

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республик Крым**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Ю.В. Складанюк
« 28 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новопокровская школа»

 А.В. Батовский
Приказ № 161 от 31 08. 2015г.



**Рабочая программа факультативного курса
«Крымскотатарскому языку» в 5-10 классах
на период 2015/2016 учебный год**

Составила:

Бекташева М. А.,

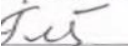
учитель крымскотатарского языка и
литературы

МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей

социально-гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 26 08.2015г.

 Р.С. Глухова

Согласовано на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 15 от 28 08.2015г.

с. Новопокровка, 2015

Составлена для обучающихся (2-3-4 кл.) На проведение занятий отводится часа -3 час в неделю. Крымскотатарский язык преподается как факультатив и фиксируется в отдельных журналах для факультативных занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена для разноуровневой групп (2-3-4 кл.) МБОУ «Новопокровская школа» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями примерной основной образовательной программой начального образовательного образования).

Примерная образовательная программа по крымскотатарскому (родному) языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Учебный курс интегрированный, объединяет язык и литературное чтение.

Основное назначение изучения крымскотатарского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Крымскотатарский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на крымскотатарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как средство приобретения знаний в самых различных областях)

Учащиеся 2-3-4 кл. характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение крымскотатарского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Крымскотатарский язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять межпредметные связи. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основная

содержательная линия - развитие коммуникативных умений, которые отражают результат овладения крымскотатарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Крымскотатарский язык».

Изучение предмета направлено на достижение **целей:**

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение **задач:**

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Крымскотатарский язык» (неродной)

Содержание обучения крымскотатарскому (неродному) языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования задачу – средствами предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю. Ориентировочное общее количество часов – 272.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе **выпускник научится:**

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- отвечать письменно на вопросы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие, количество действующих лиц*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и

выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзаца. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв **гъ ,къ, дж, нь**). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру народа. крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования - аффиксация в именах существительных.

Календарно-тематическое планирование

Крымскотатарский язык. 2-3-4 классы

№	Дата		Тема урока	Ко л- во час.	Примечан ие
	пл ан	фа кт			
1.			Школа. Школьные принадлежности.	1	
2.			Цвета радуги. Раскрась мир! Цвета.	1	
3.			Устное народное творчество. Считалочки.	1	
4.			Учимся считать от 1 до 100.	1	
5.			Учимся считать. Десятки.	1	
6.			Моя семья. Мои родственники.	1	
7.			В саду. Фрукты.	1	

8.			В огороде. Овощи.	1	
9.			Слова, отвечающие на вопросы ким? не?	1	
10.			Нарицательные и собственные имена существительные. В магазине. Продукты питания.	1	
11.			В гостях. Слова вежливости.	1	
12.			Крымскотатарские национальные блюда. Помогаю родителям.	1	
13.			Слова, отвечающие на вопросы кимнинь? ненинь?	1	
14.			Слова, отвечающие на вопросы кимни? нени?	1	
15.			Скороговорки, загадки.	1	
16.			Слова, отвечающие на вопросы кимге? неге?	1	
17.			Слова, отвечающие на вопросы кимде? неде? кьайда?	1	
18.			Слова, отвечающие на вопросы кимден? неден? кьайдан?	1	
19.			Времена года.	1	
20.			Слова, отвечающие на вопрос насыл? Имя прилагательное.	1	
21.			В библиотеке. Диалог.	1	
22.			Имена прилагательные и их использование. Степени сравнения прилагательных.	1	
23.			Дикие животные и птицы.	1	
24.			Домашние животные и птицы.	1	

25.			Местоимение. Я, ты, он, она – вместе дружная семья.	1	
26.			Замена существительного местоимением.	1	
27.			Предметы быта. Твердые мягкие гласные.	1	
28.			Крымскотатарские национальные инструменты.	1	
29.			Национальные праздники и блюда крымских татар.	1	
30.			Работа по картинам крымскотатарских художников.	1	
31.			Чтение и инсценировка народной сказки «Чокърачыкъ».	1	
32.			Детские игры.	1	
33.			Повторение и обобщение. Времена года. Зима. Работа по картине.	1	
34.			Будем здоровы. На приеме у врача.	1	
35			Времена года. Животные зимой.	1	
36 - 37 .			Слог. Ударение.	2	
38 - 40 .			Основные правила сингармонизма.	2	
41 .			Устное народное творчество. Сказки.	1	
42 - 43 .			Имя числительное.	2	

44 .			Количественные и порядковые числительные.	1	
45 .			Мои друзья. Портрет друга.	1	

Пояснительная записка

для 2 группы (5-6кл), 3 группа(7-8кл), 4 группа(9-10кл)

Предлагаемая рабочая программа составлена для 3х разноуровневых групп: 2 группа 5-6 классы; 3 группа 7-8 классы; 4 группа 9-10 классов МБОУ

«Новопокровская школа» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Уроки крымскотатарского языка вынесена за пределы основного расписания и ведутся в рамках внеурочной деятельности и фиксируются отдельных журналах для факультативных занятий.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других народов и культур.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения крымскотатарскому языку решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение крымскотатарским языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на не родном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли

Цели курса

Изучение родного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и не родном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свой народ, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** - учащихся посредством реализации воспитательного потенциала родного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 10 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению крымскотатарского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознание возможностей самореализации средствами не родного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования
- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;
- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Россия и Крым их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 8-10 реплик (5–7 классы) до 10 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 10-14 фраз (5–7 классы) от 16 -18 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков крымскотатарского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурная осведомлённость

предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и не родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями изучаемого крымскотатарского языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях русского крымскотатарского языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Главная цель изучения крымскотатарского языка в общеобразовательных учебных заведениях заключается в формировании у учеников коммуникативной компетенции, базой для которой являются коммуникативные умения, сформированные на основе языковых знаний и навыков. Развитие коммуникативной компетенции зависит от социокультурных и социолингвистических знаний, умений и навыков, которые обеспечивают вхождение личности в другой социум и способствуют ее социализации в новом для нее обществе.

Основными коммуникативными умениями являются:

умение осуществлять общение (в монологической и диалогической формах);

умение понимать из услышанного содержание аутентичных текстов;

умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с разным уровнем понимания содержания, рассматривая их как источник разнообразной информации и как средство овладения ею;

умение осуществлять общение в письменной форме в соответствии с поставленными заданиями;

умение адекватно использовать опыт, приобретенный в изучении родного языка, рассматривая его как средство осознанного овладения крымскотатарским языком;

умение использовать в случае необходимости невербальные средства общения при условии дефицита имеющихся языковых средств.

Развитие коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами реализации устной и письменной речи. Однако знание лексического и грамматического материала еще не обеспечивает становления коммуникативных умений. Необходимы умение оперирования этим материалом, а так же использования его для восприятия информации в определенных сферах общения.

Коммуникативные языковые компетенции формируются на основе взаимосвязанного речевого, социокультурного, социолингвистического и языкового развития учеников в соответствии с их возрастными особенностями и интересами на каждом этапе овладения крымскотатарским языком и состоят из:

Языковой (лингвистической) компетенции, которая обеспечивает овладение учениками языковым материалом с целью использования его в устной и письменной речи;

социолингвистической компетенции,

которая обеспечивает формирование умений пользоваться в процессе общения речевыми реалиями (образцами), особыми правилами речевого поведения, характерными для Крыма, язык которого изучается;

прагматической компетенции, которая связана с осознанием принципов, по которым высказывания организуются, структурируются, используются для осуществления коммуникативных функций и согласуются с социально-интерактивными и трансактивными схемами.

В процессе учебы крымскотатарского языка формируются общинные компетенции, которые состоят из:

декларативных знаний, которые включают знание мира, социокультурные знания и

межкультурное осознание; социокультурная компетенция предусматривает усвоение учениками знаний социокультурных особенностей Крыма, языка которого изучается, культурных ценностей и морально-этических норм своего и тюркских народов, а также формирование умений их использовать в практической деятельности; практических и межкультурных умений и навыков, таких как социальные умения, навыки повседневной жизни и тому подобное; "компетенция существования", которая связана с индивидуальными особенностями поведения, мотиваций, ценностей, идеалов и типа личности; общеучебных компетенции (умение учиться), которые способствуют

Место курса «Крымскотатарский язык и литература» в базисном учебном (образовательном) плане

Основное общее образование

Учебный план 5-9 и 10 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 № 74).

В классах с русским языком обучения, по желанию родителей и обучающихся, осуществляется изучение родного (украинского и крымскотатарского) языка и литературы, для чего выделены часы из регионального компонента и компонента общеобразовательной организации В объеме: I кт(5-6 кл.) = 1,5ч + 0,5ч = 2ч в неделю

II кт (7-8 кл.) = 0,5ч + 0,5ч = 1ч в неделю

III кт (9-10 кл.) = 0,5ч + 0,5ч = 1ч в неделю

Календарно-тематическое планирование по крымскотатарскому языку

7-8 классы 1,2 четверть

<i>№ п/п</i>	<i>Дата прове- дения урока</i>	<i>Содержание (тема) урока</i>	<i>Кол. - во часов</i>	<i>При меч</i>
------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------

	п л а н	фа кт			ание
1.			Беседа по ТБ на уроке. Развитие речи №1. Устное сочинение: «Современный крымскотатарский язык».	1	
2.			Повторение (2 ч.) Части речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи.	1	
3.			Местоимение. Общая характеристика Главные и второстепенные члены предложения.	1	
4.			Словосочетание и предложение (4 ч.) Строение и типы словосочетаний. Виды связи в словосочетаниях. Виды местоимений	1	
5.			Контрольная работа №1. Тестирование. (Словосочетание и предложение). Аудирование.	1	
6.			Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Простое и сложное предложение. Личные местоимение.	1	
7.			Развитие речи №2. Контрольное изложение: «Къарынджалар».	1	
8.			Простое двусоставное предложение (4 ч.) Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Глагол. Общее сведение.	1	
9.			Контрольная работа №2. Зрительно-слуховой диктант: «Памукь». + Чтение вслух	1	
10.			Второстепенные члены предложения. Положительная и отрицательная форма глагола.	1	
11.			Развитие речи №3. Диалог на тему: «Къырымтатарларнынъ медениети».	1	

12.			Односоставные простые предложения (5 ч.) Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Времена глагола.	2	
13.			Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Прошедшее время глагола	2	
14.			Развитие речи №4. Устное сочинение-рассуждение: «Къырымтатар халкъынынъ медениетинден бегенген орьнеклерим».	1	
15			Предложения с однородными членами.		

Наименование учебно-методического обеспечения и списка рекомендуемой литературы

Для осуществления преподавания крымскотатарского языка и крымскотатарской литературы рекомендуется использовать **учебные пособия:**

1. А.М. Меметов, Э. Акъмоллаев, Л.А. Алиева «Къырымтатар тили». 8 сыныф чюндерслик. - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты, 2003. – 136с.
2. А. Кокиева, К.У. Сялядинов, П.Э. Межмединова, А.М. Харахады. «Къырымтатар эдебияты». Умумтасиль мектебининъ 8 сыныфы чюн. - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты, 2005. - 264с.

Программа, по которой составлено календарно-тематическое планирование:

- М.И. Алидинова. «Къырымтатар тили. 5-12 сыныфлар» – Симферополь: Къырымдевлетокъув - педагогика нешрияты, 2005. – 40с.

- С.М. Акимова «Интеграция курсу боюнджакъырымтатарвечетэльэдебияты. 5-12 сыныфлар» - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты , 2005. – 64с.

Календарно-тематическое планирование по крымскотатарскому языку

9 - 10класссах

1,2 четверть

№ п/п	Дата проведения урока		Содержание (тема) урока	Кол. -во часо в	Пр им еча ние
	план	фак т			
1.			Беседа по ТБ на уроке. Развитие речи №1.Устное изложение: «Роль родного языка в формировании национального самосознания».	1	
2.			Повторение (2 ч.) Части речи: морфологическая и синтаксическая роль. Слог. Перенос слова.	1	
3.			Односоставные и двусоставные предложения. Фразеология. Фразеологические выражения	1	
4.			Синтаксис. Пунктуация. (13 ч.) Сложное предложение и его признаки. Имя существительное. Число у имен существительных	1	
5.			Развитие речи №2.Диалог на тему: «Меним къорантам».	1	
6.			Сложносочинённые предложения. Изменение имен существительных по падежам.	1	
7.			Развитие речи №3. Контрольное изложение: «Дженк».	1	

8.			Виды сложносочинённых предложений. Уменьшительные аффиксы у имен существительных.	1	
9.			Виды сложносочинённых предложений.	1	
10.			Контрольная работа №1. Зрительно-слуховой диктант: «Татиль». Тестирование. (Сложносочиненное предложение)	1	
11.			Автобиография. Имя прилагательное.	1	
12.			Сложноподчинённые предложения. Парные прилагательные	1	
13.			Развитие речи №4.Чтение молча.	1	
14.			Контрольная работа №2.Аудирование + тестирование. (Сложноподчинённые предложения)	1	
15.			Виды сложноподчинённых предложений. Числительные. Парные и приблизительные числительные	1	
16.			Виды сложноподчинённых предложений. Дробные числительные.	1	

Календарно-тематическое планирование по крымскотатарскому языку

9 - 10классах

1,2 четверть

№ п / п	Дата прове- дения урока		Содержание (тема) урока	Ко л.- во час ов	Приме ие
	план	фак т			
1.			Беседа по ТБ на уроке. Развитие речи №1.Устное изложение: «Роль родного языка в формировании национального самосознания».	1	

2			Повторение (2 ч.)	1	
.			Части речи: морфологическая и синтаксическая роль. Слог. Перенос слова.		
3			Односоставные и двусоставные предложения. Фразеология. Фразеологические выражения	1	
.					
4			Синтаксис. Пунктуация. (13 ч.)	1	
.			Сложное предложение и его признаки. Имя существительное. Число у имен существительных		
5			Развитие речи №2. Диалог на тему: «Меним кьорантам».	1	
.					
6			Сложносочинённые предложения. Изменение имен существительных по падежам.	1	
.					
7			Развитие речи №3. Контрольное изложение: «Дженк».	1	
.					
8			Виды сложносочинённых предложений. Уменьшительные аффиксы у имен существительных.	1	
.					
9			Виды сложносочинённых предложений.	1	
.					
1			Контрольная работа №1. Зрительно-слуховой диктант: «Татиль». Тестирование. (Сложносочиненное предложение)	1	
0					
.					
1			Автобиография. Имя прилагательное.	1	
1					
.					
1			Сложноподчинённые предложения. Парные прилагательные	1	
2					
.					
1			Развитие речи №4. Чтение молча.	1	
3					
.					
1			Контрольная работа №2. Аудирование + тестирование. (Сложноподчинённые предложения)	1	
4					
.					
1			Виды сложноподчинённых предложений.	1	

5 .			Числительные. Парные и приблизительные числительные		
1 6 .			Виды сложноподчинённых предложений. Дробные числительные.	1	

Календарно-тематическое планирование по крымскотатарскому языку

9 - 10классах

1,2 четверть

№ п / п	Дата прове- дения урока		Содержание (тема) урока	Ко л.- во час ов	При
	план	фак т			
1 .			Беседа по ТБ на уроке. Развитие речи №1. Устное изложение: «Роль родного языка в формировании национального самосознания».	1	
2 .			Повторение (2 ч.) Части речи: морфологическая и синтаксическая роль. Слог. Перенос слова.	1	
3 .			Односоставные и двусоставные предложения. Фразеология. Фразеологические выражения	1	
4 .			Синтаксис. Пунктуация. (13 ч.) Сложное предложение и его признаки. Имя существительное. Число у имен существительных	1	
5 .			Развитие речи №2. Диалог на тему: «Меним кьорантам».	1	
6 .			Сложносочинённые предложения. Изменение имен существительных по падежам.	1	
7 .			Развитие речи №3. Контрольное изложение: «Дженк».	1	

8 .			Виды сложносочинённых предложений. Уменьшительные аффиксы у имен существительных.	1	
9 .			Виды сложносочинённых предложений.	1	
1 0 .			Контрольная работа №1. Зрительно-слуховой диктант: «Татиль». Тестирование. (Сложносочиненное предложение)	1	
1 1 .			Автобиография. Имя прилагательное.	1	
1 2 .			Сложноподчинённые предложения. Парные прилагательные	1	
1 3 .			Развитие речи №4.Чтение молча.	1	
1 4 .			Контрольная работа №2.Аудирование + тестирование. (Сложноподчинённые предложения)	1	
1 5 .			Виды сложноподчинённых предложений. Числительные. Парные и приблизительные числительные	1	
1 6 .			Виды сложноподчинённых предложений. Дробные числительные.	1	

Наименование учебно-методического обеспечения и списка рекомендуемой литературы

Для осуществления преподавания крымскотатарского языка и крымскотатарской литературы рекомендуется использовать **учебные пособия:**

1. А. Меметов, Л.А. Алиева, Э. Акъмоллаев ««Къырымтатар тили». 9 сыныф ичюн дерслик. - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты, 2007. – 128с.

2. А. Кокиева «Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы» I къысым умумтасиль мектебининъ 9 сыныфы ичюн. - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты, 2005. – 240с.

Программа, по которой составлено календарно-тематическое планирование:

- М.И. Алидинова. «Къырымтатар тили. 5-12 сыныфлар» – Симферополь: Къырымдевлетокъув - педагогика нешрияты, 2005. – 40с.

- С.М. Акимова «Интеграция курсу боюнджакъырымтатарвечетэльэдебияты. 5-12 сыныфлар» - Симферополь: Къырымдевлетокъув-педагогика нешрияты , 2005. – 64с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
Коммуникативная задача полностью решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	5 (отл.)
Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	4 (хор.)
Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную	3 (удов.)

осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	
Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.	5 (отл.)
Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.	4 (хор.)

деталей/фактов			
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией	Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.	3 (удов.)
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Информация на слух почти не воспринимается.	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать закончить беседу; соблюдает очерёдность при	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрирует	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

	обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	ся разнообразный словарный запас.		
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного	2 (неуд.)

		численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	
--	--	---	--	--

Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 40% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографически и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих	5 (отл.)

и подпись.	связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.		понимание текста).	
Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографически е и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3-4х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается более 4-х).	3 (удов.)
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленны е ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

	соответствует нормам письменного этикета.			
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка по крымскотатарскому языку в 5-10 классах..... 3

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты..... 5

3. Содержание курса.....9

4. Место курса «Крымскотатарский язык и литература» в базисном учебном (образовательном) плане.....14

5. Нормативные документы для рабочей программы.....15

6. Таблица тематического распределения количества часов.....17

7. Календарно – тематическое планирование по крымскотатарскому языку 5-6 классах.....	18
8. Календарно – тематическое планирование по крымскотатарскому языку 7-8 классах.....	21
9. Календарно – тематическое планирование по крымскотатарскому языку 9-10 классах.....	23
10. Критерии оценивания.....	26
11. Пояснительная записка по крымскотатарскому языку в 2-3-4 классах.....	33
12. Календарно – тематическое планирование по крымскотатарскому языку классам.....	40