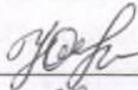
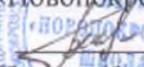


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Ю.В. Складанюк
«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

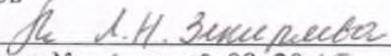
«Новопокровская школа»
 А.В. Батовский
Приказ № 168 от 31 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов
уровень: общеобразовательный
на период 2015/2019 учебный год

Составили:
учителя начальных классов
МБОУ «Новопокровская школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании школьного методического
объединения учителей начальных
классов


Протокол № 1 от 20. 08. 2015 г.

Согласовано
на заседании педагогического совета
школы

Протокол № 15 от 28 08 2015 г.

Новопокровка
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

Успешность изучения курса «Окружающий мир» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебно-методический комплект

| | |
|-------------------------------------|--|
| Программа | Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2014. |
| Учебник | Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебники для 1, 2 3, 4 классов. – М.: Просвещение, 2014 г. |
| Дидактические средства для учащихся | Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие тетради 1, 2, 3, 4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г. Электронное приложение: Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2014 г.. |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

В ходе изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентировочных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале о природы и культуры родного края. Есть широкие возможности для формирования экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Особое внимание при реализации программы уделяется знакомству с природным многообразием, как самостоятельной ценностью, и как условием, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Программа имеет экологическую направленность. Целостный образ окружающего мира формируется во время экскурсий, в проектной деятельности учащихся. Программа предусматривает работу в группах, в парах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1 КЛАСС

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы – как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Личностные

Учащийся научится:

- осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.*

Метапредметные

регулятивные

учащийся научится:

- планировать свою деятельность и действовать по плану;
- адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться

- *целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.*

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Учащийся получит возможность научиться:
- *учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.*

Предметные

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Учащийся получит возможность научиться:

- *овладеть основами практико-ориентировочных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (22 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (13 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (17 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (13 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (16 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | | |
| 2. | Что и Кто? | 22 | | |
| 3. | Как, откуда и куда? | 13 | | |
| 4. | Где и когда | 17 | | |
| 5. | Почему и зачем? | 13 | | |
| | Всего: | 66 | | |
| | | | | |

2 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------|-----------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Где мы живем? | 4 | | |
| 2. | Природа | 20 | | |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | | |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | | |
| 5. | Общение | 7 | | |
| 6. | Путешествия | 18 | | |
| | Всего: | 68 | | |
| | | | | |

3 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------|----------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Как устроен мир? | 6 | | |
| 2. | Эта удивительная природа | 18 | | |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | | |
| 4. | Наша безопасность | 7 | | |
| 5. | Чему учит экономика | 11 | | |
| 6. | Путешествия по городам и странам | 16 | | |
| | Всего: | 68 | | |
| | | | | |

4 класс

| № раздела | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|-----------|------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Земля и человечество | 9 | | |
| 2. | Природа России | 10 | | |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 15 | | |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 | | |
| 5. | Страницы истории России | 20 | | |
| 6. | Современная Россия | 9 | | |
| | Всего: | 68 | | |
| | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Сроки выполнения | | Название разделов, тем уроков | Практическая часть | Формы и темы контроля | Оборудование |
|----------|------------------|------------|--|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| | По плану | Фактически | | | | |
| 1. | | | Задавайте вопросы! (1 ч) Задавайте вопросы! | | | |
| 2. | | | «Что и кто?» (22ч) Наша школа. Экскурсия № 1 Знакомство со школой. | | | |
| 3. | | | Что такое Родина? | | | |
| 4. | | | Что такое Родина? | | | |
| 5. | | | Что мы знаем о Москве? | | | |
| 6. | | | Проект «Моя малая Родина». | | | |
| 7. | | | Что у нас над головой? | | | |
| 8. | | | Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 Знакомство с разнообразием камней. | | | |
| 9. | | | Что общего у разных растений? | | | |
| 10. | | | Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя. | | | |
| 11. | | | Что растёт на клумбе? Экскурсия на пришкольный участок | | | |
| 12. | | | Что это за листья? Практическая работа № 3 Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям. | | | |
| 13. | | | Что такое хвоинки? Практическая работа № 4 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам). | | | |
| 14. | | | Кто такие насекомые? | | | |
| 15. | | | Кто такие рыбы? | | | |
| 16. | | | Кто такие птицы? | | | |
| 17. | | | Кто такие звери? | | | |
| 18. | | | Что такое зоопарк? | | | |
| 19. | | | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | | | |
| 20. | | | Что вокруг нас может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество? | | | |
| 21. | | | Что умеет компьютер? Экскурсия в кабинет информатики. | | | |
| 22. | | | На что похожа наша планета? | | | |
| 23. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | | | |
| 24. | | | Как, откуда и куда? (13ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | | |
| 25. | | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | | |
| 26. | | | Откуда в наш дом приходит электричество? | | | |
| 27. | | | Как путешествует письмо? | | | |
| 28. | | | Куда текут реки? | | | |
| 29. | | | Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа «Свойства снега и льда» | | | |
| 30. | | | Как живут растения? | | | |
| 31. | | | Как живут животные? | | | |
| 32. | | | Как зимой помочь птицам? | | | |
| 33. | | | Откуда берётся и куда девается мусор? | | | |
| 34. | | | Откуда в снежках грязь? | | | |
| 35. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 36. | | | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | | | |
| 37. | | | Где и когда? (17ч) Когда придёт суббота? | | | |
| 38. | | | Когда наступит лето? | | | |
| 39. | | | Где живут белые медведи? | | | |
| 40. | | | Где живут слоны? | | | |
| 41. | | | Где зимуют птицы? | | | |
| 42. | | | Когда появилась одежда? | | | |
| 43. | | | Когда изобрели велосипед? | | | |
| 44. | | | Когда ты станешь взрослым? | | | |
| 45. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | |
| 46. | | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди? | | | |
| 47. | | | Почему идёт дождь и дует ветер? | | | |
| 48. | | | Почему звенит звонок? | | | |
| 49. | | | Почему радуга разноцветная? | | | |
| 50. | | | Почему мы любим кошек и собак? | | | |
| 51. | | | Проект «Мои домашние питомцы». | | | |
| 52. | | | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | | | |
| 53. | | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | |
| 54. | | | Почему и зачем? (13ч) Зачем мы спим ночью? | | | |
| 55. | | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | |
| 56. | | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | |
| 57. | | | Зачем нам телефон и телевизор? | | | |
| 58. | | | Зачем нужны автомобили? | | | |
| 59. | | | Зачем нужны поезда? | | | |
| 60. | | | Зачем нужны поезда? | | | |
| 61. | | | Зачем строят самолёты? | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 62. | | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | |
| 63. | | | Зачем нужны самолёты? | | | |
| 64. | | | Зачем люди осваивают космос? | | | |
| 65. | | | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | |
| 66. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | | |
| | | | | | | |

2 класс

| № п/п | Сроки выполнения | | Название разделов, тем уроков | Практическая часть | Формы и темы контроля | Оборудование |
|----------|------------------|------------|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| | По плану | Фактически | | | | |
| 1. | | | Раздел «Где мы живём?» (4 часа) Родная страна. | | | |
| 2. | | | Город и село. | | | |
| 3. | | | Природа и рукотворный мир. | | | |
| 4. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | | |
| 5. | | | Раздел «Природа» (20 часов) Неживая и живая природа. | | | |
| 6. | | | Явления природы. | | | |
| 7. | | | Что такое погода? | | | |
| 8. | | | В гости к осени (экскурсия). | | | |
| 9. | | | В гости к осени (урок). | | | |
| 10. | | | Звёздное небо. | | | |
| 11. | | | Заглянем в кладовые Земли. | | | |
| 12. | | | Про воздух и про воду. | | | |
| 13. | | | Про воздух и про воду. | | | |
| 14. | | | Какие бывают растения? | | | |
| 15. | | | Какие бывают животные? | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 16. | | | Невидимые нити. | | | |
| 17. | | | Дикорастущие и культурные растения. | | | |
| 18. | | | Дикие и домашние животные. | | | |
| 19. | | | Комнатные растения. | | | |
| 20. | | | Животные живого уголка. | | | |
| 21. | | | Про кошек и собак. | | | |
| 22. | | | Красная книга. | | | |
| 23. | | | Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту». | | | |
| 24. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | | | |
| 25. | | | Раздел «Жизнь города и села» (10 часов) Что такое экономика. | | | |
| 26. | | | Из чего что сделано. | | | |
| 27. | | | Как построить дом? | | | |
| 28. | | | Какой бывает транспорт? | | | |
| 29. | | | Культура и образование. | | | |
| 30. | | | Все профессии важны. Проект «Профессии». | | | |
| 31. | | | В гости к зиме (экскурсия). | | | |
| 32. | | | В гости к зиме (урок). | | | |
| 33. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | | |
| 34. | | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | | | |
| 35. | | | Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов) Строение тела человека. | | | |
| 36. | | | Если хочешь быть здоров. | | | |
| 37. | | | Берегись автомобиля! | | | |
| 38. | | | Школа пешехода. | | | |
| 39. | | | Домашние опасности. | | | |
| 40. | | | Пожар! | | | |
| 41. | | | На воде и в лесу. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 42. | | | Опасные незнакомцы. | | | |
| 43. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | | | |
| 44. | | | Раздел «Общение» (7 часов) Наша дружная семья. | | | |
| 45. | | | Проект «Родословная». | | | |
| 46. | | | В школе. | | | |
| 47. | | | Правила вежливости. | | | |
| 48. | | | Ты и твои друзья. | | | |
| 49. | | | Мы – зрители и пассажиры. | | | |
| 50. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | | | |
| 51. | | | Раздел «Путешествия» (18 часов) Посмотри вокруг. | | | |
| 52. | | | Ориентирование на местности. | | | |
| 53. | | | Ориентирование на местности. | | | |
| 54. | | | Формы земной поверхности. | | | |
| 55. | | | Водные богатства. | | | |
| 56. | | | В гости к весне (экскурсия). | | | |
| 57. | | | В гости к весне. | | | |
| 58. | | | Россия на карте. | | | |
| 59. | | | Проект «Города России». | | | |
| 60. | | | Путешествие по Москве. | | | |
| 61. | | | Московский Кремль. | | | |
| 62. | | | Город на Неве. | | | |
| 63. | | | Путешествие по планете. | | | |
| 64. | | | Путешествие по материкам. | | | |
| 65. | | | Страны мира. Проект «Страны мира». | | | |
| 66. | | | Впереди лето. | | | |
| 67. | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | | |
| 68. | | | Презентация проектов «Родословная», «Города России», | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | «Страны мира». | | | |
| | | | | | | |

3 класс

| № п/п | Сроки выполнения | | Название разделов, тем уроков | Практическая часть | Формы и темы контроля | Оборудование |
|----------|------------------|------------|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| | По плану | Фактически | | | | |
| 1. | | | Как устроен мир (6 ч) Природа. | | | |
| 2. | | | Человек. Стартовая диагностика. | | | |
| 3. | | | Проект «Богатства, отданные людям». | | | |
| 4. | | | Общество. | | | |
| 5. | | | Что такое экология. | | | |
| 6. | | | Природа в опасности! | | | |
| 7. | | | Эта удивительная природа (18 ч) Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i> | | | |
| 8. | | | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> | | | |
| 9. | | | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i> | | | |
| 10. | | | Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i> | | | |
| 11. | | | Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i> | | | |
| 12. | | | Берегите воду! | | | |
| 13. | | | Как разрушаются камни. | | | |
| 14. | | | Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i> | | | |
| 15. | | | Разнообразие растений. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | | | Солнце, растения и мы с вами. | | | |
| 17. | | | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i> | | | |
| 18. | | | Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i> | | | |
| 19. | | | Разнообразие животных. | | | |
| 20. | | | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | | | |
| 21. | | | Размножение и развитие животных. | | | |
| 22. | | | Охрана животных. | | | |
| 23. | | | В царстве грибов. | | | |
| 24. | | | Великий круговорот жизни. <i>Тест №1.</i> | | | |
| 25. | | | Мы и наше здоровье (10 ч) Организм человека. | | | |
| 26. | | | Органы чувств. | | | |
| 27. | | | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i> | | | |
| 28. | | | Опора тела и движение. | | | |
| 29. | | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | | |
| 30. | | | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i> | | | |
| 31. | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i> | | | |
| 32. | | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | | |
| 33. | | | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. | | | |
| 34. | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | | |
| 35. | | | Наша безопасность (7 ч) | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | Огонь, вода и газ. | | | |
| 36. | | | Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. | | | |
| 37. | | | Дорожные знаки. Тест № 3. | | | |
| 38. | | | Проект «Кто нас защищает». | | | |
| 39. | | | Опасные места. | | | |
| 40. | | | Природа и наша безопасность. Проверочная работа. | | | |
| 41. | | | Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i> | | | |
| 42. | | | Чему учит экономика (11 ч) Для чего нужна экономика. | | | |
| 43. | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | |
| 44. | | | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i> | | | |
| 45. | | | Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i> | | | |
| 46. | | | Животноводство. | | | |
| 47. | | | Какая бывает промышленность. | | | |
| 48. | | | Проект «Экономика родного края». | | | |
| 49. | | | Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i> | | | |
| 50. | | | Государственный бюджет. | | | |
| 51. | | | Семейный бюджет. | | | |
| 52. | | | Экономика и экология. Тест № 4. | | | |
| 53. | | | Путешествие по городам и странам (16 ч) Золотое кольцо России. | | | |
| 54. | | | Золотое кольцо России. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 55. | | | Золотое кольцо России. | | | |
| 56. | | | Проект «Музей путешествий». | | | |
| 57. | | | Наши ближайшие соседи. | | | |
| 58. | | | На севере Европы. | | | |
| 59. | | | Что такое Бенилюкс. | | | |
| 60. | | | В центре Европы. | | | |
| 61. | | | По Франции и Великобритании (Франция). | | | |
| 62. | | | На юге Европы. | | | |
| 63. | | | По знаменитым местам мира. | | | |
| 64. | | | По знаменитым местам мира. <i>Тест № 5.</i> | | | |
| 65. | | | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | | | |
| 66. | | | <i>Итоговая диагностическая работа.</i> | | | |
| 67. | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | |
| 68. | | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | | | |
| | | | | | | |

4 класс

| № п/п | Сроки выполнения | | Название разделов, тем уроков | Практическая часть | Формы и темы контроля | Оборудование |
|----------|------------------|------------|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| | По плану | Фактически | | | | |
| 1. | | | Раздел «Земля и человечество» (9 ч) Мир глазами астронома. Стартовая диагностика. | | | |
| 2. | | | Планеты солнечной системы. Практическая работа № 1. Движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | | | |
| 3. | | | Звёздное небо – Великая книга природы. Практическая работа № 2. Знакомство с картой звёздного неба. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 4. | | | Мир глазами географа. Практическая работа № 3. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. | | | |
| 5. | | | Мир глазами историка. | | | |
| 6. | | | Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Практическая работа № 4. Знакомство с историческими картами. | | | |
| 7. | | | Мир глазами эколога. | | | |
| 8. | | | Сокровища Земли под охраной человечества. | | | |
| 9. | | | Понятие о всемирном наследии и его составных частях Тест № 1. Земля и человечество. | | | |
| 10. | | | Природа России (10 ч) Равнины и горы России. Практическая работа № 5. Поиск и показ на физической карте равнин и гор России. | | | |
| 11. | | | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6. Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России. | | | |
| 12. | | | Природные зоны России. Практическая работа № 7. Поиск и показ на карте природных зон России. | | | |
| 13. | | | Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике. | | | |
| 14. | | | Тундра. Практическая работа № 9. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре. | | | |
| 15. | | | Леса России. Практическая работа № 10. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | приспособленности к условиям жизни в зоне лесов. | | | |
| 16. | | | Лес и человек. | | | |
| 17. | | | Зона степей. Практическая работа № 11. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей. | | | |
| 18. | | | Пустыни. Практическая работа № 12. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь. Проверочная работа № 1. Качество усвоения программного материала за 1 четверть. | | | |
| 19. | | | У Чёрного моря. Практическая работа № 13. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков. Тест № 2. Природа России. | | | |
| 20. | | | Раздел « Родной край – часть большой страны» (15 ч) Наш край. Практическая работа № 14. Знакомство с картой родного края. | | | |
| 21. | | | Поверхность нашего края. | | | |
| 22. | | | Водные богатства нашего края. | | | |
| 23. | | | Наши подземные богатства. Практическая работа № 15. Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств. | | | |
| 24. | | | Земля – кормилиц | | | |
| 25. | | | Жизнь леса. Практическая работа № 16. Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание. | | | |
| 26. | | | Жизнь луга. Практическая работа № 17. Рассматривание гербарных | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | экземпляров растений луга и их распознавание. | | | |
| 27. | | | Жизнь в пресных водоёмах. Практическая работа № 18. Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание. | | | |
| 28. | | | Экскурсии в природные сообщества родного края Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Практическая работа № 19. Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание. | | | |
| 29. | | | Растениеводство в нашем крае. | | | |
| 30. | | | Животноводство в нашем крае. | | | |
| 31. | | | Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | | | |
| 32. | | | Промежуточная диагностическая работа. Итоговая работа за I полугодие. | | | |
| 33. | | | Презентация проектов (по выбору). | | | |
| 34. | | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. Тест № 3. Родной край – часть большой страны. | | | |
| 35. | | | Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч) Начало истории человечества. | | | |
| 36. | | | Мир древности: далёкий и близкий. | | | |
| 37. | | | Средние века: время рыцарей и замков. | | | |
| 38. | | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | |
| 39. | | | Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4. Страницы всемирной истории. | | | |
| 40. | | | Раздел «Страницы истории России» (20 ч) Жизнь древних славян. | | | |
| 41. | | | Во времена Древней Руси. | | | |
| 42. | | | Страна городов. | | | |
| 43. | | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | | |
| 44. | | | Трудные времена на русской земле. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 45. | | | Русь расправляет крылья. | | | |
| 46. | | | Куликовская битва. | | | |
| 47. | | | Иван Третий. | | | |
| 48. | | | Мастера печатных дел. | | | |
| 49. | | | Патриоты России. | | | |
| 50. | | | Пётр Великий. | | | |
| 51. | | | Михаил Васильевич Ломоносов. | | | |
| 52. | | | Екатерина Великая. Проверочная работа. Качество усвоения программного материала за 3 четверть. | | | |
| 53. | | | Отечественная война 1812 года. | | | |
| 54. | | | Страницы истории 19 века. | | | |
| 55. | | | Россия вступает в 20 век. | | | |
| 56. | | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | | | |
| 57. | | | Великая война и великая Победа (2 ч) | | | |
| 58. | | | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. | | | |
| 59. | | | Страна, открывшая путь в космос. Тест № 5. Страницы истории России. | | | |
| 60. | | | Раздел «Современная Россия» (9 ч) Основной закон России и права человека. | | | |
| 61. | | | Мы – граждане Росси | | | |
| 62. | | | Славные символы Росси | | | |
| 63. | | | Такие разные праздники. | | | |
| 64. | | | Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Итоговая диагностическая работа. Качество усвоения программного материала за 4 класс. | | | |
| 65. | | | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| 66. | | | Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | | | |
| 67. | | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | | | |
| 68. | | | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | | | |
| | | | | | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умений выполнять простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания в практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание

Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение

Обучающийся может самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных для него признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, применение которого осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

| | |
|------------------------|---|
| «5» («отлично») | ставится, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы; |
| «4» («хорошо») | ставится, если ответ полный, но имеются незначительные |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | нарушения логики изложения материала; |
| «3» («удовлетворительно») | ставится, если ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала; |
| «2» («плохо») | ставится, если ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала. |

Характеристика цифровой отметки (оценки) при письменном ответе:

| | |
|--------------------------------------|---|
| «5» («отлично») | ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; |
| «4» («хорошо») | ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; |
| «3» («удовлетворительно») | ставится, если достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; |
| «2» («плохо») | ставится, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|--|
| 1 | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. |
| | УЧЕБНИКИ |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 4 | Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 5 | Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| | РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ |
| 6 | Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. М.: Просвещение, 2014. |

| | |
|----|---|
| 7 | Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 8 | Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 9 | Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2014. |
| 10 | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ |
| 11 | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1-4 классы. |
| 12 | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся |
| 13 | общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) |
| 14 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. |
| 15 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. |
| 16 | Экспозиционный экран. |
| 17 | Персональный компьютер. |
| 18 | Мультимедийный проектор. |
| 19 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). |
| 20 | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме). |
| 21 | Ученические столы одноместные с комплектом стульев. |
| 22 | Стол учительский с тумбой. |
| 23 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

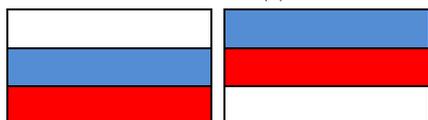
Формы контроля:

- практические работы
 - обобщающие уроки
- Тесты.
Экскурсии.

**Итоговый тест № 1 по окружающему миру
1 класс**

Прочитай задание, подумай, подчеркни правильный ответ:

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
сосна пихта ель лиственница
2. Кто не относится к насекомым?
бабочка треска кузнечик муха
3. Какого цвета нет в светофоре?
синего зелёного красного жёлтого
4. Как называется наша страна?
Россия Родина Советский Союз
5. Флаг нашей Родины



6. Какую форму имеет Земля?
шара овала квадрата
7. Какой город - столица нашей страны?
Москва Кемерово Санкт-Петербург Париж
8. Какая птица не улетает в тёплые края?
ласточка соловей скворец дятел
9. Куда лучше всего вывезти мусор?
на перерабатывающий завод на речку в лес
10. За каким днём недели придёт четверг?
за вторником за пятницей за средой
11. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?
март февраль май апрель
12. Кто не живёт на Северном полюсе?
белый медведь морж пингвин тюлень
13. Что такое звезда?
созвездие маленькое солнце пылающий шар
14. Какая звезда ближайшая к Земле?
Луна Сириус Солнце Регул
15. Какого цвета нет в радуге?
красного синего коричневого зелёного
16. Что не является фруктом?
яблоко апельсин огурец груша

Итоговый тест № 2 по окружающему миру

1 класс

Прочитай задание, подумай, подчеркни правильный ответ:

1. У какого дерева хвоинки растут по две?
ель сосна лиственница
2. Кто не является насекомым?
жук паук гусеница бабочка
3. На какой цвет светофора можно переходить улицу?
на красный на жёлтый на зелёный
4. Кто изображён на гербе нашей страны?
медведь лев орёл
5. Какое время года придёт после весны?
лето зима осень
6. Чем для государства являются герб, гимн, флаг?
знаками символами традицией
7. Найди правильное высказывание:
Земля вращается вокруг Солнца. Солнце вращается вокруг Земли.
8. Какая из птиц – перелётная?
дятел снегирь скворец свиристель
9. За каким днём недели придёт суббота?
за воскресеньем за четвергом за пятницей
10. Какой из месяцев не является летним?
июнь август апрель июль
11. Какое животное можно увидеть только в Антарктиде?
морж тюлень пингвин белый медведь
12. Что такое Солнце?
планета звезда созвездие спутник
13. Сколько цветов составляет радугу?
5 6 7 8
14. Что не является овощем?
репа капуста дыня кабачок
15. Какой поезд движется под землёй?
электричка метро поезд дальнего следования
16. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
1 раз 2 раза 3 раза

Итоговый тест за учебный год

2 класс

- A1. Что относится к неживой природе?
- 1) сосна
 - 2) ромашка
 - 3) водомерка
 - 4) воробей
- A2. Что относится к природным явлениям ?
- 1) чтение газеты
 - 2) строительство дома
 - 3) снегопад
 - 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
- 2) к зверям
- 3) к насекомым
- 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
- 2) одежду
- 3) шерсть
- 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к воздушному
- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

A7. Как называется орган дыхания человека?

- 1) лёгкие
- 2) желудок
- 3) сердце
- 4) грудь

A8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать скорую?

- 1) 101
- 2) 103
- 3) 109
- 4) 102

A8. По какому телефону нужно звонить, чтобы вызвать полицию?

- 1) 101
- 2) 103
- 3) 109
- 4) 102

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

A10. Как называется углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на подножке

С1. Назови русские города?

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила нужно соблюдать, чтоб уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С2. Какие утверждения верны?

- 1) Москва – столица России
- 2) В Москве находится Эрмитаж
- 3) основатель Москвы – Юрий Долгорукий
- 4) Русский флот был создан Петром Первым в Москве

Итоговая контрольная работа

3 класс

1 вариант

1. Человек отличается от животных тем, что он

_____.

2. Вставь нужные слова: *Символами государства являются* _____,
_____ *и* _____.

3. Живую природу изучает наука _____.

4. При дыхании живые существа поглощают _____, а выделяют _____.

5. Приведи примеры растений разных групп:

водоросли

хвойные

цветковые

6. Соедини стрелками, дополни каждую группу животными:

Птицы

черепаха, _____

пресмыкающиеся

цапля, _____

земноводные

жаба, _____

насекомые _____ ёж, _____
звери _____ пчела, _____

7. В опорно-двигательную систему человека входят:

8. При переходе улицы сначала посмотри _____, потом _____.

9. Перечисли не менее пяти полезных ископаемых:

10. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, дополни список товаров:

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| пищевая промышленность | удобрения, _____ |
| химическая промышленность | сталь, _____ |
| металлургия | сахарный песок, _____ |

2 вариант

1. Вставь нужные слова: Символами государства являются _____, _____ и _____.

2. Царство растений изучает наука _____.

3. Человек отличается от животных тем, что он _____.

4. При дыхании живые существа поглощают _____, а выделяют _____.

5. Приведи примеры растений разных групп:

цветковые _____
хвойные _____
водоросли _____

6. Соедини стрелками, дополни каждую группу животными:

| | |
|----------------|----------------------|
| звери | пингвин, _____ |
| птицы | кит, _____ |
| земноводные | жаба, _____ |
| пресмыкающиеся | божья коровка, _____ |
| насекомые | змея, _____ |

7. Перечисли не менее пяти полезных ископаемых:

8. В дыхательную систему человека входят:

9. При переходе улицы сначала посмотри _____, потом _____.

10. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, дополни список товаров:

| | |
|---------------------------|----------------|
| пищевая промышленность | шампунь, _____ |
| химическая промышленность | самолёт, _____ |
| машиностроение | кефир, _____ |

Итоговая контрольная работа

4 класс

Часть А

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный.

А 1. Что такое окружающий мир?

1. Это все предметы, люди вокруг нас и всё, что с ними происходит.
2. Это окружающие нас растения, животные и люди.
3. Это окружающие нас дома, машины, дороги, игрушки, книги.
4. Это окружающие нас люди, растения, книги, посуда, мебель.

А 2. Объясните, что значит предсказать погоду

1. Предположить состояние погоды на будущее.
2. Рассказать о сегодняшней погоде другим людям.
3. Слушать прогнозы погоды по радио и телевидению.
4. Спросить у взрослых о погоде на будущее.

А 3. Почему около шоссе и железных дорог нельзя собирать грибы?

1. Эти грибы могут впитать яды, которые выделяет проходящий транспорт.
2. Можно испортить пейзаж около дороги.
3. Эти грибы менее вкусные, чем лесные.
4. Эти грибы очень пыльные и грязные.

А 4. Почему весной и осенью опасно ходить по льду водоёмов?

1. Можно встретить опасных людей.
2. Поругают родители и учителя.
3. Лёд непрочный, легко ломается
4. Служба спасения оштрафует.

А 5. Какова главная роль органов чувств человека?

1. Органами чувств мы думаем.
2. С помощью органов чувств человек чувствует всё, что происходит вокруг.
3. Органы чувств украшают человека.
4. Органы чувств не нужны, так они иногда болят.

А 6. Объясни, к каким последствиям приведёт чрезмерная распашка земель в лесной зоне.

1. Увеличится многообразие растительного и животного мира.
2. Изменится экосистема данной зоны.
3. Увеличится сбор урожая.
4. Изменяются погодные условия данной зоны.

А 7. В каком из ответов перечислены только органы чувств.

1. Кишечник, сердце, язык, глаза, скелет.
2. Глаза, уши, кожа, язык, нос.
3. Сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа.
4. Уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

А 8. С каким государством Россия не имеет границы на западных рубежах?

1. С Китаем.
2. С Польшей.
3. С Украиной.
4. С Белоруссией.

А 9. Отметь события, которые не относятся к истории России.

1. Битва на Куликовом поле, 1380 г.
2. Открытие Антарктиды, 1820 г.
3. Первый полёт человека в космос, 1961 г.
4. Великая Отечественная война, 1941-1945 г.г.

А 10. Назовите природное явление нехарактерное для Саратовской области.

1. Гололёд.
2. Паводок.
3. Тайфун.
4. Засуха.

Часть В

Часть В включает три задания В1-В3, каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.

В 1. Разбей объекты на две группы, запиши названия групп в бланк ответа без пробелов и запятых, начиная с названия группы, к которой относится слово **Африка**.

Африка, Южная Америка, Гренландия, Австралия, Евразия, Мадагаскар, Антарктида, Северная Америка, Цейлон.

В2. Прочтите текст, какая природная зона описана?

Куда ни посмотри – только мох, кочки, лужи. Можно увидеть деревья высотой по колено и толщиной в карандаш. В таком лесу грибы на кочках растут выше вершин деревьев.

В 3. Прочти утверждение. Лишнее слово в представленном ряду впиши в бланк ответа

Глина, природный газ, свёкла, нефть, поваренная соль, торф, мрамор – всё это полезные ископаемые.

Часть С

Задания С1–С2-самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

С1. Перечисли, какие крупные реки России ты знаешь.

С2. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться данные природные явления.

