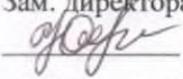
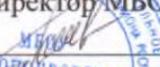


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Новопокровская школа»
Красногвардейского района Республики Крым

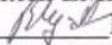
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Ю.В.Складанюк
28.08.2015 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская школа»
 А.В.Батовский
Приказ № 10 от 31.08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса
на 2015/2016 учебный год

Составила:
Козаченко Лариса Николаевна
учитель химии и биологии
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей ЕМЦ
Руководитель МО  В.В.Глухов
Протокол № 1 от 20.08.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопокровская школа»
Протокол № 15 от 28.08.2015 г.

Новопокровка. 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного курса.....	4
3. Место учебного курса в учебном плане школы.....	5
4. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	5
5. Содержание учебного курса.....	6
6. Тематический план	11
7. Календарно – тематическое планирование учебного курса.....	12
8. Критерии оценивания знаний и умений	19
9. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.....	25

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии адресована для учащихся 7 класса общеобразовательного учебного учреждения. Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю. Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), в соответствии с основными положениями Федерального базисного учебного плана, примерной программой по биологии основного общего образования, авторской программой по биологии к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко/ и ориентирована на работу с учебником «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» издательство «Просвещение», 2014г. УМК «Сферы», с учетом методических рекомендаций КРИППО «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Республики Крым в 2015 – 2016уч.г.». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
6. Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
7. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 № 01-14/1256 Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 уч. год.
8. Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 № 2/2
9. Учебный план МБОУ «Новопокровская школа» на 2015/2016 учебный год.

Цель учебного предмета:

-освоение знаний о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле.

Задачи учебного предмета:

-овладение умениями применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности живого организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, ; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, проводить биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

-использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Курс «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Изучение растений, животных, бактерий и грибов с точки зрения их функций в биосфере, как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, продолжается в 7 классе на основе положений об экосистемной организации жизни. Идея системной организации природы на стадии ее формирования связана с идеей эволюции, благодаря чему содержание выстроено в единую целостную систему. Системному построению курса способствует и систематика, позволяющая осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции, сконцентрировать внимание школьников на наиболее крупных таксонах, играющих важную роль в природе и жизни человека.

Эколого-эволюционное введение в курс 7 класса позволяет в дальнейшем раскрыть роль представителей крупных таксонов в конкретных экосистемах. Введение положений эволюционного учения способствует объяснению возникновения признаков более высокой организации у растений, животных, установлению филогенетических связей в растительном и животном мире. Завершается курс также теоретической главой «Биологическое разнообразие и пути его сохранения».

Обновление содержания образования происходит путем развития и углубления интеграции биологического и гуманитарного знания за счет введения понятий о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле.

В связи с тем, что авторская программа рассчитана на 70 часов из расчёта 35 рабочих недель, в рабочей программе предусмотрено сокращение на 2 часа, т.к. продолжительность учебного года составляет 34 недели в соответствии с учебным планом образовательного учреждения. В авторскую программу включено резервное время в количестве 4 часов. Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на лабораторные и практические работы (13 часов), экскурсии. Часть обозначенных в программе лабораторных работ не требуют специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник: Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
- методические рекомендации для учителя Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2008. – 112 с.
- пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010. – 61 с. электронное приложение к учебнику «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс».

Технологии обучения:

Дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Виды и формы контроля:

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Преобладающими формами текущего контроля является устный контроль знаний. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в форме проверочных и контрольных работ (3).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по биологии для 7-ых классов разработана на основе ФК ГОС примерной программы курса «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» для общеобразовательных учреждений авторов Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой «Просвещение» (2008 г.).

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования с учетом специфики учебного предмета направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний — о живой природе и присущих ей закономерностям; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями — работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание — позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений — в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При изучении курса возможно применение:

- словесных, наглядных, практических методов обучения;
- репродуктивные, эвристические и проблемно-поисковые методы.

Основной технологией обучения является традиционная индуктивно-урочная (объяснительно-иллюстративная) технология.

Нетрадиционные формы урока (межпредметный семинар, КВН и др.). Школьные олимпиады. Интегрированные уроки.

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе курса «Биология. Живой организм» 6 класс, возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования. В основу построения курса «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» легли системный, экологический, эволюционный, компетентностный подходы. Из введения в курс ученики узнают, что живое существует в форме целостных образований — живых систем. Они имеют сложную иерархическую структуру: организмы входят в состав популяций, которые служат компонентами видов, популяции разных видов составляют природное сообщество, которое, в свою очередь, является живой частью экосистемы. В экосистеме посредством круговорота веществ обеспечивается непрерывность жизни, ее длительное историческое развитие. Изучение живых систем начинается с обобщения сведений об организме. Этим достигается преемственность курсов биологии 6 и 7 классов. Положения о надорганизменных и экологических системах проводятся через все содержание курса «Разнообразие живых организмов» и обеспечивают его целостность, системность. Знакомству с компонентами экосистемы способствуют экологические идеи о растениях, как производителях органического вещества, животных, как потребителей, бактериях и грибах, как его разрушителях, проведенные через содержание курса 6 класса «Живой организм». Он является логическим продолжением курса «Биология. Живой организм. 6 класс». Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Место учебного курса в учебном плане

Ученый курс относится к области «Естествознание». Изучается на протяжении одного учебного года. Реализуется за счет инвариантной части. На изучение курса отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны:

знать/понимать: признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем; животных своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного курса

«Биология. Разнообразие живых систем. 7 класс»

I. Организация живой природы (5 ч.)

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания.

Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

Эккурсия: Разнообразие видов в сообществе.

II. Эволюция живой природы (4 ч.)

Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозой. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. Принципы классификации.

III. Растения – производители органического вещества (21 ч.)

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленый, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

Отдел Голосеменные – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные – общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навагин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л.

Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц: твердые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.
4. Строение папоротника.
5. Строение побегов хвойных растений.
6. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.
7. Признаки однодольных и двудольных растений.
- 8 – 12. Признаки растений изучаемых семейств.

Практические работы:

- 1 – 3. Определение растений изучаемых семейств.

IV. Животные – потребители органического вещества (26 ч.)

Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории. Особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, разнообразие.

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие.

Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоемах. Класс Сосальщикообразные. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печеночного сосальщика. Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие.

Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных и морских экосистемах. Герудотерапия.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие.

Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды-паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип Черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры. Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастеперые. Подкласс Лучеперые – наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека.

Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоемов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов. Млекопитающие почвы.

Развитие животноводства. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

Лабораторные работы:

13. Внешнее строение дождевого червя.
14. Строение раковины моллюска.

15. Внешнее строение насекомого.
16. Внешнее строение рыбы.
17. Внутреннее строение рыбы.
18. Внешнее строение птицы.

V. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (4 ч.)

Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Бактерии-автотрофы. Азотофиксирующие бактерии. Бактерии-гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии – возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы. Общие признаки. Роль грибов в жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы-паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники. Общие признаки. Компоненты, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Лабораторная работа:

19. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Практическая работа:

4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (4 ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Экскурсия: Разнообразие птиц родного края.

Формы и средства контроля

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы и формы контроля:

Методы контроля	Формы контроля
Устный	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная • фронтальная
Письменный	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные работы

	<ul style="list-style-type: none"> • проверочные работы • контрольные работы • отчеты
Практический (лабораторный)	<ul style="list-style-type: none"> • практические работы • лабораторные работы

Запланировано проведение 3 контрольные проверочные работы:

- 2 контрольные проверочные работы в форме ЕГЭ (тематический вид контроля) по наиболее крупным и значимым разделам программы: «Растения – производители органического вещества», «Животные – потребители органического вещества»;
- 1 контрольная проверочная работа в форме ЕГЭ (итоговый вид контроля) по учебному курсу «Биология. Разнообразие живых систем».

Тексты контрольных проверочных работ прилагаются

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Организация живой природы	5		
2	Эволюция живой природы	4		
3	Растения – производители органического вещества	21	1	15
4.	Животные – потребители органического вещества	26	1	6
5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4		2
6	Биологическое разнообразие и пути его сохранения	4	1	
	Резерв	4		
ИТОГО		68	3	23

Календарно-тематическое планирование учебного курса

«Биология. Разнообразие живых систем. 7 класс»

Общее число часов – 68, в неделю – 2 ч, резерв-4ч.

№ п/п	Сроки выполнения		Наименование раздела(количес тво часов), темы уроков	Практическая часть	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план	факт				
1			Организация живой природы (5ч)			
1.1			Организм.		Фронтальная, устный	1,стр.8-9
1.2			Вид.		Фронтальная, устный	2,стр.10-11
1.3			Природное сообщество.		Фронтальная, устный	3,стр.12-13
1.4			Разнообразие видов в сообществе. <i>Экскурсия.</i>		Отчет, письменный	
1.5			Экосистема.		Самостоятельн ая, письменный	4,стр.14- 15,16
2			Эволюция живой природы (4ч)			
2.1(6)			Эволюционное учение.		Индивид., устный	5,стр.18-19
2.2(7)			Доказательства эволюции.		Фронтальная, устный	6,стр.20-21
2.3(8)			История развития жизни на Земле.		Фронтальная, устный	7,стр.22-23
2.4(9)			Систематика растений и животных.		Проверочная, письменный	8,стр.24- 25,26
3			Растения – производители	15	1	

			органического вещества (21ч)			
3.1(10)			Царство Растения.		Фронтальная, устный	9,стр.28-29
3.2(11)			Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.		Фронтальная, устный	10,стр.30,31
3.3(12)			Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли.	<i>Л/р №1: «Изучение одноклеточных водорослей», Л/р №2: «Изучение многоклеточных водорослей»</i>	Лабораторная, лабораторный	10,с.тр.30-31 Тетрадь-практикум
3.4(13)			Роль водорослей в водных экосистемах.		Индивид., устный	11,стр.32-33
3.5(14)			Подцарство Высшие растения.		Фронтальная, устный	12,стр.34-35
3.6(15)			Отдел Моховидные.		Фронтальная, устный	13,стр.36
3.7(16)			Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума.	<i>Л/р №3 «Строение зеленого мха кукушкин лен»</i>	Лабораторная, лабораторный	13,стр.36-37 Тетрадь-практикум
3.8(17)			Роль мхов в образовании болотных экосистем.		Фронтальная, устный	14,стр.38-39
3.9(18)			Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные.	<i>Л/р №4 «Строение папоротника»</i>	Лабораторная, лабораторный	15,стр.40-41 Тетрадь-практикум
3.10(19)			Роль		Самостоятельн	16,стр.42-43

			папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.		ая, письменный	
3.11(20)			Отдел Голосеменные.	<i>Л/р №5 «Строение побегов хвойных растений»,</i>	Лабораторная, лабораторный	17,стр.44-45 Тетрадь-практикум
3.12(21)			Строение голосеменных.	<i>Л/р №6 «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»</i>		17,18,стр.46-49 Тетрадь-практикум
3.13(22)			Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.		Индивид., устный	19,стр.50-51
3.14(23)			Признаки однодольных и двудольных растений.	<i>Л/р №7 «Признаки однодольных и двудольных растений».</i>	Лабораторная, лабораторный	19,стр.50-51 Тетрадь-практикум
3.15(24)			Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	<i>Л/р №8 «Признаки растений семейства Крестоцветные».</i> <i>П/р №1 «Определение растений семейства Крестоцветные»</i>	Лабораторная, лабораторный, Практическая, практический	20,стр.52-53 Тетрадь-практикум
3.16(25)			Семейство	<i>Л/р №9 «Признаки</i>	Лабораторная,	21,стр.54-55

			Бобовые.	<i>растений семейства Бобовые.</i>	лабораторный,	Тетрадь-практикум
				<i>Пр/р№2«Определение растений семейства Бобовые».</i>	Практическая, практический	
3.17(26)			Семейство Пасленовые.	<i>Л/р№10«Признаки растений семейства Пасленовые».*</i>	Лабораторная, лабораторный,	22,стр.56-57 Тетрадь-практикум
3.18(27)			Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	<i>Л/р№11«Признаки растений семейства Лилейные».*</i> <i>Пр/р№3«Определение растений семейства Лилейные».</i>	Лабораторная, лабораторный, Практическая, практический	23,стр.58-59 Тетрадь-практикум
3.19(28)			Семейство Злаки.	<i>Л/р№12«Признаки растений семейства Злаки»</i>	Лабораторная, лабораторный,	24,стр.60-61 Тетрадь-практикум
3.20(29)			Роль покрытосеменных в развитии растениеводства.		Фронтальная, устный	25,стр.62-63,64
3.21(30)			Контрольная работа по теме «Растения – производители органического вещества».		Контрольная, Письменный	
4.			Животные – потребители органического вещества (26ч)	6	1	

4.1(31)			Царство Животные.		Фронтальная, устный	26,стр.66-67
4.2(32)			Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Споровики.		Фронтальная, устный	27,стр.68-72
4.4(33)			Подцарство Многоклеточные . Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.		Фронтальная, устный	28,стр.72-73
4.5(34)			Тип Кишечнополостные.		Фронтальная, устный	29,стр.74-75
4.6(35)			Тип Плоские черви.		Фронтальная, устный	30,стр.76-79
4.7(36)			Тип Круглые черви.		Фронтальная, устный	31,стр.80-81
4.8(37)			Тип Кольчатые черви.	<i>Л/р№13«Внешнее строение дождевого червя».</i>	Лабораторная, лабораторный,	32,стр.82-85 Тетрадь-практикум (стр.26-27)
4.9(38)			Тип Моллюски.	<i>Лабораторная работа № 14 «Строение раковины моллюска»</i>	Лабораторная, лабораторный,	33,стр.86-89 Тетрадь-практикум
4.10(39)			Тип Членистоногие.		Фронтальная, устный	34,стр.90-91
4.11(40)			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		Индивид., устный	35,стр.92-93
4.12(41)			Класс Паукообразные.		Фронтальная, устный	36,стр.94-95

4.13(42)			Класс Насекомые: характерные признаки, особенности строения.	<i>Лабораторная работа № 15 «Внешнее строение насекомого».</i>	Лабораторная, лабораторный,	37.стр.96-97 Тетрадь-практикум (стр.30-31)
4.14(43)			Особенности размножения и развития насекомых, их роль в экосистемах и жизни человека.		Самостоятельная, письменный	37,стр.98-99
4.15(44)			Тип Хордовые. Позвоночные животные.		Фронтальная, устный	38,стр.100-101
4.16(45)			Надкласс Рыбы.	<i>Лабораторные работы: № 16 «Внешнее строение рыбы», № 17 «Внутреннее строение рыбы».</i>	Лабораторная, лабораторный,	39.стр.102-103 Тетрадь-практикум
4.17(46)			Класс Хрящевые рыбы.		Фронтальная, устный	40.стр.104-105
4.18(47)			Класс Костные рыбы.		Фронтальная, устный	41,стр.106-107
4.19(48)			Класс Земноводные, или Амфибии.		Фронтальная, устный	42,стр.108-111
4.20(49)			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		Фронтальная, устный	43,стр.112-113
4.21(50)			Класс Птицы.	<i>Лабораторная работа № 18 «Внешнее строение птицы».</i>	Лабораторная, лабораторный,	44.стр.116-119 Тетрадь-практикум
4.22(51)			Птицы наземных		Фронтальная,	45,стр.120-

			и водных экосистем.		устный	121
4.23(52)			Класс Млекопитающие : общая характеристика, особенности строения.		Фронтальная, устный	46,стр.122-123
4.24(53)			Особенности размножения и развития млекопитающих.		Фронтальная, устный	46,стр.124-125
4.25(54)			Млекопитающие различных экосистем.		Фронтальная, устный	47,стр.126-127
4.26(55)			Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.		Фронтальная, устный	48,стр.128-129,130
4.28(56)			Контрольная работа по теме «Животные – потребители органического вещества».		Контрольная. письменный	
5			Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (4ч)	2		
5.1(57)			Царство Бактерии.		Фронтальная, устный	49,стр.132-133
5.2(58)			Царство Грибы.	<i>Лабораторная работа 19 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».</i>	Лабораторная, лабораторный,	50.стр.134-135 Тетрадь-практикум
5.3(59)			Роль грибов в природе и жизни человека.	<i>Практическая работа № 4 «Определение съедобных и</i>	Практическая, практический	51,стр.136-137 Тетрадь-практикум

				<i>ядовитых грибов».</i>		
5.4(60)			Лишайники.		Фронтальная, устный	52,стр.138-139
6			Биологическое разнообразие и пути его сохранения (4ч)		1	
6.1(61)			Видовое разнообразие.		Фронтальная, устный	53,стр.142-143
6.2(62)			Экосистемное разнообразие.		Фронтальная, устный	54,стр.144-145
6.3(63)			Пути сохранения биоразнообразия		индивидуальная, устный	55,стр.146-147
6.4(64)			<i>Контрольная работа по теме «Разнообразие живых организмов».</i>		<i>Контрольная.</i>	
			<i>Резерв (4часа)</i>		<i>Письменный</i>	
			ИТОГО: 68	23	3	

Критерии оценивания

При оценивании ЗУН учащегося по биологии учитывается:

- уровень овладения биологическими понятиями, которые являются важной составляющей общечеловеческой культуры;
- объем воспроизведения знаний, уровень понимания учебного материала;
- самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;
- действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
- умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности;
- уровень овладения практическими умениями и навыками наблюдения и исследования природы.

Устный ответ

<p>Отметка «5» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; – самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию; – умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; – обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации; – находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; – умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов – при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
<p>Отметка «4» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; – умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; – самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты; – допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи; – демонстрирует ценностное отношение к живой природе.
<p>Отметка «3» выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике; – в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу; – при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно несоблюдает основные правила культуры устной речи.

<p style="text-align: center;">Отметка «2»</p> <p style="text-align: center;">выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале. – воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради); – показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»), испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки; – при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, несоблюдает основные правила культуры устной речи.
<p style="text-align: center;">Отметка «1»</p> <p style="text-align: center;">выставляется, если учащийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ответил менее чем 1/3 поставленных вопросов.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.

Практические и лабораторные работы

<p style="text-align: center;">Отметка «5»</p> <p style="text-align: center;">выставляется, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. – самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. – грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. – проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
<p style="text-align: center;">Отметка «4»</p> <p style="text-align: center;">выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт. – при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

<p style="text-align: center;">Отметка«3» выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. – подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. – проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. – допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
<p style="text-align: center;">Отметка«2»выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование, выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. – допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
<p style="text-align: center;">Отметка«1» выставляется в случае, если:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ученик не знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного – двух недочётов; – соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более трех недочётов; – соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет не менее половины работы; – допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; – допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет менее половины письменной работы; – допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; – допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «1» выставляется в случае:	<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполняет менее 1/3 письменной работы; – допускает большое число грубых ошибок и недочётов; – допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание- учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся.

Наблюдение за объектом.

<p>Отметка «5» выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно проводит наблюдение по заданию учителя; – выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; – грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
<p>Отметка «4» выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно проводит наблюдение по заданию учителя; – допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; – небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
<p>Отметка «3» выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; – при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них; – допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
<p>Отметка «2» выставляется, если ученик:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя; – неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; – допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
<p>Отметка «1» выставляется в случае:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя; – неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; – допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

<i>Грубые ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
<i>Негрубые ошибки</i>	<ul style="list-style-type: none"> - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
<i>Недочёты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Перечень учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. Просвещение, 2011 г.

2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва «Просвещение» 2011 Л.Н Сухоруков В.С. Кучменко

Основная литература:

- *учебник* (Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.),
- *методические рекомендации для учителя* (Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2008. – 112 с.),
- *тетрадь-тренажер* (Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-тренажер. 7 класс. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2008. – 80 с.),
- *тетрадь-экзаменатор* (Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2010. – 64 с.),
- *тетрадь-практикум* (Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-практикум. 7 класс. : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2010. – 61 с.).

Дополнительная литература:

1. Боголюбов А.С. Определитель кустарников в осенне-зимний период. – М. : Вентана-Граф, 2005.
2. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в осенне-зимний период. – М. : Вентана-Граф, 2005.
3. Боголюбов А.С. Определитель травянистых растений по цветкам. – М. : Вентана-Граф, 2005.
4. Лес и человек. /под ред. Е.А. Щетинского. Уч. пособ. Для 8 – 9 классов. – М. : Просвещение, 2000. – 128 с. : ил.
5. Мягков Н.А. Атлас-определитель рыб. Книга для учащихся. – М. : Просвещение, 1994. – 288 с. : ил.
6. Растения и человек / пер. с нем. Е. Наумовой, О. Коротковой. – М. : Слово, 2002. – 95 с. : ил. – (Эрудит) (Что есть что).
7. Теремов А.В., Рохлов В.С. Занимательная биология. – М. : «АСТ-Пресс», 2002. – 528 с. : ил.
8. Удивительные растения : Энцикл. для детей / под ред. М.Т. Мазуренко и др. – С. : АСТ : Астрель, 2002. – 430, [1] с. : ил. – (Я познаю мир).
9. Уэллс С. Жизнь океана. – М. : Росмен, 1999. – 65 с. : ил.
10. Шапиро Я.С. Агроэкосистемы. Учебное пособие. – СПб. : «Элби-СПб», 2005. – 80 с. : ил.
11. Экология : (Для сред. шк. возраста : Пер. с англ.). – Смоленск : Русич, 2001. – 127 с. : ил. – (Школьная энциклопедия).
12. Энциклопедия для детей : Т. 19 Экология. – М. : Аванта +, 2001. – 448 с. : ил.
13. Баринов О. Опыты с аквариумными растениями // 1 сентября. Биология. – 2000. - № 18, 19.
14. Боровицкий П. Изучение растений на весенней экскурсии в лес // 1 сентября. Биология. – 2000. - № 12.
15. Мещерский И. Еще раз о грибах-рекордсменах // 1 сентября. Биология. – 2000. - № 33.
16. Павлова М., Сурков В. Экология грибов // 1 сентября. Биология. – 2000. - №№ 29 – 31.

17. Попов С. Роль растений в истории человечества // 1 сентября. Биология. – 2000. - № 3 – 8.

18. Строганова Е. Открывая Красную книгу // 1 сентября. Биология. – 2000. - № 7.

Электронные средства обучения:

- *электронное приложение* к учебнику «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс».
- **Электронные ресурсы:**
- <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
- www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/
- school-collection.edu.ru/.
- nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
- www.uroki.net/docxim/docxim32.htm

Демонстрационный материал:

- портреты ученых, гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, таблицы, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы;
 - портреты ученых, гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, схемы, таблицы, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации;
 - портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры растений, схемы, таблицы, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений;
 - портреты ученых, микропрепараты, коллекции насекомых, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, таблицы, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека;
 - схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах;
- схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории