урокам заключительной темы «Человек и природа» направлены на успешное изучение учащимися проблем социальной экологии. Природа рассматривается и как важный фактор становления человека, и как объект воздействия со стороны людей. Проблемные

вопросы темы раскрываются с нравственной и правовой точки зрения.

Такие особенности подросткового возраста, как активность и стремление к разнообразной деятельности, любознательность и предприимчивость, требуют практического применения. Забота о благоприятной природной среде может стать одним из способов реализации потенциала школьников. Знакомство с учебными дисциплинами и собственный житейский опыт вводят учащихся в круг проблем, с которыми сталкивается человек в процессе взаимодействия с природой. Семиклассники уже достаточно информированы для того, чтобы обсуждать причины экологических проблем. Вместе с тем важно, что дети воспринимают мир эмоционально, они готовы сопереживать, сочувствовать и проявлять заботу о живых существах, которые окружают их в доме, в школе, во дворе, в лесу, на реке или озере.

Большое внимание в пособии уделено вариантам организации активной познавательной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Обществознания» ученик **должен знать**:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик **должен уметь**:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- осознано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - на выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Предложенные в пособии варианты организации учебной деятельности реализуют системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает использование разнообразных средств и методов работы с учащимися. В связи со спецификой подросткового возраста и особенностями содержания курса в 7 классе упор делается на активные формы обучения.

При работе с текстом учебника основное внимание стоит уделять пониманию учащимися прочитанного, поиску ответов на проблемные вопросы, умениям школьников преобразовывать текстовую информацию в другие графические формы — таблицы, схемы, графики, диаграммы. Полезным приёмом работы с текстом является анализ его структуры, выделение ключевых идей, их самостоятельное переформулирование и конкретизация примерами из реальной жизни.

Сложной, но эффективной формой работы с содержанием параграфов является постановка вопросов к тексту: от простых, предполагающих однозначный ответ, содержащийся в тексте, до проблемных, требующих размышлений, сопоставления мнений, поиска дополнительной информации.

По-прежнему важно проводить на уроке словарную работу, расширяя лексический запас семиклассников за счёт правовых и экономических терминов, добиваясь точности выражения мысли, понимания смысловых оттенков сказанного или написанного. Именно от точности и однозначности формулировки может зависеть ясность правовой позиции.

При изучении вопросов экономики полезно уделить внимание работе со статистическими данными, умению анализировать их, сопоставлять, делать выводы и обоснованные прогнозы.

Особенности подросткового возраста повышают значение таких приёмов работы, как дискуссии, аргументированное изложение собственной позиции и её защита в споре.

К 7 классу учащиеся являются уверенными и умелыми пользователями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые следует широко использовать в проектной работе, при создании компьютерных материалов и презентаций, выполнении заданий, связанных с поиском актуальной дополнительной информации. В отличие от 5—6 классов такие задания могут быть более объёмными и не содержать точной пошаговой инструкции. Учащиеся должны сами демонстрировать владение рациональными приёмами отбора и обработки информации, представления её в оптимальном виде в зависимости от цели урока или конкретного задания.

Данные поурочные разработки не только включают варианты планирования и проведения отдельных занятий, но и помогают учителю ориентироваться в межпредметных и внутрикурсовых связях. Определённую помощь учителю призваны оказать рекомендательные списки литературы, указания на книги и пособия для дополнительного чтения семиклассниками.

Предлагаемый в пособии вариант тематического поурочного планирования соответствует рабочей программе по курсу «Обществознание» к линии учебников под ред. Л. Н. Боголюбова для основной школы. (См.: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание учебного предмета

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
--------------------------	--

Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)	
Урок 2. Что значит жить по правилам (1 ч)	
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Уроки 3—4. Права и обязанности граждан (2 ч)	
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Уроки 5—6. Почему важно соблюдать законы (2 ч)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Уроки 7—8. Защита Отечества (2 ч)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Урок 9. Для чего нужна дисциплина (1 ч)	
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Урок 10. Виновен — отвечай (1 ч)	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних

Урок 11. Кто стоит на страже закона (1 ч)	
<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
Урок 12. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 ч)	
	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)	
Уроки 13—14. Экономика и её основные участники (2 ч)	
<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
Урок 15. Мастерство работника (1 ч)	
<p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарплата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
Уроки 16—17. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч)	
<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
Уроки 18—19. Виды и формы бизнеса (2 ч)	
<p>Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>
Урок 20. Обмен, торговля, реклама (1 ч)	
<p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>

Урок 21. Деньги, их функции (1 ч)	
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Уроки 22—23. Экономика семьи (2 ч)	
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Уроки 24—25. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» (2 ч)	
	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 3. Человек и природа (5 ч)	
Урок 26. Человек — часть природы (1 ч)	
Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
Урок 27. Охранять природу — значит охранять жизнь (1 ч)	
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
Урок 28. Закон на страже природы (1 ч)	
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Уроки 29—30. Практикум по теме «Человек и природа» (2 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Уроки 31—32. Заключительные уроки (2 ч)	
	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
Резерв (3 ч)	

**Тем
атически
й план**

Наименование разделов и тем	Учебные часы	Примеч.
Вводный урок	1 ч.	
<u>Тема 1.</u> Регулирование поведения людей в обществе	11 ч.	
<u>Тема 2.</u> Человек в экономических отношениях	13 ч.	
<u>Тема 3.</u> Человек и природа	5 ч.	
Итоговое занятие	2 ч.	
Резерв	3 ч.	
Итого	35 ч.	

Календарно-тематическое планирование. Обществознание 7 класс

№ п/ п	Сроки выполнения		Раздел. Глава. Содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов	Прим
	план	факт				
1	04.09		Вводный урок Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.	Познакомиться с основным содержанием курса в 7 классе. Наметить перспективу совершенствования	1	

			Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе					11	
2	11.09		Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	1	
3-4	18.08 25.09		Права и обязанности граждан Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	
5-6	02.10 09.10		Почему важно соблюдать законы Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и справедливости.	2	
7-8	16.10 23.10		Защита Отечества Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	2	
9	06.11		Для чего нужна дисциплина Дисциплина-необходимое условие существования общества человека. Общеобязательная и специальная	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.	1	

			дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.		
10	13.11		Виновен - отвечай Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать ответственность за нарушения законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявление ответственности несовершеннолетних.	1	
11	20.11		Кто стоит на страже закона Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти граждан.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	1	
12	27.11		Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	1	
Тема 2. Человек в экономических отношениях					13	
13-14	04.12 11.12		Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	2	
15	18.12		Мастерство работника. Мастерство работника Высококвалифицированный и малоквалифицированный	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	1	

			<p>труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>			
16-17	25.12		<p>Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить Выручка и прибыль производителя.</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	2	
18-19			<p>Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	2	
20			<p>Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального</p>	1	

				Покупателя.		
21			Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	1	
22- 23			Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	2	
24- 25			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	2	
Тема 3. Человек и природа					5	
26			Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	1	
27			Охранять природу – значит охранять жизнь	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Охарактеризовать смысл	1	

			Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	экологической морали		
28			Закон на страже природы Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	1	
29-30			Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	2	
31-32			Заключительные уроки		2	
33-35			Резерв		3	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,
понятийные диктанты,
тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Согласно Приказу Обрнауки РФ 19.12.2012г №1067 об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственные аккредитации на 2015-2016гг. используется **учебно-методический комплекс**:

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Горецкая, Л.Ф.Иванова и др. / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой М.; Рос.акад. образования: Просвещение, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 5-11 классы» М.:Просвещение,2008.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: Просвещение, 2010. – 94. – (Стандарты второго поколения).
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2011.– 48с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс. Поурочные разработки. М., 2010.
2. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- 2-е изд.- М.,2011.