

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
для 1-4 классов

Составила:
Складанюк Юлия Владимировна
учитель по кримоведению
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения начальных классов
Рук. МО *Л.Н. Зекиряева*
Протокол № 1 от 30.08.2015 г.

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 28.08.2015 г.

с.Новопокровка
2015г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа «Я – гражданин России» разработана на основе программы курса «Я – гражданин России» автор С.В.Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы и концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 1 класса МБОУ «Новопокровская школа» с продолжением изучения в следующих классах.

1.2 Обоснование выбора примерной программы

В концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

1.3 Цель данной программы

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

1.4 Задачи программы обучения

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности,

обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда (детей войны), воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка, а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

1.6 Ценностные ориентиры содержания предмета

Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

родная земля, заповедная природа, планета Земля;

красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

1.7 место предмета в базисном учебном плане

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества

1.8 Результаты изучения курса

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета

	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся,

		результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров,

		достижения обучающихся
--	--	---------------------------

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

Доброжелательный, порядочный, самодисциплинированный, уверенный, терпимый (толерантный), самостоятельный, ответственный, целеустремленный (особенно к знаниям), внимательный к сверстникам, аккуратный, уважительный, любящий, интеллектуальный, здоровый, общительный, любознательный, сопереживающий, воспитанный, трудолюбивый, открытый, активный, коммуникабельный, социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

1.9 Информация о количестве учебных часов

В классе на изучение курса отводится 34 ч (1 раз в неделю, 34 учебные недели), 33 ч – для 1 класса. Для 1 класса 25 мин – в первом семестре, и 35 мин – во втором. Для 2-4 класса – 45 мин.

2. Основные направления программы патриотического воспитания учащихся «Я – Гражданин России»

Социальное

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;
- формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание:

- организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;
- изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
- проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;
- организация совместных коллективных творческих дел;
- организация и проведение благотворительных акций;
- организация работы с родителями.

Политическое

Цели:

- воспитание правовой культуры;
- знакомство с правовыми нормами и процедурами;
- выработка правовой культуры;
- развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание:

- изучение символики Росси, края, города, школы;
- оформление уголка символики;
- проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
- изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;

- сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;
- совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
- организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;

Экономическое

Цели:

- воспитание экономической культуры мышления у учащихся;
- формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание:

- изучение понятия “Экономика”;
- организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;
- оформление выставок;
- разработка и защита авторских проектов;
- участие детей в общественно полезном труде;
- организация профорientационной работы с учащимися.

Нравственное

Цели:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание чувства прекрасного;
- воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);
- формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

- соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
- знакомство с различными видами искусств;

- изучение истории России, символики, геральдики;
- проведение общешкольных традиционных мероприятий (Слет Отличников и Хорошистов, творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.);
- проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
- оформление стендов: “Отличники”, “Наши выпускники – заслуженные люди села”;
- организация различных выставок;
- организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе осуществляется в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания учащихся **«Я гражданин России»**, разработанный в соответствии с государственной с программой патриотического воспитания граждан РФ.

Цели:

- Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;
- Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;
- Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания в социуме.

Задачи:

- усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;
- развитие в школе ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.
- В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.
- Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «**Я – гражданин России**» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

2.2 Принципы организации программы внеурочной деятельности «Я – Гражданин России»

научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2.3 Преимущественные формы достижения результатов универсальных учебных действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть **всех учебных предметов, базисного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за

результаты своих действий.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться**.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.

В силу своей природы, являясь по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

Формы.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (см. методику Долженко Ю.А.)

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и другим предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (см. итоговая комплексная работа по итогам года в 1 классе).

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Поскольку формирование УУД будет осуществляться через внедрение междисциплинарных программ, то по мере внедрения стандартов и уточнения состава и планируемых результатов будут уточняться и процедуры оценки метапредметных результатов.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои

поступки. В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия

2.4 Планируемые результаты универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-адекватно понимать причины успешности / не успешности учебной деятельности;

-осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

-анализировать ошибки и определять пути их преодоления

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

-формулировать проблему;

-строить рассуждения;

-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

-принимать участие в совместной работе коллектива;

-вести диалог, работая в парах, группах;

-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

-задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

-координировать свои действия с действиями партнёра;

-корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

-критически относиться к своему и чужому мнению;

-уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- принимать самостоятельно решения.
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на от
дельных примерах), наши праздники; международное
сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства: флаг, герб России и флаг, герб субъекта
Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы
России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее
трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и
зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных
историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

-уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города),
народу, России.

2.5 Формы и виды деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги

- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня.

2.6 Формы учета оценки планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

1 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ те мы	Тема	К-во		Формы работы	УУД
		час			
Те ма 1	Моё имя и фамилия мини-исследование (с привлечением бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек)	2	1.«Что значит имя мое» - беседа. 2.Игра – тренинг «Наши имена».		установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.
Те ма 2	Домашний адрес	3	1.Заочная экскурсия по школе, школьному двору, заочно по микрорайону. 2. Игра – тренинг «Путешествие по родному селу».		
Те ма 3	Мои родные	2	1.Конкурс рисунков к 200-летию села.		установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.
Те ма 4	Семейные традиции	2	1.Конкурс рисунков «Моя семья». 2.Игра «День именинника».		

Тема 5	Я – член семьи	3	1.Беседа о поведении дома, в семье. Беседа строится на основе прочитанного рассказа «Доброе слово и кошке приятно». 2.Конкурс на лучший рассказ «Самый счастливый день в моей жизни». 3.Посещение выставки «Предметы прошлого века».	• историю своего имени, фамилии; • домашний адрес; • традиции своей семьи, реликвии; • что хранится в семейном архиве;
Тема 6	Распорядок дня, правила личной гигиены	2	1.Беседа «Режим дня детей начальных классов». 2.Практическое занятие, на котором дети знакомятся с понятием «Гигиена» и на практике учатся ухаживать за полостью рта, за кожей, волосами.	• делать утреннюю зарядку; • пользоваться предметами для личной гигиены; • пользоваться столовыми приборами;
Тема 7	Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям	3	1.Беседа «Поговорим о дружбе» Прослушивание стихотворения «Слово – друг». 2.Знакомство с литературными произведениями о дружбе. 3.Игра «Я и мой друг». Правила честной игры и состязаний (разыгрывание ситуаций, из которых дети составляют правила честной игры). 4.Игра «Дружба крепкая очень нам нужна»...	• ориентироваться в посёлке по данному адресу; • ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника; • делать поделки своими руками; • проводить игры с детьми; • работать в коллективе.

Те ма 8	Основы закаливания и комплекс физических упражнений	3	1.Веселое путешествие в страну природы и здоровья – туристический слет. 2.Мама, папа, я – спортивная семья. 3.Конкурс знатоков спорта. Игра «Вперед, мальчишки!».	• пользоваться столовыми приборами;
Те ма 9	Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами	3	1.Беседа-игра (вступительное слово учителя о значении пищи для человека). 2.Практическая игра «Маленький поваренок». Правила поведения за столом: беседа-игра (обсуждение ситуации как сидеть, обсуждение ситуации «приборы»). 3.Практическое занятие «сервировка стола» (для завтрака, для обеда, праздничная сервировка). Практическая игра «Я приглашаю тебя в гости».	• режим дня школьника; • чем и как украсить свой дом; • назначение столовых приборов; • как вести себя за столом; • как принять гостей и организовать праздник. • пользоваться столовыми приборами; • о сервировке стола; • о гостеприимств

Те ма 10	Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам	3		- о прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.; - о дружбе.
			1. Знакомство с картиной «Русская горница», дом (устройство). 2. Выставка с предварительной подготовкой «Прекрасное в быту» (изготовление игрушек в мастерской Деда Мороза).	
Те ма 11	Семейный архив.	2	1. Беседа о средствах общения людей. 2. Семейные традиции – рисунки на тему «Моя семья»	- о родословной; - о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;
Те ма 12	Мой дом – моя крепость. Что меня окружает?	3	1. Беседа «Что такое семья». 2. Устный журнал о семье, о мире в семье, о гостеприимстве. 3. Игровая программа «Бабушкины игры». 4. Практическое занятие: «Как сделать подарок и как его подарить». Шуточная инсценировка «Как надо дарить подарки».	- делать поделки своими руками; - проводить игры с детьми; - работать в коллективе. - о родословной; - о семейных традициях и реликвиях и семейном архиве;

Итоговая конкурс- игровая программа 33 часа.	2	<i>Итоговая конкурс-игровая программа. Этапы:</i> 1. «Представление семьи». 2. «Загадки и пословицы». 3. «Угадай свою маму». 4. «Наша родословная». Представление командой сказки мимикой и жестами.. 5. «Отгадай песню».	установление контакта между детьми, а также между детьми и учителем; преодоление эмоциональных барьеров в общении с окружающими; развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, творческих способностей.
--	---	---	---

2 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 2 класса:

- обеспечить широкую направленность воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края;
- формировать сознание собственной роли в жизни малой родины, воспитывать ответственность и гордость за достижения родного края и за прославленных людей города, формировать активную жизненную позицию, творческий потенциал;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому, уважение к труду взрослых;
- воспитывать толерантность, прививать интерес к культуре малых народностей.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.***

ПРЕДМЕТНЫЕ:

-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Дети будут

иметь представление:

- о понятии «Малая родина»;
- о достопримечательностях села;
- о культурных и спортивных достижениях в селе;
- о коренных жителях ;
- о культурном наследии республики;

- о поведении в природе и отношении к ней.

знать:

- историю республики, историю района, историю посёлка, герба, истории названия улиц;
- прославленных людей района, посёлка; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
- как организовать свой культурный досуг;
- крымские легенды, сказки, песни, картины о родном крае.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Дети будут уметь:

- бережно относиться к природе, сохранять свою безопасность в природе;
- выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя гражданином своего посёлка, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Моё любимое село (14 часов)

Цель: знакомство детей с понятием «малая родина»; формирование представления о себе как о жителе данного села; знакомство с известными людьми посёлка; воспитание стремления подражать своим героям и знаменитостям.

Занятие 1

Экскурсия в музей с целью ознакомления с историей села, района, герба, флага.

Занятие 2

Заочная экскурсия по селу, республике. Показать детям красоту родного края .

Занятие 3

Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». Воспитывает осознание своей значимости к истории села.

Занятие 4

История улицы, на которой я живу. С помощью родителей дети подбирают материал о происхождении названия и оформляют его по своему представлению о той улице, на которой живут.

Занятие 5

Проект готовится по желанию в виде фотографий, макетов, рисунков и т.д.

Крымская легенда (природа Республики Крым) (15 часов)

Цель: знакомство со значением слова «природа»; привитие любви к родному краю, природе, ко всему живому; воспитание бережного отношения к природе.

Занятие 1

Экологическая тропа проходит по этапам с целью выявления знаний, умений общения с природой. Проходит в виде спортивных состязаний между командами. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями.

Занятие 2

Перед прогулкой проводится беседа в классе на тему «Жила – была река...», затем дети получают конверты с заданиями. После прогулки проходит обсуждение результатов сделанной работы.

Занятие 3

Дети учатся наблюдать за природой и видеть прекрасное в ней.

Занятие 4

Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». Учатся наблюдать за природой, соблюдая главный принцип: Не навреди! Помни! Животные и растения – наши меньшие братья!

Занятие 5

Дети выращивают рассаду для цветников. Проводится презентация будущих цветочных клумб.

Село (город) и спорт (8 часов)

Цель: Воспитание стремления стать сильными, ловкими, отважными; формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины.

Занятие 1

Виртуальная экскурсия во Дворцы спорта республики, где проводится знакомство детей с видами спорта.

Занятие 2

Заочное знакомство с мастерами и чемпионами спорта.

Занятие 3

Проведение «Малых олимпийских игр» между командами класса с целью выявления сильнейших.

Культурное наследие нашего края (18 часов)

Цель:

Введение в понятие «мир культуры»; знакомство и приобщение к культурному наследию родного края.

Занятие 1

Заочная экскурсия в Краеведческий музей с целью ознакомления с бытом коренных жителей.

Занятие 2

Чтение и обсуждение сказок народов Крыма с целью ознакомления с устным народным творчеством .

Занятие 3

Экскурсия во Дворец культуры с.Новопокровка. Знакомство с видами деятельности Дворца культуры и привлечением детей к участию в культурной жизни села.

Занятие 4

Посещение спектаклей кукольного театра с целью приобщения детей к искусству.

Занятие 5

Посещение концертов, подготовленных школой искусств. Цель – заинтересовать детей и привлечь к занятиям музыкой, танцами, изобразительным искусством.

Занятие 6

Посещение концертов русских ансамблей. Знакомство и приобщение детей к искусству коренных жителей.

Занятие 7

Заочное посещение в музее экспозиций местных художников «Я рисую родной край». Цель - учить видеть красоту родного края глазами художника.

Занятие 8

Музыкальный час. Прослушивание песен о Крыме с целью привития любви к родному краю.

Занятие 9

Презентация «Праздники села»: День села, День Победы, День Знаний. Цель – знакомство с активной жизнью села, знакомство с замечательными людьми.

Дорогой героев (9 часов)

Цель:

Расширение исторических знаний детей, воспитание уважения к прошлому своего народа и любви к отечеству.

Занятие 1

Экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. Цель – познакомить с нашими земляками, участниками и героями локальных войн. Почему ставят памятники?

Занятие 2

Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Цель – воспитание уважения к памяти земляков- героев ВОВ.

Занятие 3

Заочная экскурсия к Вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто»). Понятие «Вечный огонь», «Мемориальная доска», назначение памятника «Неизвестному солдату».

Занятие 4

Беседа «Война – трагедия для всех народов». Цель – выявление родственников-участников ВОВ, встреча с очевидцами далёких лет.

Занятие 5

Литературный час «Подвиг партизан Мязгова и Юдина». Цель-знакомство с подвигом героев-земляков.

Итоговая конкурсно-игровая программа (2 часа)

Занятие:

В предварительной подготовке дети делятся на творческие группы. Каждая группа получает свой конверт с заданиями. Затем конкурсная игра.

2 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 34 ЧАСА (1 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД	дата
Тема 1	Мой любимое село	5	1.Экскурсия в музей «Визитная карточка села». 2. Заочная экскурсия по селу. 3.Конкурс рисунков «Дворик моей мечты». 4.Мини-проект «История улицы, на которой я живу». Совместный проект работы родителей и детей «Наше село в будущем».	знакомство с понятием «малая родина» формирование представления о себе как о жителе данного села; знакомство с известными людьми села; стремление подражать своим героям и знаменитостям. представление: • о понятии «Малая родина»; • о достопримечательностях села; • осознание себя гражданином своего посёлка, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.	

Тема 2	Крымская сказка (природа Республики Крым)	7	1. Экологическая тропа. 2. Беседа о природе Республики Крым. 3. Заочная прогулка к реке Белая. 4. Выставка поделок из природного материала. 5. Тематическая экскурсия «Урок безопасности и бережного отношения к природе». 6. Мини-проект «Озеленяем класс, клумбы».	объяснять значение слова «природа»; с уважением относиться к родному краю, природе, ко всему живому; бережное отношение к природе, выращивание рассады для цветников, презентация будущих цветочных клумб. • о поведении в природе и отношении к ней. • выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.	
Тема 3	Посёлок и спорт	4	1. Виртуальная экскурсия во Дворцы спорта Крыма, России. 2. Презентация «Равнение на победителей спорта!». 3. Проведение «Малых олимпийских игр».	стремление стать сильными, ловкими, отважными; формирование правильного восприятия этих качеств каждым гражданином и патриотом своей родины; • представление о культурных и спортивных достижениях в посёлке;	

Тема 4	Культурное наследие нашего края.	9	1. Заочные (виртуальные) экскурсии в Краеведческие музеи. 2. Чтение и обсуждение крымских сказок и легенд. 3. Экскурсия во Дворец культуры с.Новопокровка. 4. Посещение спектаклей кукольного театра. 5. Посещение концертов русских, украинских, крымскотатарских ансамблей. 6. Заочное посещение музеев и выставок художников. «Я рисую родной край». 8. Музыкальный час. 9. Слушание песен и стихов о Крыме.	Заочная экскурсия в Краеведческий музей республики с целью ознакомления с бытом коренных жителей. представление: • о коренных жителях – адыгах; • о культурном наследии республики; Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. • историю республики, историю района, историю села, герба, истории названия улиц; • прославленных людей района, аула; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;	
Тема 5	Дорогой героев	6	1. Заочная экскурсия в парк к памятнику героев локальных войн. 2. Заочная экскурсия к памятнику Героям ВОВ. 3. Заочная экскурсия к вечному огню (посещение памятной доски «Никто не забыт, ничто не забыто». 4. Беседа «Война – трагедия для всех народов». 5. Литературный час «Подвиги А.Севачёва, Х. Андрухаева».	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. • историю республики, историю района, историю села, герба, истории названия улиц; • прославленных людей района, села; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;	

Итоговая конкурс-игровая программа (34 ч.)	3	- Конкурс «Знаешь ли ты свой край».	Расширение исторических знаний, уважительное отношение к прошлому своего народа и любовь к отечеству. • историю республики, историю района, историю села, герба, истории названия улиц; • прославленных людей района, села; имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;	
--	---	--	---	--

3 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 3 класса:

- развивать познавательный интерес к своей Родине;
- познакомить с основными понятиями «Родина», «Отечество», символика страны;
- воспитывать уважительное отношение к символам, к истории, к памятникам, к культуре своего государства, к людям, имеющим заслуги перед Отечеством;
- формировать патриотические чувства, чувство гордости за свою родину.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут иметь представление:

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.
-

Дети будут понимать и объяснять:

- значимость города Москвы для Россиян;
- символы России;
- свои права и обязанности;
- жизнь и подвиги своих предков.
-

Дети будут :

- пользоваться своими правами и обязанностями;
- находить на карте свою страну, столицу и местоположение семи чудес России;
- получать, обрабатывать и передавать информацию.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Я познаю Родину (5 часов)

Цель: выяснение происхождения и смысла слов «Родина», «Отечество»; воспитание у детей чувство патриотизма.

Занятие 1

Беседа «Россия – Родина моя ». Раскрывается значение слов «Родина», «Россия», «Отечество», «Отчизна».

Занятие 2

Презентация «Путешествие по карте России» с целью показа необъятных просторов России.

Занятие 3

Презентация «Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины». Праздник, посвященный Москве.

Занятие 4

Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский». Цель - показать значимость красоты и богатства родного языка.

Богатства нашей Родины (7 часов)

Цель: знакомство детей с природными богатствами нашей Родины; воспитание чувства гордости за свою Родину и желания ее защищать.

Занятие 1

Презентация «Семь чудес России»: озеро Байкал, гора Эльбрус, Петергоф, долина гейзеров, столбы выветривания, храм Василия Блаженного, Мамаев курган, Родина – Мать.

Занятие 2

Литературный праздник «Русская береза». Цель - воспевание в стихах, сказках и песнях березы как символа России.

Занятие 3

Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». Цель - показать богатство животного и растительного мира, учить беречь и защищать ее.

Занятие 4

Музыкальный час «Колокола России». Понятие «Колокольный звон», значение колокола в Древней Руси. Прослушивание записей колокольных звонов с просмотром изображений храмов с колоколами (Великий Новгород, Москва и т.д.)

Наше государство (6 часов)

Цель: воспитание чувства гражданства; знакомство с символикой государства.

Занятие 1

Беседа «Российская символика». Раскрывается понятие «Флаг», «Герб», «Гимн».

Занятие 2

Беседа «Я гражданин России». Права и обязанности гражданина России.

Занятие 3

Деловая игра «Главные вопросы». Обсуждение вопросов: «Что мы можем делать и чего не можем», «Что мы обязаны делать и чего не обязаны», «На что имеем право и на что не имеем». Обсуждение вопросов идет по группам.

Занятие 4

Ролевая игра «Знай свои права». Команды обыгрывают фрагменты из русских народных сказок и обсуждают нарушение прав человека.

Родина – мать, умей за нее постоять (11 часов)

Цель: раскрытие значения терминов «Патриот», «Патриотизм»; знакомство детей с именами великих защитников Русской земли; формирование понятия о мужестве как великом свойстве души; воспитание чувства гордости за героическое прошлое ее народа; воспитания уважительного отношения к отслужившим в армии и готовящимся к службе.

Занятие 1

Былинные герои. Чтение былин, рассматривание репродукции В.М. Васнецова «Три богатыря» с целью показать величие и силу русского народа.

Занятие 2

Рассказы о русском флоте. Чтение рассказов о русском флоте. Дать представление о России – великой морской державе, познакомить с именами прославленных флотоводцев.

Занятие 3

«Русская земля, недругам твоим прощения нет!». Знакомство с именами великих защитников русской земли. Просмотр репродукций картин, чтение стихов о защитниках Родины.

Занятие 4

Праздник мужества и чести. Праздник для мальчиков класса с целью воспитания уважительного отношения к Российской армии.

Занятие 5

Встреча с ветеранами ВОВ «Помнят люди».

Занятие 6

С песней по жизни. Музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, с исполнением песен о войне хором мальчиков.

Занятие 7

Проект «Я помню, я горжусь». Цель – узнать больше о ВОВ и о жизни и подвигах своих предков.

Обобщающее занятие (4 часа)

Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Игра проходит в виде конкурсов: исторического, географического, литературного, музыкального. В заключении проводится награждение грамотами. Праздничная программа «Славься, земля русская» (стихи, песни, сценки о России).

3 КЛАСС УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД	Дата
Тема 1	Я познаю Родину	7	1.Беседа «Россия – Родина моя». 2.Практическое занятие «Путешествие по карте России». 3.Презентация «Москва – столица нашей Родины». 4.Праздник «Наша Родина – Россия, наш язык – русский».	-расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • значимость города Москвы для Россиян; • символы России; • свои права и обязанности; жизнь и подвиги своих предков	
Тема 2	Богатства нашей Родины	5	1.Презентация «Семь чудес России». 2.Литературный праздник «Русская береза». 3.Игра «Звездный час» - «Сохраним природу России». 4.Колокола России.	расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», • получать, обрабатывать и передавать информацию.	

Тема 3	Наше государство	6	1.Беседа «Российская символика». 2.Беседа «Я гражданин России». 3.Деловая игра «Главные вопросы». 4.Ролевая игра «Знай свои права».	<i>расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир»,</i> • значимость города Москвы для Россиян; • символы России; • свои права и обязанности; • жизнь и подвиги своих предков.	
Тема 4	Родина – мать, умей за нее постоять	10	1.Былинные герои. 2.Рассказы о русском флоте. 3.Русская земля, недругам твоим прощения нет! 4.Праздник мужества и чести. 5.Встреча с ветераном «Помнят люди». 6. С песней по жизни. Проект «Я помню, я горжусь».	ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре. • о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»; • о символах России; • о героическом прошлом своей Родины.	
Обобщающее занятие (34)		6	Интеллектуальная игра «Что я знаю о России». Праздничная программа «Славься, земля русская».	• ощущение патриотических и гражданских чувств личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.	

4 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

Задачи 4 класса:

- воспитывать гражданское самосознание причастность к родным истокам;
- формировать правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению;
- воспитывать личную ответственность за будущее страны.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.***

ПРЕДМЕТНЫЕ:

расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Дети будут

иметь представление:

- о Международном документе по защите прав ребенка;
- о разработке законов;
- о профессиях;
- о здоровом образе жизни.

знать:

- свои права, свои обязанности;
- что приносит пользу здоровью и что вредит;
- историю своего имени;
- получение знаний необходимо для жизни;
- необходимость занятий спортом.

Дети будут:

- выполнять поручения родителей по дому;
- анализировать и фиксировать свои успехи и достижения;
- организовать свой досуг с пользой для здоровья.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Я и мои права. Введение (5 часов)

Цель: формирование общего представления о понятиях «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Занятие 1

Введение понятий «Права человека и свобода». Беседа-игра разъясняет смысл основных понятий «Конвенция ООН» и «Всеобщая декларация прав человека».

Занятие 2

Деловая игра «Мы разрабатываем законы». В игровой форме дети учатся вырабатывать законы.

Занятие 3

Игра «Встреча с инопланетянами». Работа в группах. Цель – рассказать о жизни на Земле.

Права на имя (3 часа)

Цель: формирование понятия уникальности и значимости каждого человека; воспитание в ребенке Личности.

Занятие 1

Защита проекта «Имя мое». Дети находят историю своих имен.

Занятие 2

Праздник имени. Презентация проектов.

Право на семью (2 часа)

Цель: формирование убеждения в важности семьи, укреплении родственных связей.

Занятие 1

Час размышлений «Зачем человеку семья». Возникновение семьи. Показать значимость семьи на примерах лучших семейных традиций.

Занятие 2

Беседа - игра «Какие обязанности ты выполняешь дома». Проходит в форме рассказа о своих обязанностях дома.

Право на питание (4 часа)

Цель: формирование у школьников сознательного отношения к питанию как залого здоровья.

Занятие 1

Беседа «Хлеб всему голова». Выяснить, почему хлеб является продуктом номер один. Познакомить с разнообразием хлебных продуктов и их ценностью.

Занятие 2

Фольклорно-игровая программа «Каравай». Изучение фольклорного материала о хлебе: песен, стихов, пословиц, поговорок, сказок, загадок.

Занятие 3

Познавательная-игровая программа «День живой воды». Вода – «матушка царица». Без воды нет и не может быть жизни (приметы, пословицы, загадки о воде). Народные игры.

Право на бесплатное образование (7 часов)

Цель: развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Занятие 1

Игра «Умники и умницы». Углубление и расширение знаний по предметам.

Занятие 2

Игра «Что, где, когда?». Развитие мышления, смекалки, памяти, речи; развитие интереса к знаниям.

Занятие 3

Тренинг «Как научиться учиться». Тестирование и на основе результатов упражнения для тренировки памяти, мышления, усидчивости.

Занятие 4

Мои вершины (портфолио). Создание и презентация собственных достижений.

Право на бесплатное медицинское обслуживание (4 часа)

Цель: расширение знаний детей о здоровом образе жизни.

Занятие 1

Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». Беседа проводится с показом презентации о витаминах, их пользе для развития молодого организма.

Занятие 2

День Здоровья. Команды готовятся к проведению праздника Дня Здоровья. В назначенный день проходят состязания между

командами.

Право на отдых (5 часов)

Цель: формирование отличия активного отдыха от пассивного; знакомство с разнообразием игр (подвижные, настольные).

Занятие 1

Игровое шоу «Ура! Игра!» Игры: «Морской бой», «Кто вперед» (гонки на машинах), «Путешествие Красной Шапочки» и т.д.

Занятие 2

Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг». Презентация лучшего выходного дня.

Право на труд (3 часа)

Цель: расширение кругозора, воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Занятие 1

Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Идет работа в группах. Дети выполняют задания и обучаются профессиям парикмахера, почтальона, учителя, врача, строителя и т.д.

Занятие 2

Игра «Радиоэфир». Подготовленный из детей журналист берет интервью:

-Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ответы записываются на диктофон с последующим прослушиванием и обсуждением.

Итогово-обобщающее занятие (2 часа)

Цель: организация в игровой форме проверки знаний детей о правах и обязанностях.

Занятие 1

«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление. Инсценировка условной сказки, в которой принимают участие все дети, и по ходу действия оценивается правильность поступков и находится выход из сложившихся ситуаций.

4 КЛАСС
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 33 ЧАСА (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ темы	Тема	К-во час	Формы работы	Основные УУД	Дата
Тема 1	Я и мои права. Введение	4	1.Введение понятий «Права человека и свобода». 2.Деловая игра «Мы разрабатываем законы». 3.Игра «Встреча с инопланетянами».	представление: • о Международном документе по защите прав ребенка; • о разработке законов; • о профессиях; • о здоровом образе жизни. • о	
Тема 2	Права на имя	1	1.Защита проекта «Имя мое». 2.Праздник имени.	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • о Международном документе по защите прав ребенка;	
Тема 3	Право на семью	2	- 1.Час размышлений «Зачем человеку семья». 2.Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома».	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.	

Тема 4	Право на питание	1	1.Беседа «Хлеб всему голова». 2.Фольклорно-игровая программа «Каравай». 3.Познавательльно-игровая программа «День живой воды».	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • историю своего имени; • получение знаний необходимо для жизни; • необходимость занятий спортом.	
Тема 5	Право на бесплатное образование	2	1. Игра «Умники и умницы». 2.Игра «Что, где, когда?». 3.Тренинг «Как научиться учиться». 4.Мои вершины (портфолио).	• свои права, свои обязанности; • получение знаний необходимо для жизни;	
Тема 6	Право на бесплатное медицинское обслуживание	1	1.Беседа «Хорошее здоровье превыше всего». 2.День Здоровья.	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит;	
Тема 7	Право на отдых	2	1.Игровое шоу «Ура! Игра!». 2. Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг».	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит;	
Тема 8	Право на труд	1	1.Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». 2.Игра «Радиоэфир».	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; • чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.	

Итогово-обобщающее занятие		«Мы тоже имеем права» - театрализованное представление.	• свои права, свои обязанности; • что приносит пользу здоровью и что вредит; чувство собственного достоинства, осознание в себе деловых качеств законопослушной личности, имеющей желание и потребность трудиться и уважительно относиться к труду.	
----------------------------	--	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.