

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новопокровская школа»

А.В. Батовский
Приказ № 101 от 31.08 2015 г.



· Рабочая программа
обучения на дому
(по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с задержкой
психического развития VII вида)
по учебному предмету «Биология»
для 6 класса
на период 2015/2016 учебный год

Составила:

Мироненко Любовь Павловна
учитель украинского языка и литературы
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

Протокол № 1 от 26.08.2015 г.

Т.С. Тихонова

Согласовано

на заседании педагогического совета
школы

Протокол № 15 от 28.08.2015 г.

с.Новопокровка
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного и полного (среднего) общего образования //Сборник нормативных документов. Биология/ сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 99с., программы основного общего образования по биологии для 6 класса авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой// Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /авт.-сост. Г.М. Пальдяева.-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 92с (2 вариант программы)

Индивидуальная образовательная программа создана для учащейся 6 класса Алиевой Айше, имеющей отклонения здоровья (заболевания ЗПР).

Основные цели и задачи

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание и структура программы подчинены логике учебного предмета. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) обеспечена адекватными условиями: адаптацией учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения и коррекционными приемами и методами обучения и воспитания. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Основной принцип организации образовательного процесса- принцип коррекционной направленности обучения, предполагающий активное воздействие на их сенсорное, умственное и речевое развитие. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. При адаптации программы основное внимание обращалось на уменьшение объема теоретических сведений.. При обучении биологии учащихся с ЗПР учитываются особенности их психического и эмоционального разви-

тия, неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации, снижение работоспособности и интереса к процессу и результатам деятельности.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти. Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

Среди коррекционных задач выделяются:

1. Расширение кругозора детей
2. Воспитание познавательной активности
3. Обогащение чувственного опыта
4. Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения.
5. Обучение построению умозаключений, выявляющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение построению высказываний и составлению сюжетных и описательных рассказ

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с региональным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) классов 7 вида количество часов, отводимых на изучение биологии соответствует 68 часам в год, 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено 17 лабораторных работ, 2 практические работы, все работы оцениваются.

Программное и учебно методическое оснащение учебного плана

Учебно - методический комплект

включает в себя:

Учебник: Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб, для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. - 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010

Пособие для учителя;

Журнал «Биология в школе»

Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника / авт.-сост. Н.И. Галушкова. –Волгоград: Учитель, 2007.

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) . Журнал «Биология для школьников».
- 2) М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г. 174с
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1992, 1995 гг.
- 4) Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения – М., Просвещение, 1996
- 5)Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 2 – М., Аванта +, 1997

Интернет ресурсы

<http://bio.1september.ru/index.php>

<http://festival.1september.ru/>

Содержание курса

6 класс Бактерии. Грибы. Растения
(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 часа)

Биология — наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

- Экскурсия
Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.
- Лабораторные работы
Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.
Ведение дневника наблюдений.

РАЗДЕЛ 1

Клеточное строение организмов (5 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп).
Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.
Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества.
Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».
Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

- Лабораторные работы
Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.
Рассматривание клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

РАЗДЕЛ 2

Царство Бактерии (2 часа)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.
Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

РАЗДЕЛ 3

Царство Грибы (4 часа)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

- Лабораторные работы
Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом.
Изучение строения тел шляпочных грибов.

РАЗДЕЛ 4

Царство Растения (8 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Демонстрация строения хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

- Лабораторные работы
Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей.
Изучение строения мха (на местных видах).
Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

РАЗДЕЛ 5

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней.

Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация внешнего и внутреннего строения корня, строения почек (вегетативной и генеративной) и расположения их на стебле, строения листа, макро- и микростроения стебля, различных видов соцветий, сухих и сочных плодов.

- Лабораторные работы
Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений.
Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.

Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).
Изучение строения цветка.

РАЗДЕЛ 6

Жизнь растений (15 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии.

Рост растений. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

- Лабораторные и практические работы
Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.
Вегетативное размножение комнатных растений.
Определение всхожести семян растений и их посев.
- Экскурсия
Зимние явления в жизни растений.

РАЗДЕЛ 7

Классификация растений (7 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств с учетом местных условий.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов важнейших сельскохозяйственных растений.

- Лабораторная работа
Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Экскурсия
Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

РАЗДЕЛ 8

Природные сообщества (6 часов)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

- Лабораторная работа

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

- Экскурсия

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

РАЗДЕЛ 9

Развитие растительного мира

(2 часа)

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства эволюции растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Демонстрация отпечатков ископаемых растений. *Резерв времени*

№ п/п	Система уроков	Оборудование	Домашнее зада
	Введение – 2 ч.		
1(1)	Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений, животных. Взаимосвязь организмов в природе.		
2(2)	Экскурсия: «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.	Записные книжки или блокноты, карандаши	Лаб.раб. «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе» Л.Р. «Ведение дневника наблюдений»
Раздел 1. Клеточное строение организмов – 5 ч.			
1(3)	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа: «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» Лабораторная работа: «Рассматривание клеток с помощью лупы»	Ручная лупа, микроскопы, микропрепараты	§1, выучить правила работы с микроскопом.
2(4)	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды). Лабораторная работа: «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»	Микроскопы, предметные и покрывные стёкла, препаровальные иглы, лук, раствор J2, H2O, спички, пипетки, ящички, Табл. «Строение раст. клетки»	§2 до статьи «Пластиды»
3(5)	Состав клетки: вода. минеральные и органические вещества.	Табл. «Строение раст. клетки».	§2
4(6)	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки	Табл. «Строение клетки» Табл. «Размножение клетки»	§3,
5(7)	Ткани	Табл. С изображением растительных тканей	§4,.
Раздел 2. Царство Бактерий – 2 ч.			
1(8)	Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.	Табл. «Строение и формы бактерий»	§5
1(9)	Бактерии, их роль в природе и жизни человека.	См. урок 8	§6
Раздел 3. Царство Грибы – 4 ч.			
1(10)	Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность	Таблицы, рисунки	§7, вопросы и задания после §7. Сообщения о ядовитых и съедобных грибах, правила сбора грибов.
2(11)	Шляпочные грибы.	Табл. «Шляпочные	§8 изучить текст

	Лабораторная работа: «Изучение строения тел шляпочных грибов» Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Профилактика отравления грибами.	грибы», Табл. «Съедобные и ядовитые грибы»	
3(12)	Плесневые грибы и дрожжи Лабораторная работа: «Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом» Грибы паразиты	Табл. «Плесневые грибы» пробирки с дрожжами в питательном растворе, лупы, микроскопы, белая и сизая плесень	§9
4(13)	Роль грибов в природе и жизни человека.	Колосья зерновых поражённых головней и спорыньей, гриб-трутовик, ржавчина на стеблях, листьях и др. Табл. «Грибы-паразиты»	§10, подготовка к контрольной работе.
5(14)	Обобщающий урок. Контрольная работа по темам 2-3, по теме «Царство Бактерии и Грибы»	Карточки	

Раздел 4. Царство Растения – 8 ч.

1(15)	Ботаника-наука о растениях. Методы изучения растений. Многообразие, распространение и значение растений	Гербарии с высшими и низшими растениями	§11, выполнить задания после §11
2(16)	Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Лабораторная работа: «Знакомство с многообразием зелёных одноклеточных и многоклеточных водорослей»	Модели одноклеточных водорослей, гербарии водорослей, табл. «Зелёные водоросли», «Одноклеточные водоросли», микроскопы, лаб. оборудование, стаканы с живыми растениями одноклеточных водорослей	§12, повторить материал о строении грибов
3(17)	Лишайники	Табл. «Строение лишайников», коллекция лишайников.	§13
4(18)	Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Лабораторная работа: «Изучение строения мха» Значение мхов.	Гербарий мхов, Табл. «Строение мхов» Стенд «Эволюция орг. мира».	§14, подготовить сообщение о добыче торфа и охране торфяных болот.
5(19)	Папоротники. Хвощи. Плауны. Лабораторная работа: «Изучение строения спороносящего папоротника».	Гербарии, табл. «Строение папоротника», «Хвощи и плауны».	§15

	Роль в природе и жизни человека.		
6(20)	Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.	Таблица, коллекция шишек голосеменных растений.	§16
7(21)	Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.	Комнатные растения, гербарии, модели цветков, муляжи плодов.	§17, подготовиться к обобщающей работе по теме 4
8(22)	Обобщающий урок по теме «Царство растения»	Контрольный тест, карточки-3 варианта	
Раздел 5 Строение и многообразие покрытосеменных растений – 16 ч.			
1(23)	Строение семян. Лабораторная работа: «Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений».	Семена фасоли(набухшие и сухие), кукурузы, коллекции семян однодольных и двудольных растений, таблицы, лаб. оборудование.	§18
2(24)	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа: «Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы».	Проростки фасоли, кукурузы с развитыми корнями, луковицы с корнями, гербарий «Типы корневых систем».	§19
3(25)	Строение корня	Табл. «Зоны корней», проростки редиса, пшеницы.	§20
4(26)	Видоизменение корней	Корнеплоды моркови, свёклы, комнатные растения плющ, монстера, табл. «видоизменение корней».	§21, вопросы после §
5(27)	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побегов	Побег тополя, смородины с распустившимися почками, таблицы «Побег, строение почек», лупы.	§22, вопросы и задания после §
6(28)	Внешнее строение листа. Жилкование.	Таблицы, гербарии	§23, повторить §4
7(29)	Клеточное строение листа	Табл. «Внутреннее строение листа».	§24, таблица.
8(30)	Видоизменение листьев	Комнатные растения (бегония, кактус, фикус, агава) гербарные экземпляры с видоизменёнными листьями.	§25, задание после § повторить §4
9(31)	Строение стебля. Многообразие стеблей.	Табл. «Строение стебля», опытные	§26

		побеги тополя, лаб. обор-е.	
10(32)	Видоизменение побегов Лабораторная работа: «Изучение видоизменённых побегов (корневище, клубень, луковица).	Табл. «Видоизменение побегов», клубни картофеля, луковица, гербарии пырея, ландыша.	§27, прочитать басню «Листы и корни» И.А. Крылова.
11(33)	Взаимосвязь корня и побега-основа целостности растительного организма.	Тесты	
12(34)	Цветок. Лабораторная работа: «Изучение строения цветка».	Живые цветки комнатных растений, модели цветков, таблицы, лупы.	§28
13(35)	Соцветия.	Табл. «Соцветия простые и сложные».	§29, вопросы после §, зарисовать соцветия по рис. 103 в учебнике.
14(36)	Плоды и их классификация.	Табл. «Плоды и семена», коллекция плодов и семян.	§30, задание №100.
15(37)	Распространение плодов и семян.	Табл. «Плоды».	§31, подготовиться к обобщающему уроку «Цветок и плод».
16(38)	Обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	Тесты.	
Раздел 6. Жизнь растений – 15 ч.			
1(39)	Химический состав растений.	Стаканы с H ₂ O, пробирки, марлевые салфетки, J ₂ , спирт, мука, семена пшеницы, семена подсолнечника, белая бумага, табл. «Строение семян».	§32, повторить §20
2(40)	Минеральное питание растений	Опыт «Наличие корневого давления»	§33
3(41)	Фотосинтез.	Растение пеларгонии, табл. «Клеточное строение листа».	§34
4(42)	Дыхание растений.	Пеларгония, традесканция, известковая вода, табл. «Клеточное строение листа».	§35
5(43)	Испарение воды растениями. Листопад.	Опорная схема – конспект «Испарение воды», штатив для пробирок, 6 пробирок, вода, растительное масло.	§36 повторить §26
6(44)	Передвижение воды и питательных в-в в растении. Лабораторная работа: «Передви-	Табл. «Клеточное строение стебля»	§37

	жение воды и минеральных веществ по древесине».		
7(45)	Условия прорастания семян. Питание проростков. Практическая работа: «Определение всхожести семян растений и их посев».	Опыты, заложенные во внеурочное время. Табл. «Строение семян».	§38
8(46)	Растительный организм как единое целое.	Табл. «Клеточное строение растений», «Строение корня», «Строение побега».	§39
9(47)	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	Блокноты, карандаши.	Оформить отчёт по заданиям.
10(48)	Способы размножения растений.	Таблица	§40
11(49)	Размножение споровых растений.	Таблица.	§41
12(50)	Размножение голосеменных растений		§42
13(51)	Вегетативное размножение. Практическая работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».		§43
14(52)	Половое размножение покрытосеменных растений		§44
15(53)	Обобщающий урок по теме «Размножение растений»		
Раздел 7. Классификация растений – 7 ч.			
1(54)	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.		§45, 46.
2(55)	Класс Двудольные. Сем. Крестоцветные. Лабораторная работа: «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»	Табл. «Сем. Крестоцветные»	§47
3(56)	Семейство Розоцветные и Паслёновые.	Таблицы	§48, 49
4(57)	Семейство Бобовые и сложноцветные.	Таблицы, модель цветка.	§50, 51
5(58)	Класс Однодольные. Семейство Злаков и Лилейных.	Таблицы.	§52, 53
6(59)	Важнейшие с/х растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение	Таблицы	§46-53
7(60)	Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте. Контрольная работа по теме «Классификация растений»		
Раздел 8. Природные сообщества – 6 ч.			
1(61)	Основные экологические факторы и их влияние на растения		§54, вопросы и задания после §

2(62)	Характеристика основных экологических групп растений Лабораторная работа: «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп»	Таблицы	§55, задание на стр. 248
3(63)	Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз, паразитизм.	Таблицы	§57
4(64)	Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ.	Таблицы	§56
5(65)	Влияние деятельности человека на растительные сообщества.	Таблицы	§59
6(66)	Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах		
Раздел 9. Развитие растительного мира 2ч.			
1(67)	Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира.	Таблицы	§58
2(68)	Господство покрытосеменных в современном растительном мире		